

Kooliuurimus 2017

Koolide I ümarlaud 2. juunil 2017

Sisukord

Seletuskiri.....	2
1. Õpetajad - koolide võrdlus	7
2. Õpetajad - pilvejoonised	19
3. Põhikooli õpilased - koolide võrdlus	27
4. Põhikooli õpilased - pilvejoonised.....	39
5. Gümnaasiumiõpilased - koolide võrdlus	46
6. Gümnaasiumiõpilased - pilvejoonised	58

Seletuskiri

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskus viis 2017 aasta märtsis-mais läbi kooliuurimuse, mis sisaldas: A-õpetajate uuringut; B-põhikooli õpilaste (III kooliaste) uuringut; C-gümnaasiumiõpilaste uuringut.

Meetod: kirjalik internetipõhine küsitlus. Valdavalt kasutati nõustumispõhiseid skaalasid (küstiti vastaja nõustumist etteantud väidetega) ja sarnasupõhiseid skaalasid (küstiti kuivõrd sarnane on väites kirjeldatud isiku tegevus vastaja tegevusega).

Valim:

<i>Kooli nimi</i>	<i>õpetajad</i>	<i>Põhikooli õpilased</i>	<i>Gümnaasiumi õpilased</i>
Aravete Keskkool	12	45	
Haapsalu Põhikool	39	109	
Heimtali Põhikool	13	35	
Jõgevamaa Gümnaasium	21		165
Jüri Gümnaasium	37	137	121
Kalmetu Põhikool	16	29	
Kehra Gümnaasium	40	114	27
Kiili Gümnaasium	48	141	51
Kiviõli 1. Keskkool	22	59	54
Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool	6		
Kuressaare Gümnaasium	23	30*	24*
Kuristiku gümnaasium	40	150	58
Läänemaa Ühisgümnaasium	23		110
Lümanda Põhikool	15	17	
Merivälja Kool	22	40	
Muraste Kool	16		
Narva Keeltelütseum	57	126	66

Orissaare Gümnaasium	20	48	40
Peetri Lasteaed- Põhikool	41	98	
Pelgulinna Gümnaasium	42	94	74
Põlva Gümnaasium	21		95
Pärnu Vanalinna Põhikool	38		
Pärnu Ühisgümnaasium	26		217
Rapla Ühisgümnaasium	32		67
Ruila kool	19	32	
Räpina Gümnaasium	35	23	53
Sakala Eragümnaasium	35		
Südalinna Kool	26	59	
Tallinna Arte Gümnaasium	43	92	94
Tallinna Inglise Kolledž	19*	34*	
Tallinna Kunstigümnaasium	34	68	60
Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool	12	5	
Tallinna Toomkool	22		
Tartu Karlova Kool	45	141	
Tartu Luterlik Peetri Kool	15		
Tartu Tamme Gümnaasium	25		128
Tartu Veeriku Kool	43	113	
Turba Kool	19	38	
Viimsi kool	71		
Viljandi Gümnaasium	34		162
Viljandi Jakobsoni Kool	23	56*	
Väätša Põhikool	13	36	
KOKKU:	1203	1969	1666

*vastajate arv alla 30% üldkogumist

Muutujad (konstruktid) mida uurimuses mõõdeti:

Õpetajate valim

-koolikiindumus (subjektiivne seotus kooliga). Mõõdab õpetaja subjektiivset seotust kooliga, näited väidetest: „Minu kool on minu jaoks väga eriline koht“, „Ma tunnen, et see kool on osa minust“.

-õpikäsitus. Skaala mõõdab muutunud õpikäsituse nelja elementi: õpetajate koostöisus (näide väidetest: „õpetaja külastab kolleegide tunde“); autonoomiatoetus („õpetaja suunab õpilasi ise teemakohast lisamaterjali otsima“); elulähedus („õpetajal on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga“); tunnustamine („õpetaja tunnustab ka nende õpilaste edenemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks“).

-psühholoogiline võimestatus. Mõõdab iseenda tajutud võimekust neljas valdkonnas. A-kompetentsus - kuivõrd ma saan hakkama oma töö või õpingutega („mul on koolis toimetulekuks olemas vajalikud oskused“); B-autonoomia – kuivõrd iseseisev ma oma töö/õpingute üle otsustamisel olen („ma saan üsna vabalt ise otsustada, kuidas ma oma tööd teen/oma õppeülesandeid täidan“); C-mõjukus – kuivõrd saan ma mõjutada seda, mis koolis toimub („ma saan mõjutada seda, mis minu koolis toimub“); D-täenduslikkus – mil määral näen ma oma töö/õpingutel laiemat mõtet ja tähendust („see, mida ma koolis teen, on minu jaoks tähendusrikas“).

-kriitiline mõtlemine. Mõõdab allikakriitilisust („otsuste tegemisel kasutan ma reeglina erinevaid infoallikaid“) ja paindlikkust otsustamisel („uus info paneb mind sageli oma käitumisviisi muutma“).

-töökoormus – keskmiselt mitu tundi veedab õpetaja koolis, mitu tundi kulub kodus koolitööga seotud ülesannetele.

-hinnang õpilaste (üle)koormusele („meie õpilaste töökoormus on liiga suur“).

-kooli innovaatus – õpetaja hinnang oma kooli uuendusmeelsusele („meie koolis toetatakse seda, kui keegi teeb midagi teistest erinevalt“).

-koolijuhi juhtimisstiil – õpetaja hinnang kuivõrd koolijuhi tegevus on innustav ja eestvedav (transformatiivne) („koolijuhi käitumine on hea eeskuju, mida järgida“).

-digiküpsus – kui „kaugele ja sügavale“ on õpetaja jõudnud digivõimaluste kasutamisel õppetöös („tahaksin aidata oma kolleegide digiõppe sisseviimisel“).

-rahulolu töös sisu ja palgaga. Näited väidetest: „minu töö on nauditav“, „palgatõusu on liiga harva ja liiga suurte vahedega“.

-tajutud õiglus – kuivõrd õiglasena tajub õpetaja kooli elu- ja töökorraldust („olen kindel, et minu kooli juhtkond püüab mind alati õiglaselt kohelda“).

-keskmine neotpalk kuus, 9-astmeline palgaskaala.

-eluga rahulolu. Nn Gallupi trepiküsimus. „Nüüd kujuta ette treppi, mille alumine aste on tähistatud nulliga (0) ja ülemine aste kümnegi. Trepil ülemine aste tähistab sinu jaoks parimat võimalikku elu, alumine aste aga kõige halvemat elu. Millisel trepiastmel sa enda arvates praegu oled, teades, et mida kõrgem aste, seda parem on elu ning mida madalam aste, seda halvem elu? Milline on sinu praegust elu iseloomustav trepiaste?“

-ootused muutustele. Vastus küsimusele: „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks Eesti koolis lähiaastatel muutuma? Pane see kirja!“

KOONDTUNNUSED:

Uus õpikäsitus – kokku on liidetud neli õpikäsituse alaskaalat.

Võimestatus – kokku on liidetud neli võimestatuse alaskaalat.

Õpilaste valim

-koolikiindumus (subjektiivne seotus kooliga). Mõõdab õpilase subjektiivset seotust kooliga, näited väidetest: „Minu kool on minu jaoks väga eriline koht“, „Ma tunnen, et see kool on osa minust“.

-õpikäsitus. Skaala mõõdab muutunud õpikäsituse nelja elementi: õpetajate koostöös (näide väidetest: „õpetaja külastab kolleegide tunde“); autonoomiatoetus („õpetaja suunab õpilasi ise teemakohast lisamaterjali otsima“); elulähedus („õpetajal on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga“); tunnustamine („õpetaja tunnustab ka nende õpilaste edenemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks“).

-psühholoogiline võimestatus. Mõõdab iseenda tajutud võimekust neljas valdkonnas. A- kompetentsus - kuivõrd ma saan hakkama oma töö või õpingutega („mul on koolis toimetulekuks olemas vajalikud oskused“); B-autonoomia – kuivõrd iseseisev ma oma töö/õpingute üle otsustamisel olen („ma saan üsna vabalt ise otsustada, kuidas ma oma tööd teen/oma õppeülesandeid täidan“); C-mõjukus – kuivõrd saan ma mõjutada seda, mis koolis toimub („ma saan mõjutada seda, mis minu koolis toimub“); D-täenduslikkus – mil määral näen ma oma töö/õpingutel laiemat mõtet ja tähendust („see, mida ma koolis teen, on minu jaoks tähendusrikas“).

