



KÄSKKIRI

Jõgeva

30. mai 2017 nr 1-2/18

Töötajate tunnustamise kord

Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lg 3:

1. Kinnitan Jõgevamaa Gümnaasiumi töötajate tunnustamise korra (lisatud).
2. Käskkiri jõustub 01.06.2017.

/allkirjastatud digitaalselt/

Priit Põdra
direktor

Maarika Nahkur maarika.nahkur@gymnaasium.ee
juhiabi

Jõgevamaa Gümnaasiumi töötajate tunnustamise kord

1. Töötaja tulemusliku töö, positiivse suhtumise ja uuendusmeelsuse märkamine ja tunnustamine on Jõgevamaa Gümnaasiumis hea tava. See on iga töötaja õigus ja vastutus. Igaühel (õpilane, kolleeg, lapsevanem, kogukonna liige jne) on võimalus töötajat tunnustada oma äranägemise järgi või teha ettepanekut koolipoolseks tunnustamiseks (Lisa 1).
2. Koolipoolne tunnustus on tunnustav pilk, suuline kiitus, kirjalik kiitus, kollektiivi ees tunnustamine, kooli sündmustel tunnustamine, koolimeene, ettepaneku tegemine piirkondlikuks või üleriigiliseks tunnustamiseks ning preemia ja tulemustasu (Lisa 2).
3. Koolipoolne ametlik tunnustamine toimub alljärgneva tabeli alusel.

Tunnustuse nimetus	Tunnustamise tingimused	Kes teeb ettepaneku?	Ettepaneku tegemise aeg	Kellele ettepanek esitatakse?	Tunnustuse avaldamise aeg või koht
Tänukiri eduka juhendamise eest	Edukas õpilaste juhendamine olümpiaadil, konkursil või võistlusel (maakonnas esikolmikus, üleriigiliselt vastavalt saavutusele)	Saavutusest teavitab juhendaja kooli projekti juhti.	Viie tööpäeva jooksul pärast sündmuse toimumist	Info tunnustamise kohta avaldatakse kooli kodulehel, sotsiaalmeedias, infotelevisoris ja mujal. Direktor tunnustab töötajat antud info alusel.	Kooli aktusel
Tänukiri ja kooli meene lõpuklassi klassijuhatajale	Klass lõpetab kooli	Direktor	Juuni	Kooli juhtkond	Abiturientide lõpuaktus

Aasta gümnaasiumi- õpetaja („Eestimaa õpib ja tänaab“)	On viimase kolme aasta jooksul silmapaistvalt aidanud kaasa õpilaste individuaalsele ja sotsiaalsele arengule ning kelle kogemus väärrib esiletõstmist ja jagamist	Igaüks	Aprilli esimene nädal	Kooli juhtkond/ Haridus- ja Teadusministeerium, SA Innove, Eesti Haridustöötajate Liit	Aasta Õpetaja gala/ kooli õpetajate päeva aktus oktoobris
Aasta klassijuhataja („Eestimaa õpib ja tänaab“)	On viimase kolme aasta jooksul silmapaistvalt aidanud kaasa oma klassi õpilaste individuaalsele ja sotsiaalsele arengule ning kelle kogemus väärrib esiletõstmist ja jagamist	Igaüks	Aprilli esimene nädal	Kooli juhtkond/ Haridus- ja Teadusministeerium, SA Innove, Eesti Haridustöötajate Liit	Aasta Õpetaja gala/ kooli õpetajate päeva aktus oktoobris
Jõgeva linna aasta õpetaja, aukiri ja tänu kiri	Lähtudes Jõgeva linna statuudist	Igaüks	September	Kooli juhtkond/Jõgeva Linnavalitsus	Õpetajate päeva tänu üritus oktoobris/kooli õpetajate päeva aktus/kooli koduleht, sotsiaalmeedia, infotelevisoor jms
Jõgeva linna aukodanik, vapimärk, teenetemärk, aukiri ja tänu kiri	Lähtudes Jõgeva linna statuudist	Igaüks	Veebruar	Kooli juhtkond/Jõgeva Linnavalitsus	Jõgeva linna vabariigi aastapäeva aktus/ kooli aktus/kooli koduleht, sotsiaalmeedia, infotelevisoor jms

KINNITATUD
direktori 30.05.2017
käskkirjaga nr 1-2/18
Lisa 1

Õpilase, kolleegi, lapsevanema, kogukonna liikme soovi korral koolipoolselt tunnustada töötajat piisab kirjalikust pöördumisest direktorile, kus tuuakse välja töötaja nimi, tunnustuse nimetus ning lühike kirjeldus tunnustatava kiiduväärsetest tegudest.