-kriitiline mõtlemine. Mõõdab allikakriitilisust („*otsuste tegemisel kasutan ma reeglina erinevaid infoallikaid*“) ja paindlikkust otsustamisel („*uus info paneb mind sageli oma käitumisviisi muutma*“).

-koolikliima – mõõdab koolipere sisesuhteid („*koolikaaslased on minu vastu sõbralikud*“).

-koolimeeldivus – kuivõrd meeldiv on selles koolis käia („*mul on hea meel, et käin just selles koolis*“).

-tajutud õiglus – hinnang sellele, kuivõrd õiglaselt õppureid koolis koheldakse („*meie koolis kehtivad kõigile õpilastele samad reeglid*“).

-koolitööst haaratus – mil määral tehakse koolitöid mõnuga ja hasardiga („*õppides lendab mul aeg kiiresti*“).

-läbipõlemine – kuivõrd ilmneb kooliga seotud ülekoormatust/läbipõlemist („*magan sageli oma koolitööde pärast halvasti*“).

-karjäärriküpsus – kindlus selles osas, mida ma edasi tegema hakkan („*ma mõtlen oma tulevase ameti/elukutse osas pidevalt ümber*“).

-tulevikuplaanid – tööle, edasi õppima, välismaale jms.

-töökoormus – keskmiselt mitu tundi veedab õpilane koolis, mitu tundi kulub kodus koolitööga seotud ülesannetele.

-eluga rahulolu. Nn Gallupi trepiküsimus. „Nüüd kujuta ette treppi, mille alumine aste on tähistatud nulliga (0) ja ülemine aste kümnega. Trepil ülemine aste tähistab sinu jaoks parimat võimalikku elu, alumine aste aga kõige halvemat elu. Millisel trepiastmel sa enda arvates praegu oled, teades, et mida kõrgem aste, seda parem on elu ning mida madalam aste, seda halvem elu? Milline on sinu praegust elu iseloomustav trepiaste?“

-ootused muutustele. Vastus küsimusele: „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks Eesti koolis lähiaastatel muutuma? Pane see kirja!“

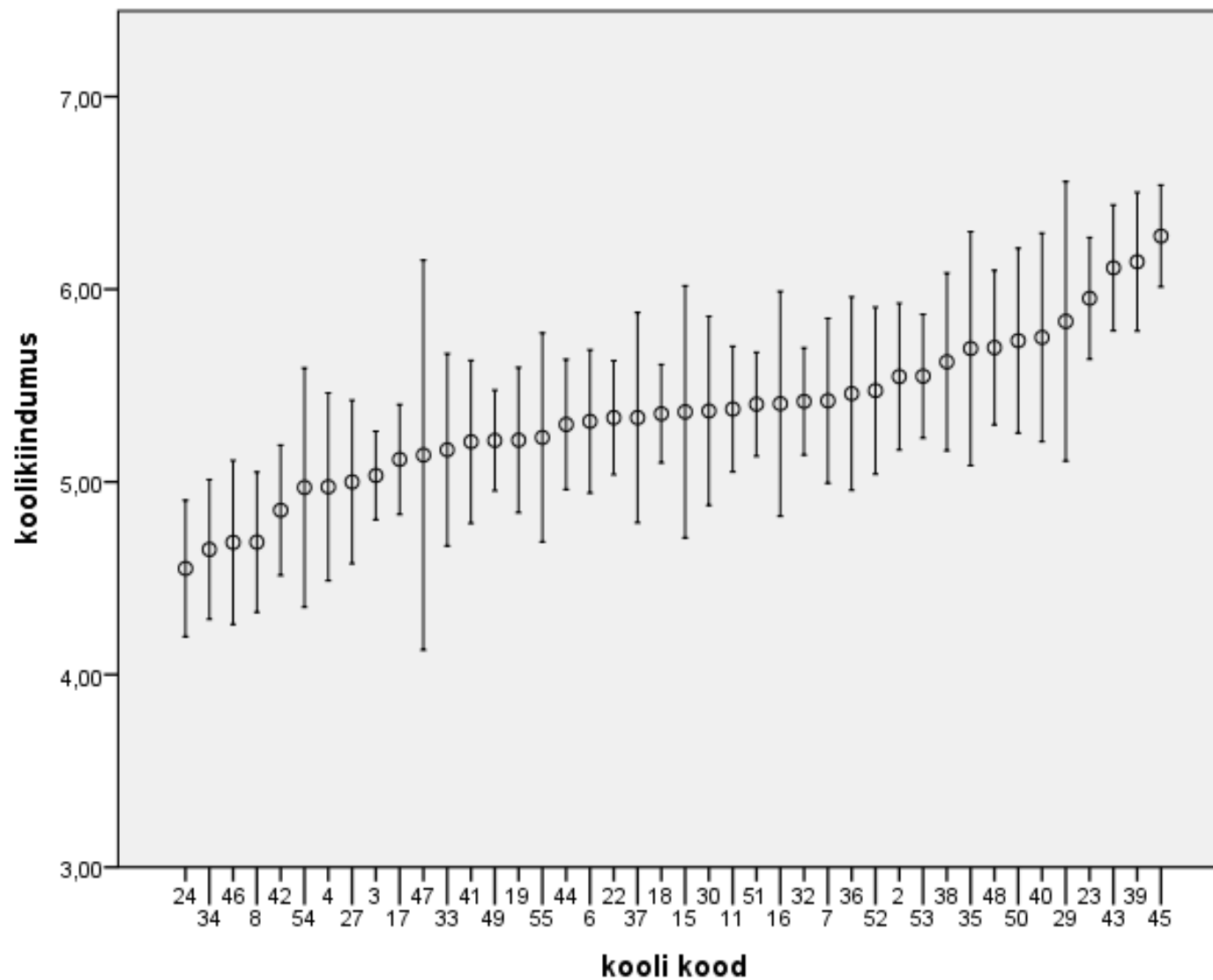
KOONDTUNNUSED:

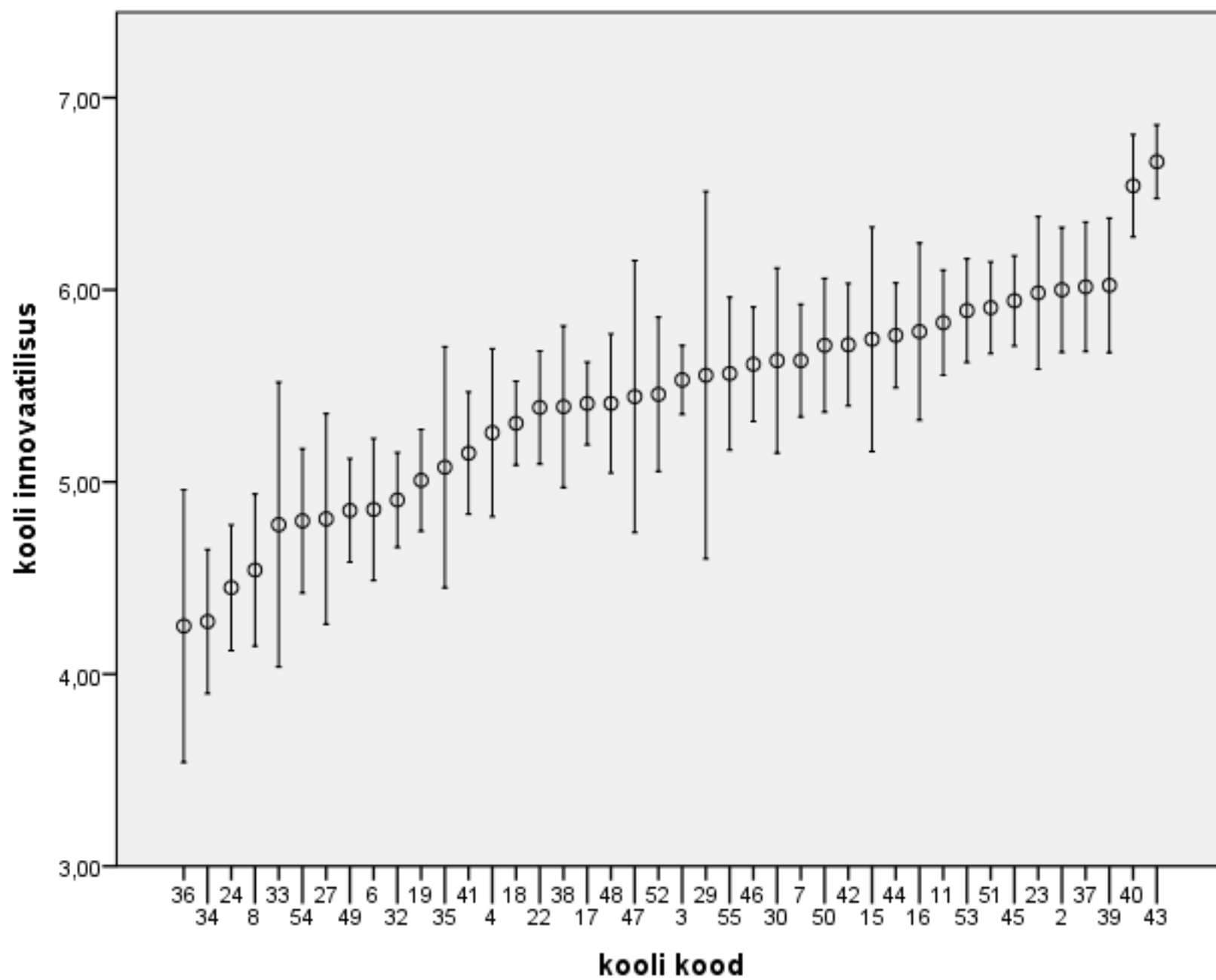
Uus õpikäsitus (õpilased) – kokku on liidetud neli õpikäsituse alaskaalat.

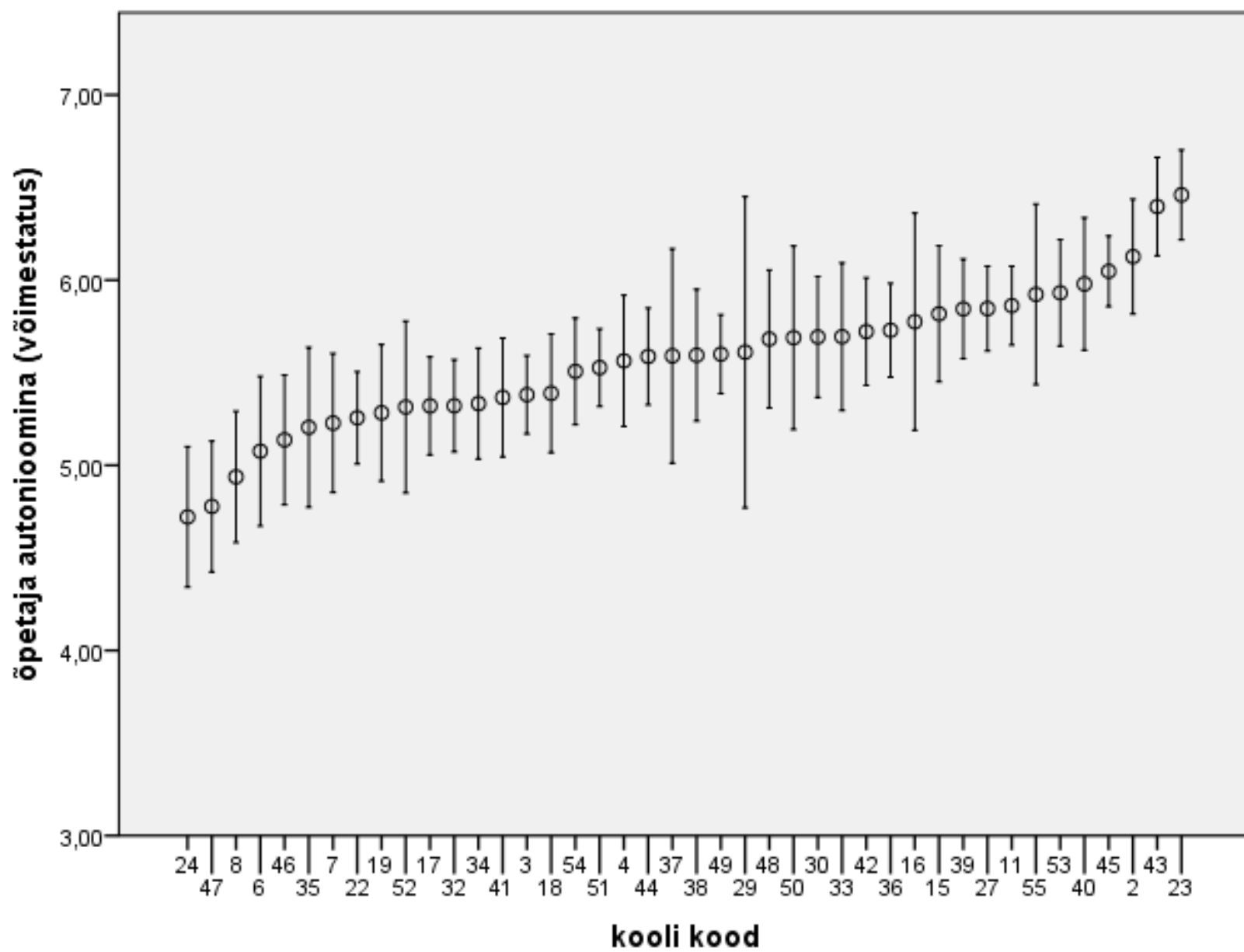
Koolirõõm (õpilased) – kokku on liidetud kolm skaalat: koolikiindumus, koolimeeldivus, koolitööst haaratus.

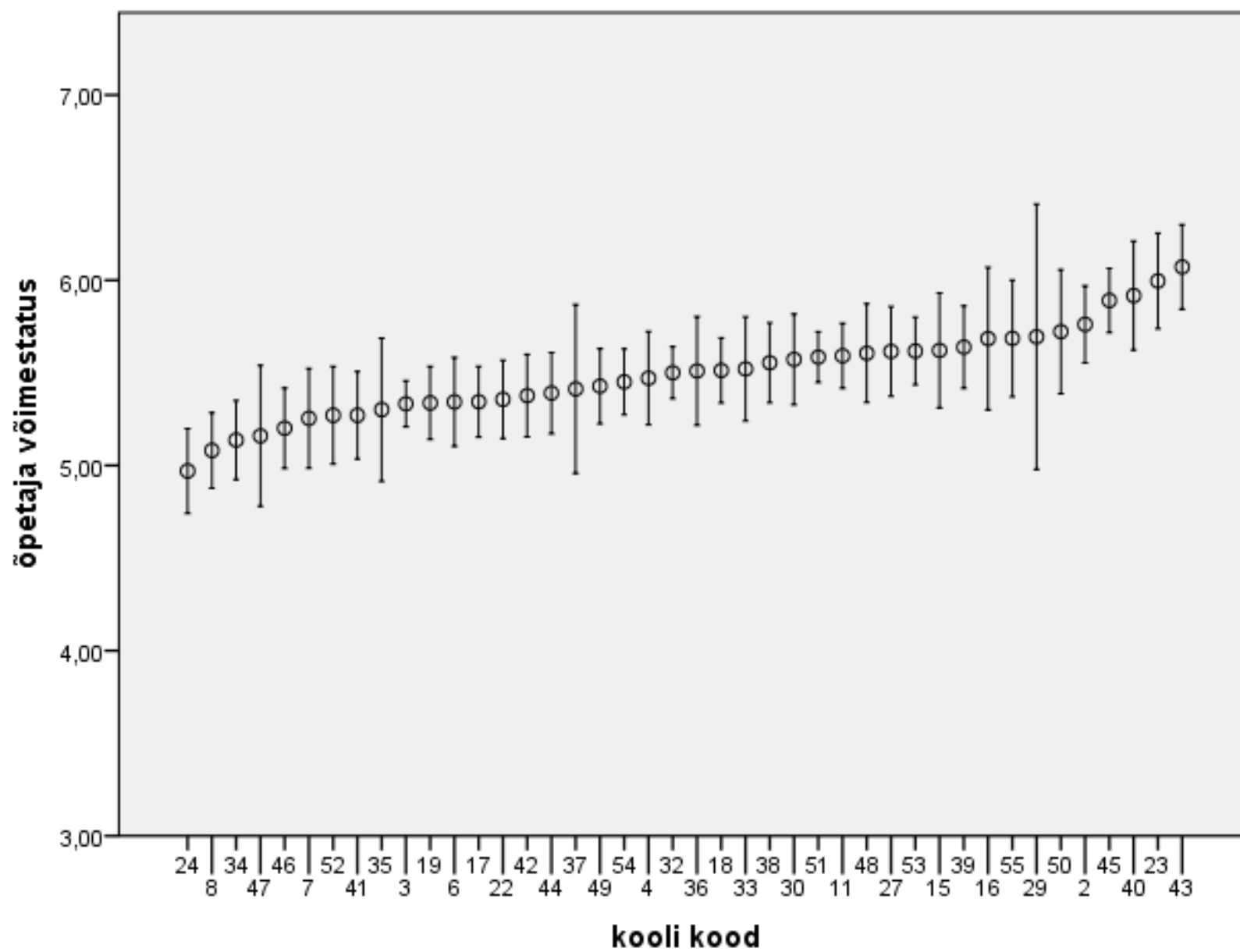
Järgnevalt on toodud koolide keskvärtuste võrdlus (usaldusnivoo 95%) ja nn pilvejoonised mõnede uurimuses mõõdetud muutujate puhul.