Jõgevamaa Gümnaasiumi õpetajate tulemustasustamise tabel

Tase	Töö õpilastega	Kooli arendamine	Eneseareng	Panus kogukonda ja ühiskonda	Ühekordsed olulised[1] tööülesanded	Kokkuvõte
4.	Õpetaja on edukalt juhendanud õpilast või võistkonda vähemalt üleriigilisel ainealasel võistlusel või olümpiaadil. Õpetaja on edukalt juhendanud õpilasi riigieksamitel.	Õpetaja on andnud olulise panuse kooli arendamisse (kooli arengueesmärkide ja aastaeesmärkide saavutamisse). Õpetaja on silmapaistvalt osalenud kooli tegevustes ja arendustegevustes. Õpetaja sõnal on kaalukas toetav roll koolielu kujundamises.	Õpetaja tegeleb silmapaistvalt kooli eesmärkidega kooskõlas oleva enesearendamisega. Õpetaja jagab oma õpitud teooriat ja praktikat kolleegidega, on õppimisel eeskujuks. Õpetaja on haridusuuenduste looja ja ekspert oma õpetatavas ainevaldkonnas.	Õpetaja on üleriigiliselt aktiivne, kodanik, kelle tegevus tugevdab kooli head mainet. Õpetaja on üleriigiliselt tuntud ja hinnatud professionaal.	Õpetaja on täitnud aega- (enam kui ühe kursuse pikkuses ajamahu) ja koostööd nõudva ühekordse tööülesande (nt aastaraamatu koostamine).	4. tase – Oma kooli meisterõpetaja. Õpetaja on ennast oluliselt ületanud või on teinud ajamahukat ametijuhendi välist, ent koolile olulist tegevust.
3.	Õpetaja on edukalt juhendanud õpilast või võistkonda piirkondlikul ainealasel võistlusel või olümpiaadil.	Õpetaja on panustanud tõhusalt kooli arendamisse. Õpetaja on riiklikul tasemel osalenud ainesektsiooni, arendusrühma, komisjoni jne töös.	Õpetaja tegeleb kooli eesmärkidega kooskõlas oleva enesearendamisega. Õpetaja on eeskujuks kolleegidele ja õpilastele oma tervise hoidmisel ja haridusuuenduste rakendamisel.	Õpetaja on piirkondlikult aktiivne, kodanik, kelle tegevus tugevdab kooli head mainet. Õpetaja on tuntud ja hinnatud professionaal.	Õpetaja on täitnud kuni ühe kursuse ajamahu aega- ja koostööd nõudva(id) tööülesande(id).	3. tase – Oma kooli tippõpetaja. Õpetaja teeb märgatavalt rohkem, kui tema ametijuhendijärgsed töökohustused eeldavad. Lisapanus võib valdkonniti erineda.

2.	Õpetaja on järjepidevalt toetanud õpilasi õppetöös ja selle tulemusel on õpilaste ainealaste teadmiste ja oskuste tase oluliselt paranenud. Õpetaja juhendatud õpilased on osalenud piirkondlikul ainealasel võistlusel või olümpiaadil. Õpetaja on juhendanud õpilasi riigieksamiteks.	Õpetaja on osalenud kooli tegevustes ja arendustegevustes aktiivse liikmena. Õpetaja on õppeaastas juhtinud koolisest või -välist aineselektiooni, arendusrühma, komisjoni jne.	Õpetaja on tegelenud enesearendamisega ning sellega kooliaasta jooksul üksikutel kordadel positiivselt silma paistnud. Õpetaja tegevus enesearendamisel on riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppe ja JMG õpetaja ametijuhendi seisukohalt eeskujulik.	Õpetaja on kogukonna tuntud liige. Õpetaja tegevus toob kooli positiivset tagasisidet.	Õpetaja on täitnud edukalt ametijuhendi järgseid töökohustusi, sealhulgas mitmeid ühekordseid tööülesandeid.	2. tase – Eeskujulik õpetaja. Õpetaja teeb mingil määral rohkem, kui tema ametijuhendijärgsed töökohustused eeldavad.
1.	Õpetaja toetab õpilasi õppetöös (täiendavad tunnid, konsultatsioonid, andekate õpe).	Õpetaja võtab osa kooli tegevustest ja arendustegevustest. Õpetaja osaleb koolisest või -välise aineselektiooni, arendusrühma, komisjoni jne töös.	Õpetaja on kursis kooli eesmärkidega ja tunneb oma ainet ning muutusi/uuendusi selles.	Õpetaja on kogukonna liige.	Õpetaja täidab ametijuhendi järgseid töökohustusi, sealhulgas üksikuid ühekordseid tööülesandeid.	1. tase on standardtase – õpetaja. See märgib õpetaja tööaja sisse mahtuvaid igapäevaseid tööülesandeid.

[1] Oluline – kooli arengu- ja õppekava eesmärkide saavutamist toetav, võtmetähtsusega tegevus.