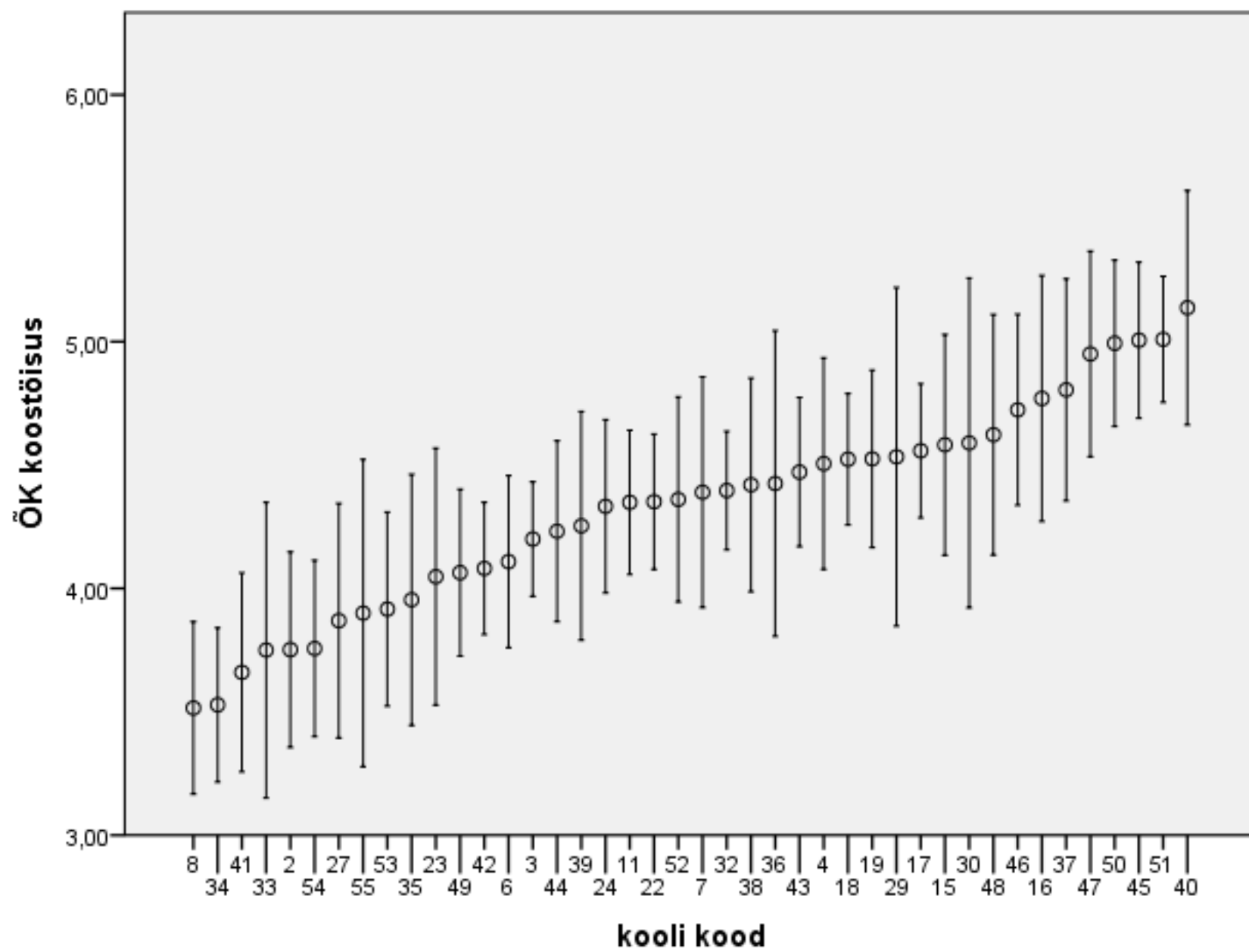
1. Õpetajad - koolide võrdlus

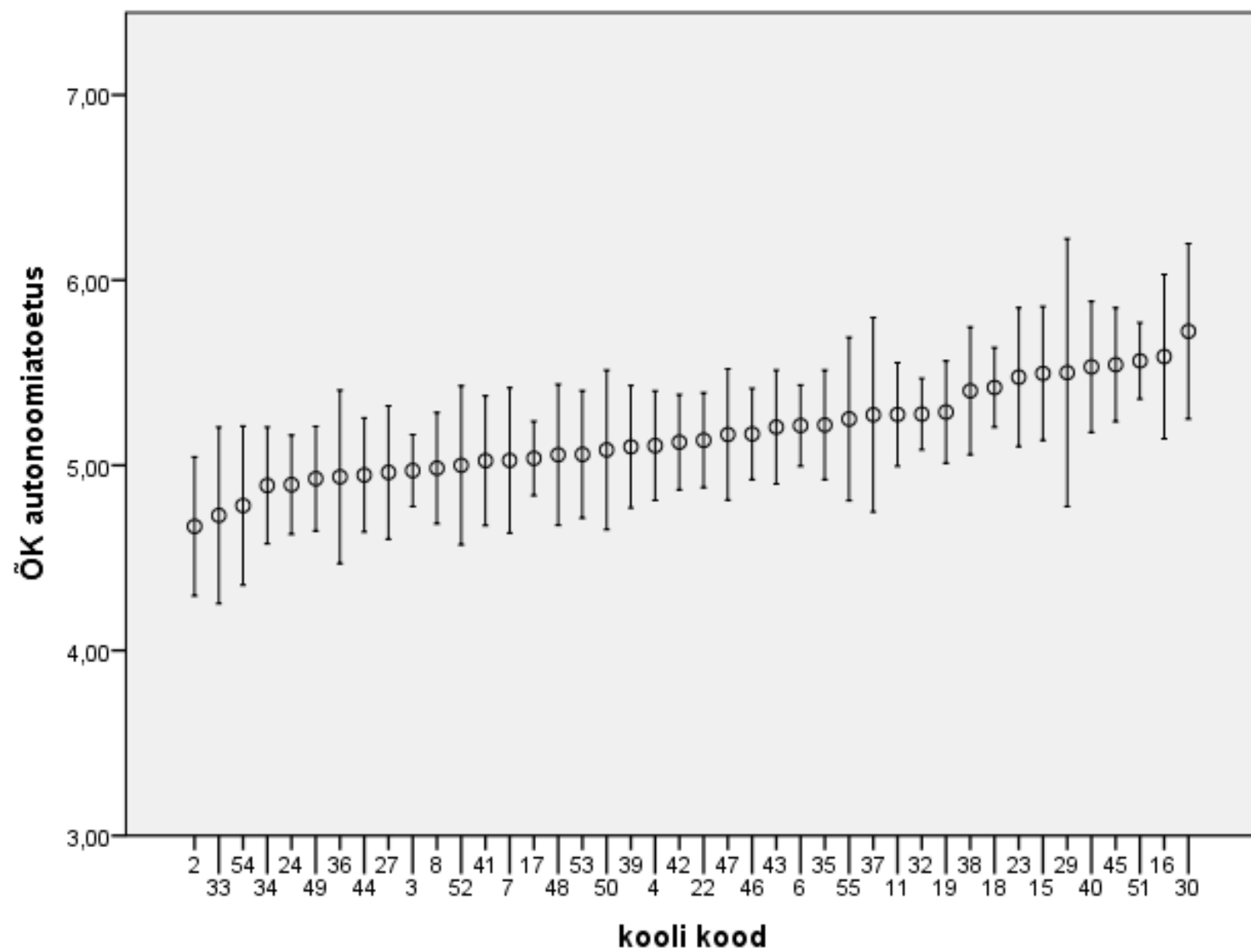


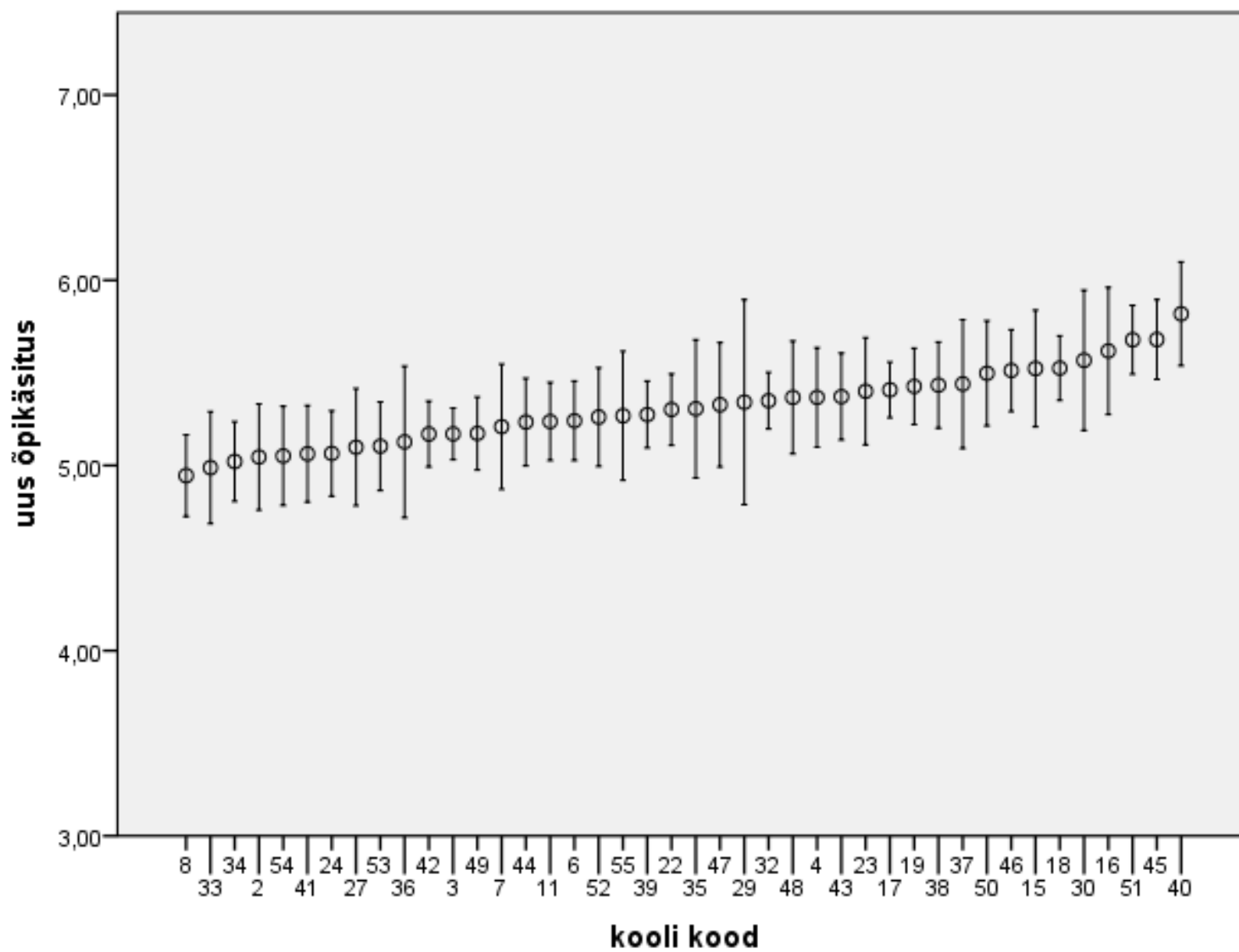


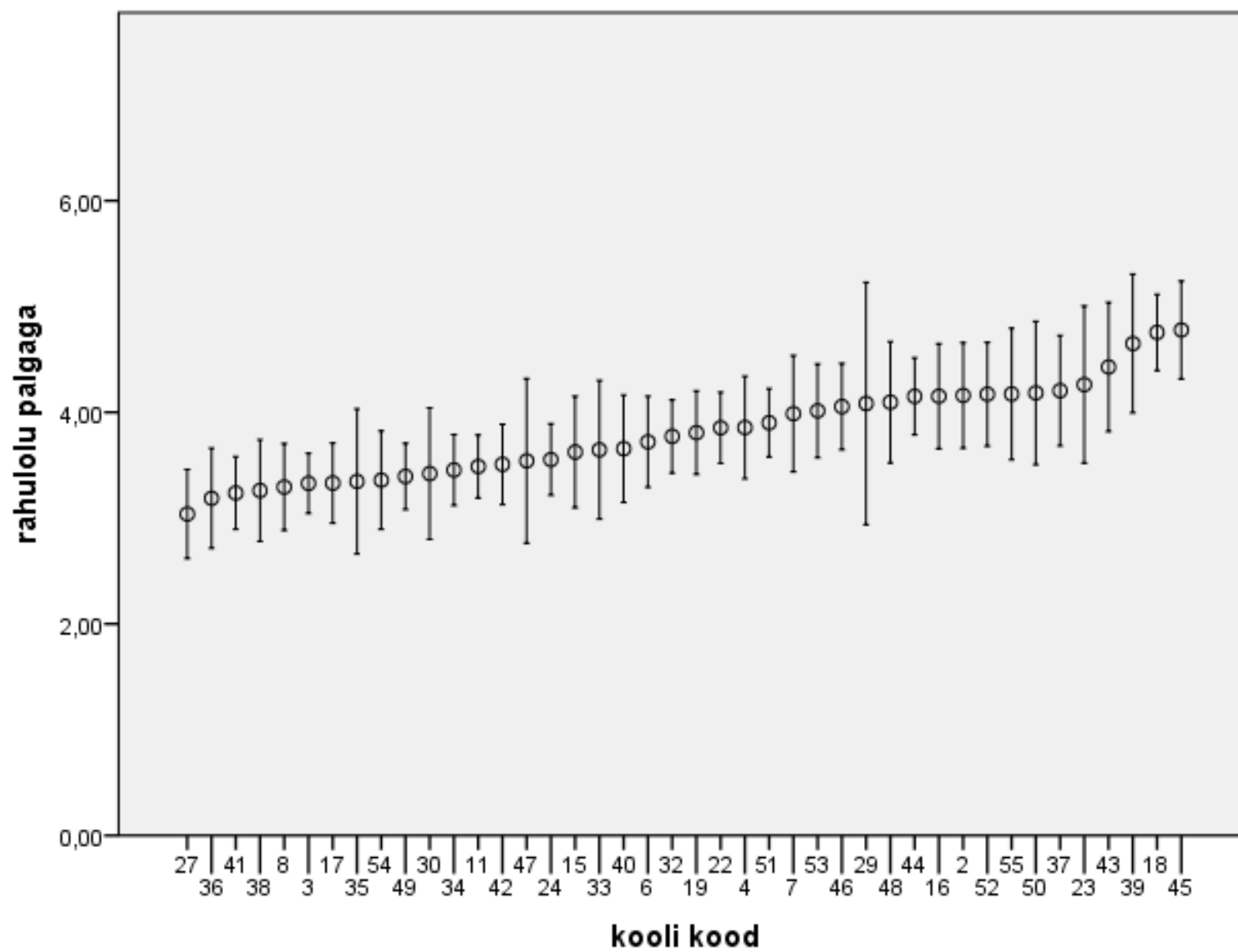


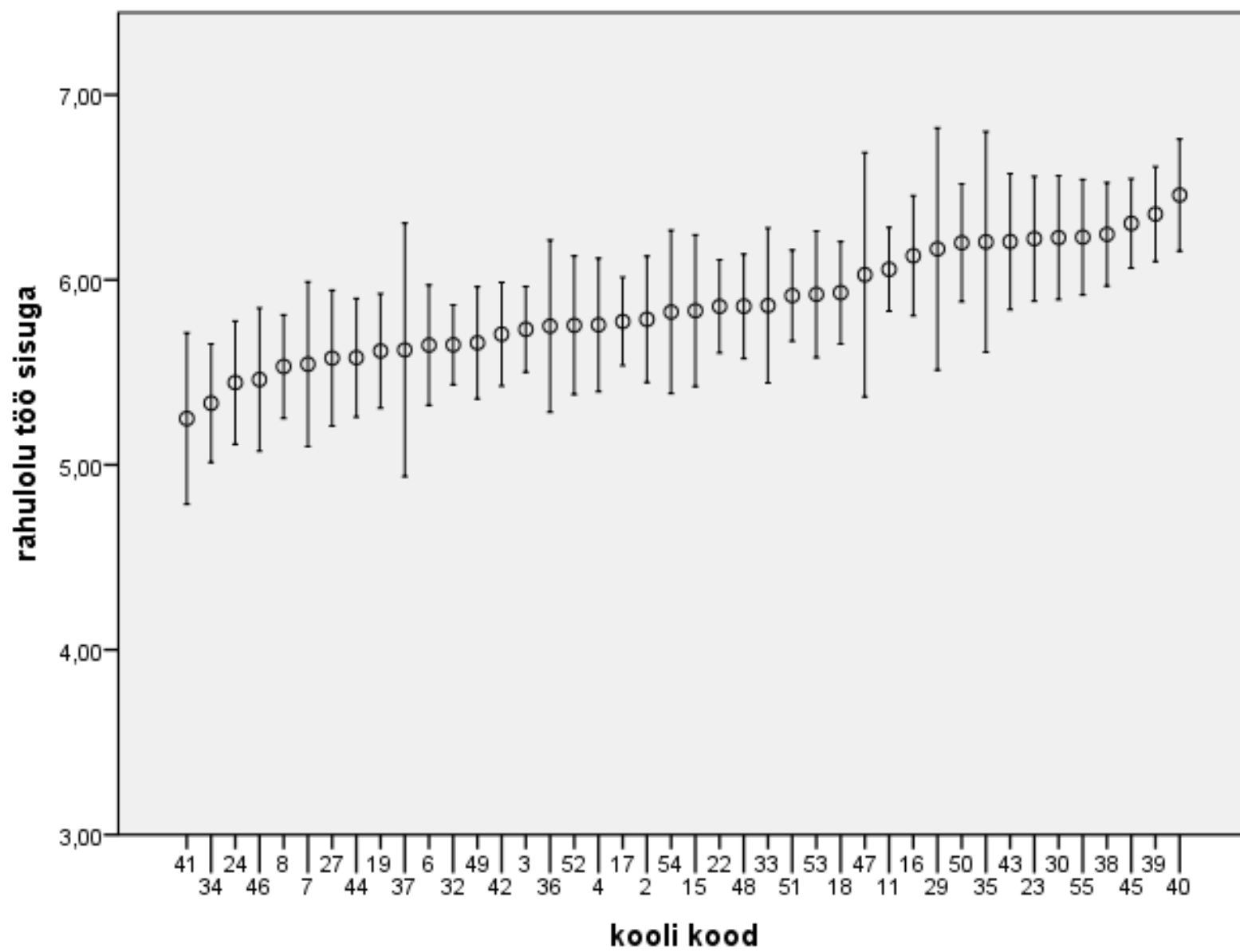


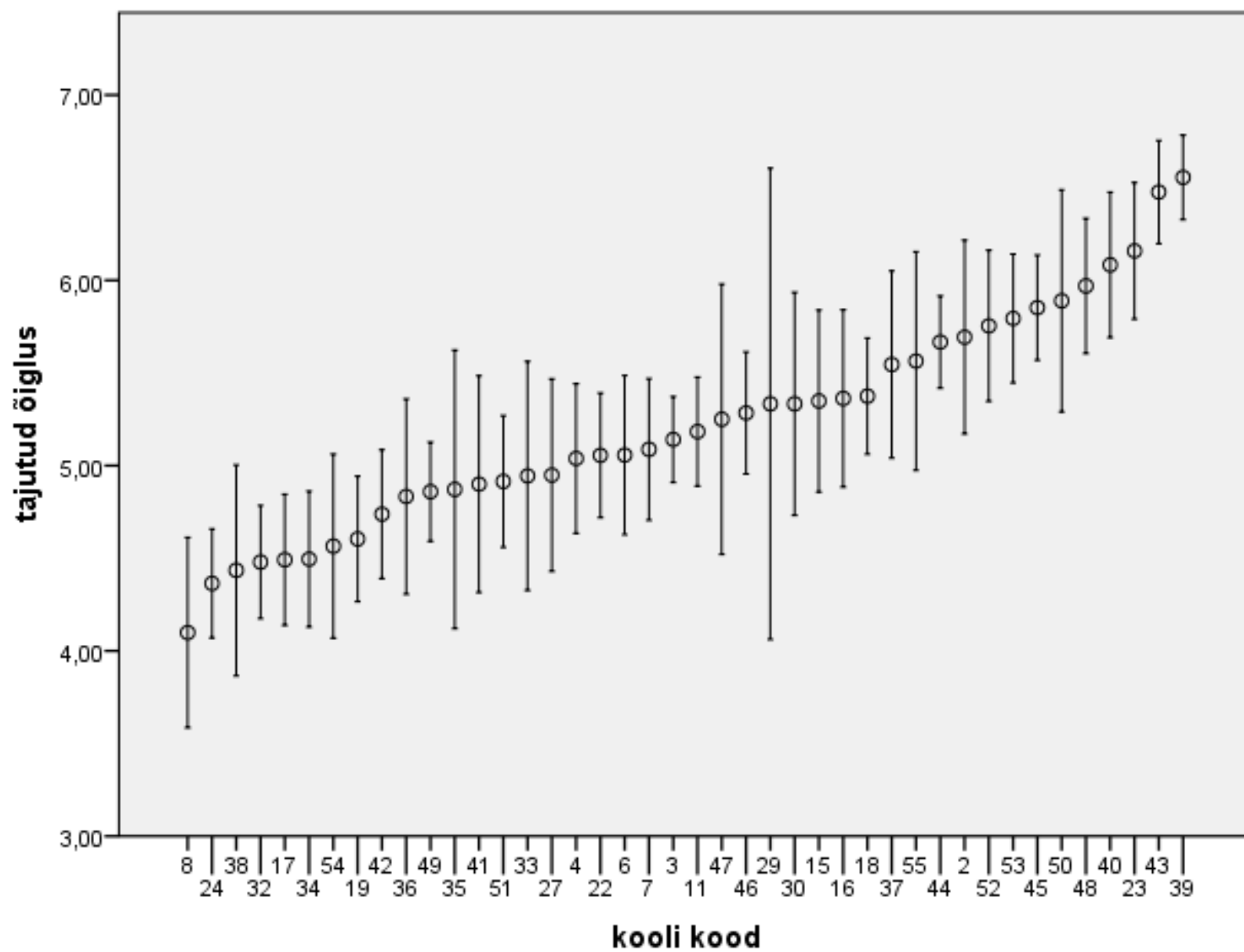


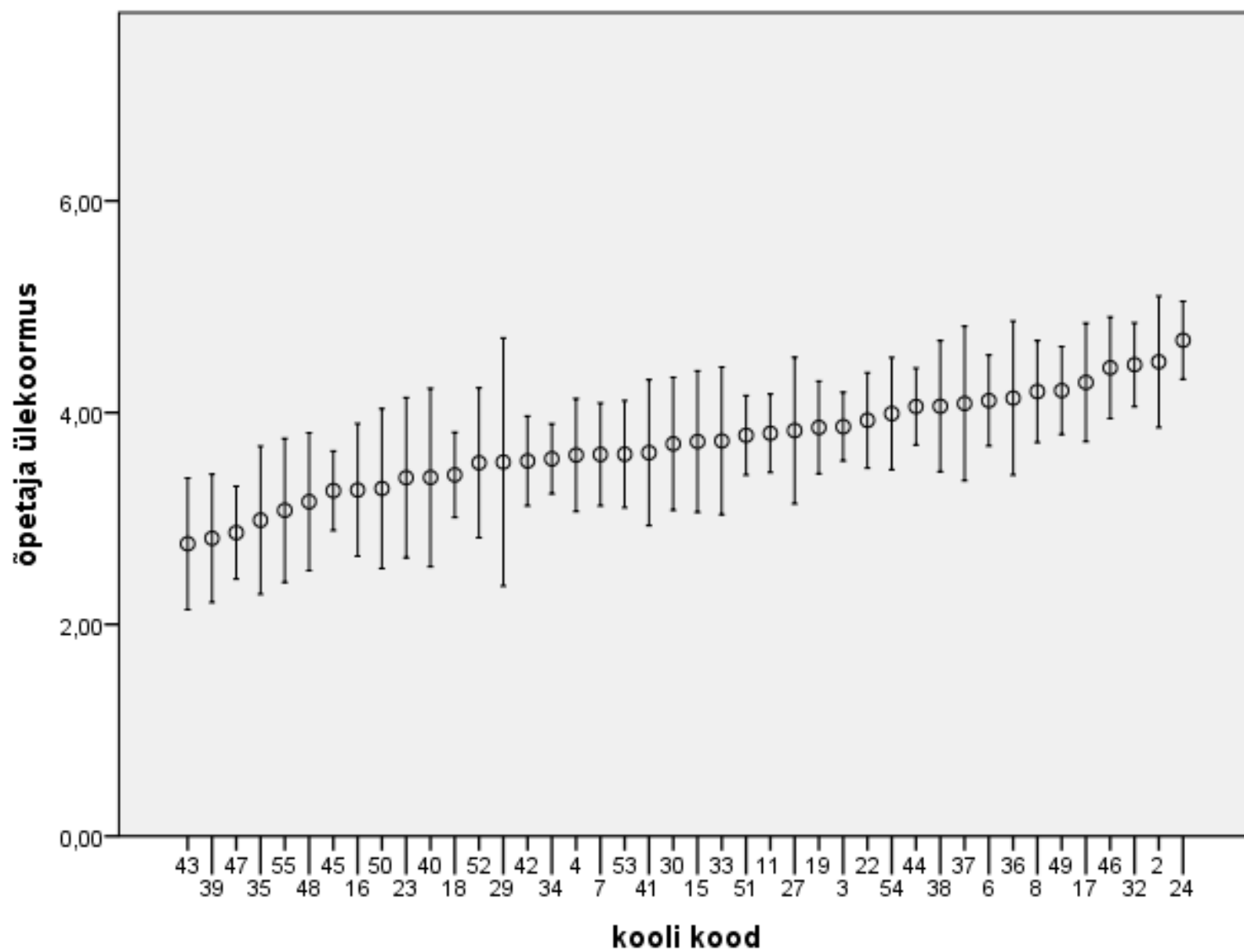


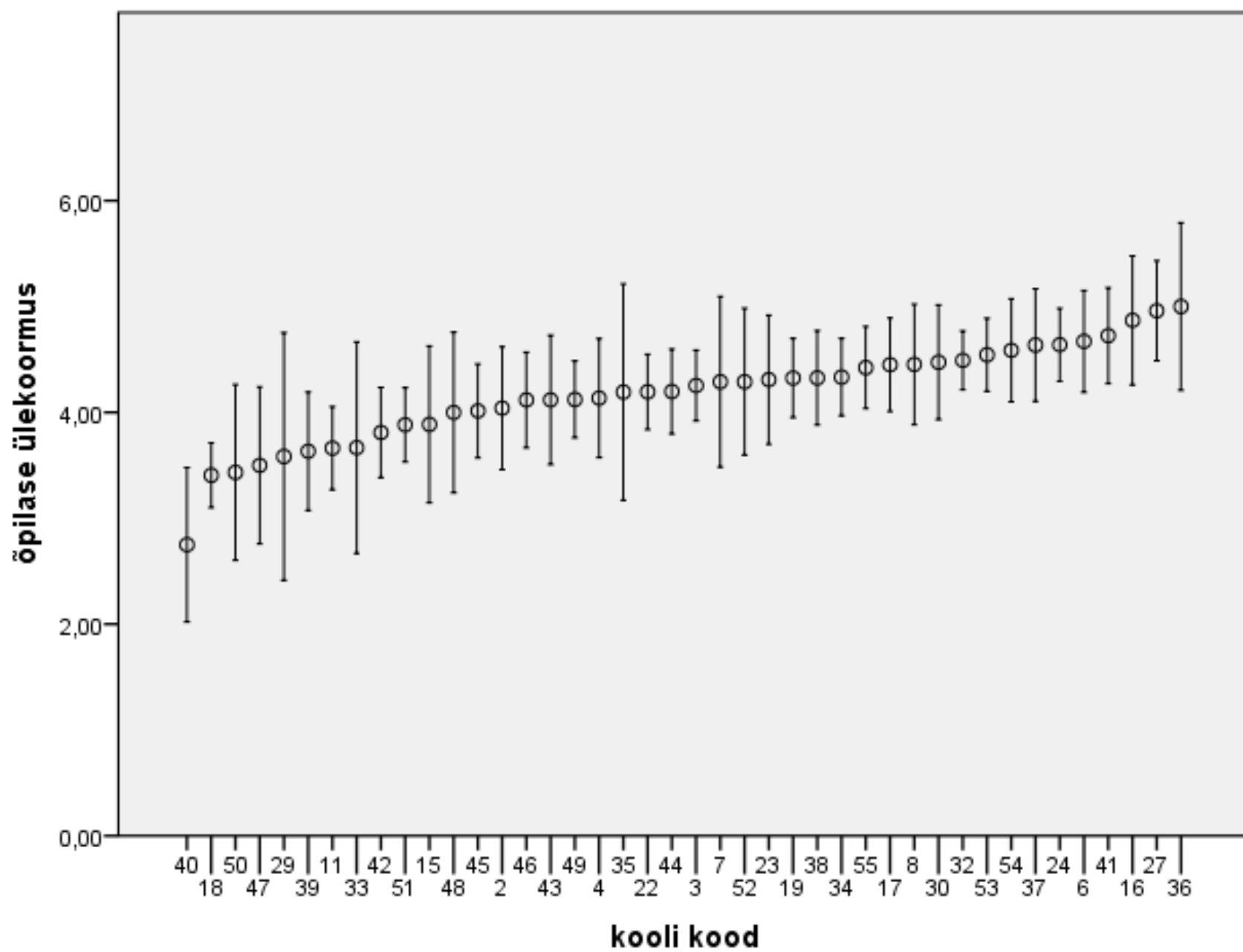




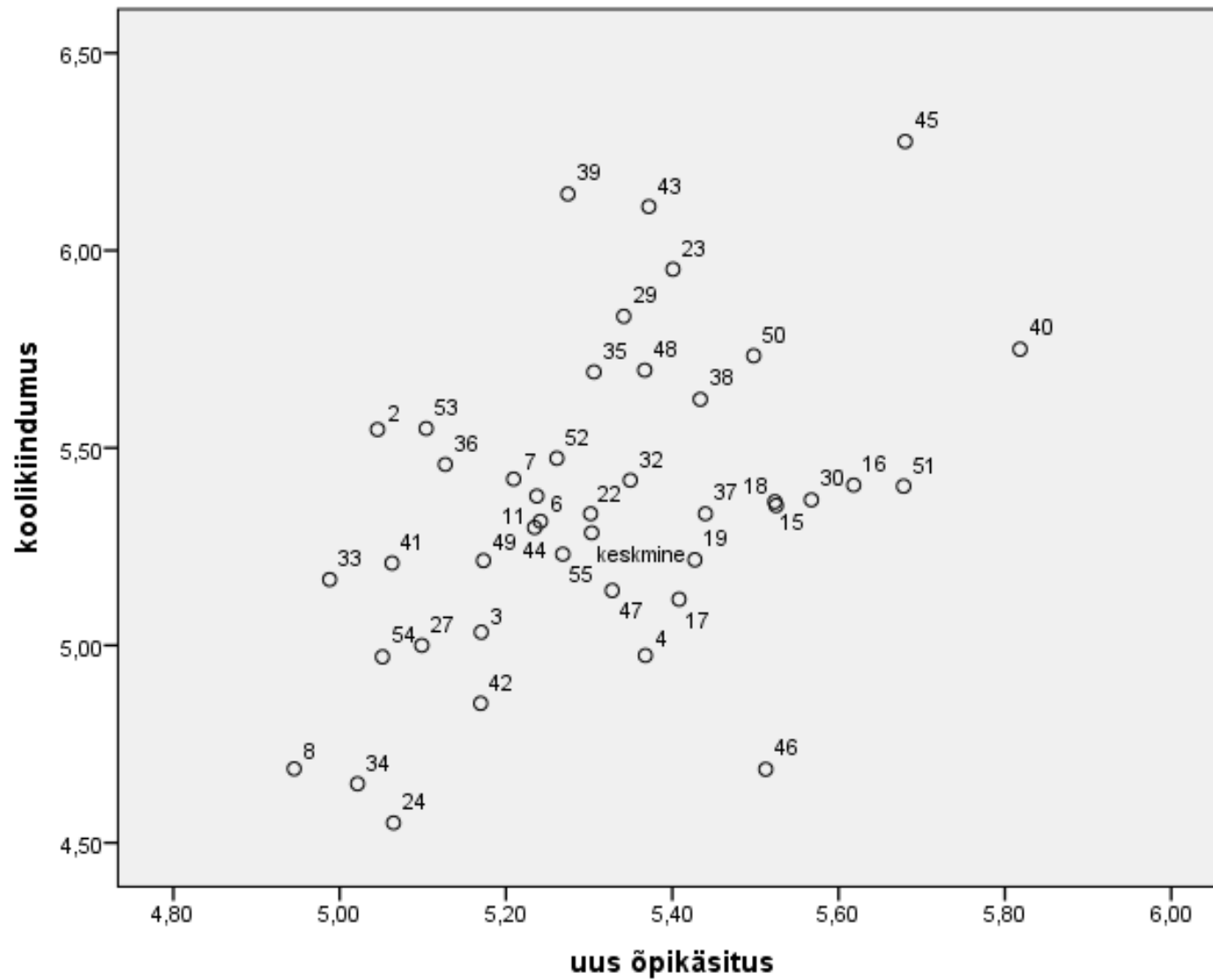


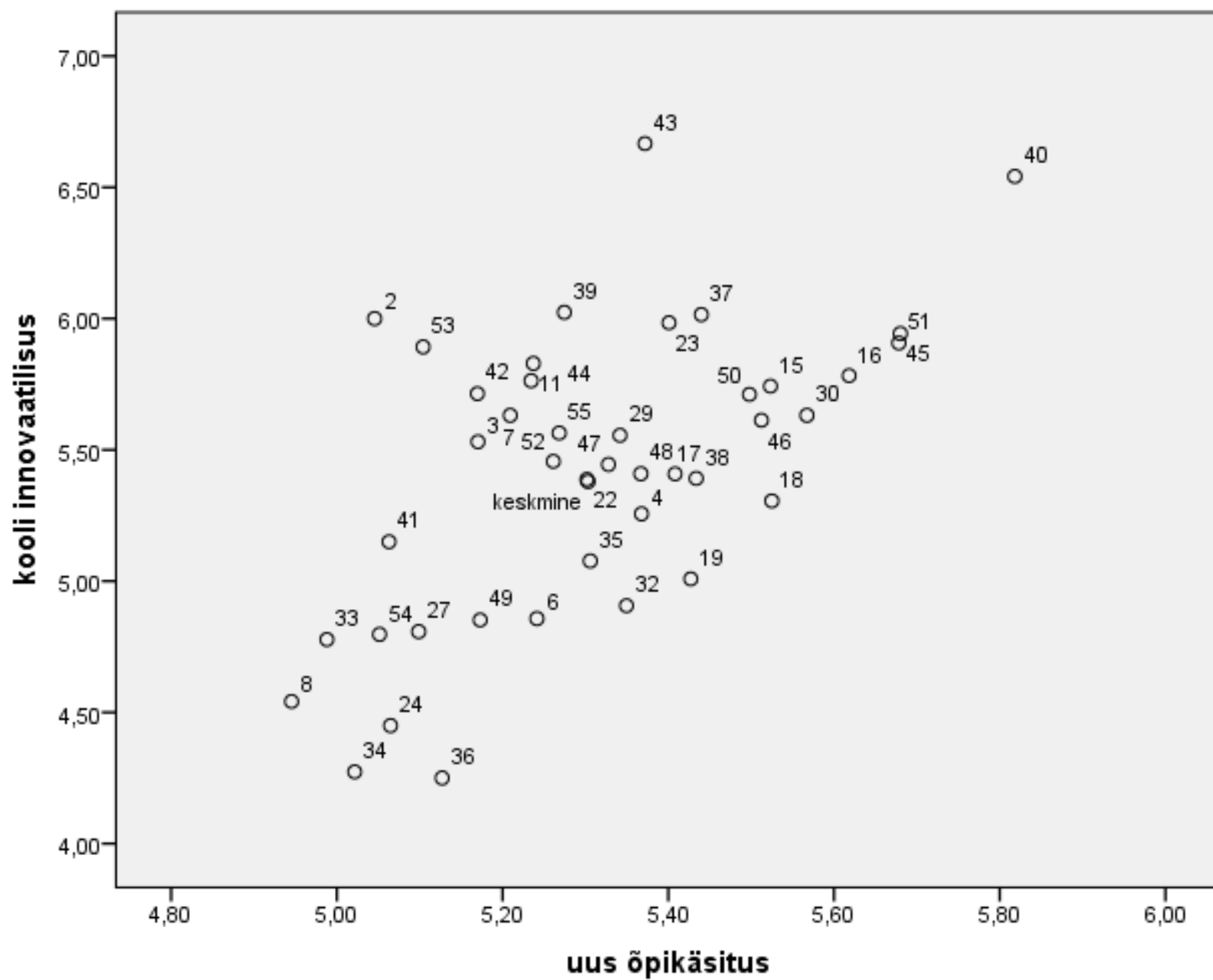


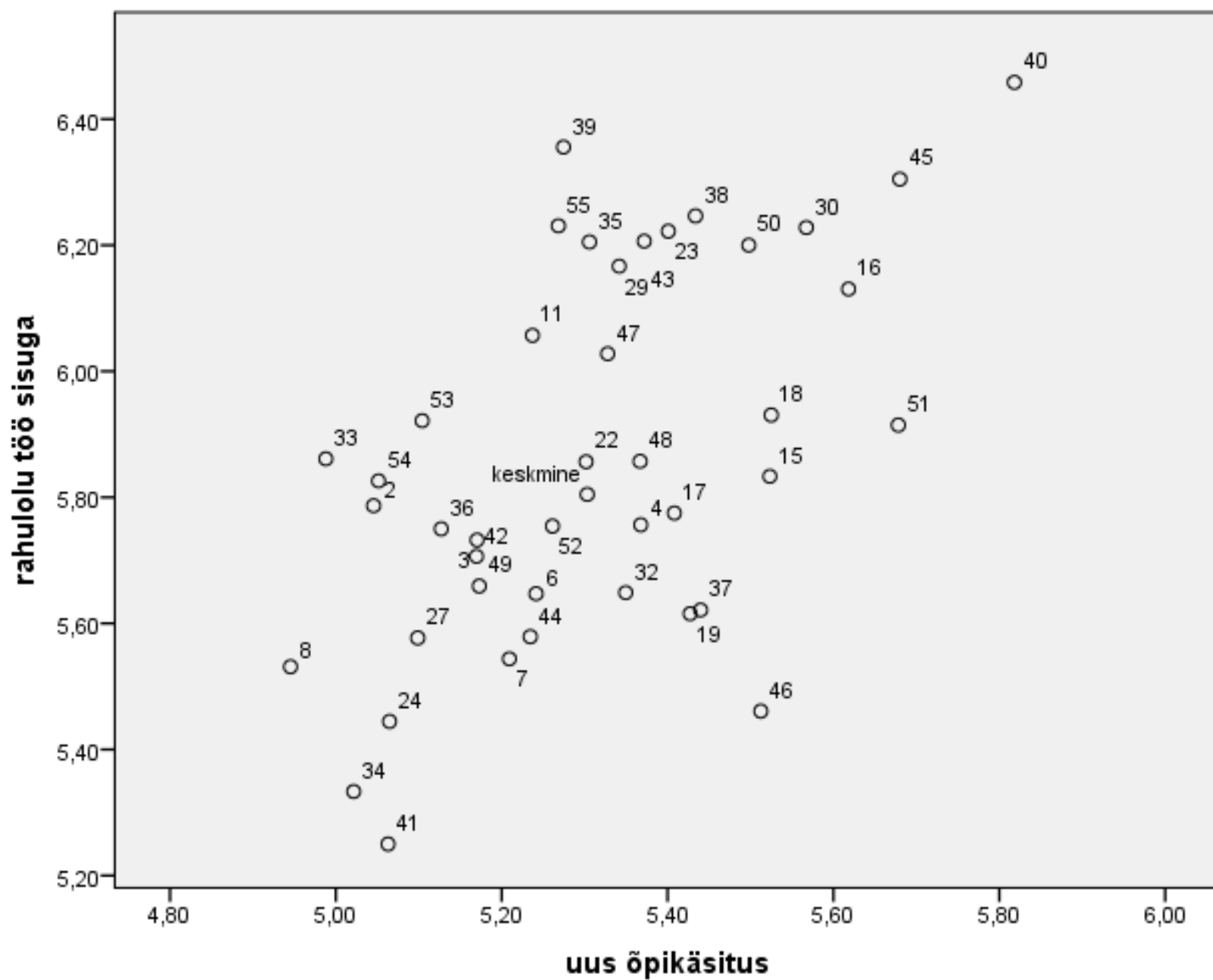


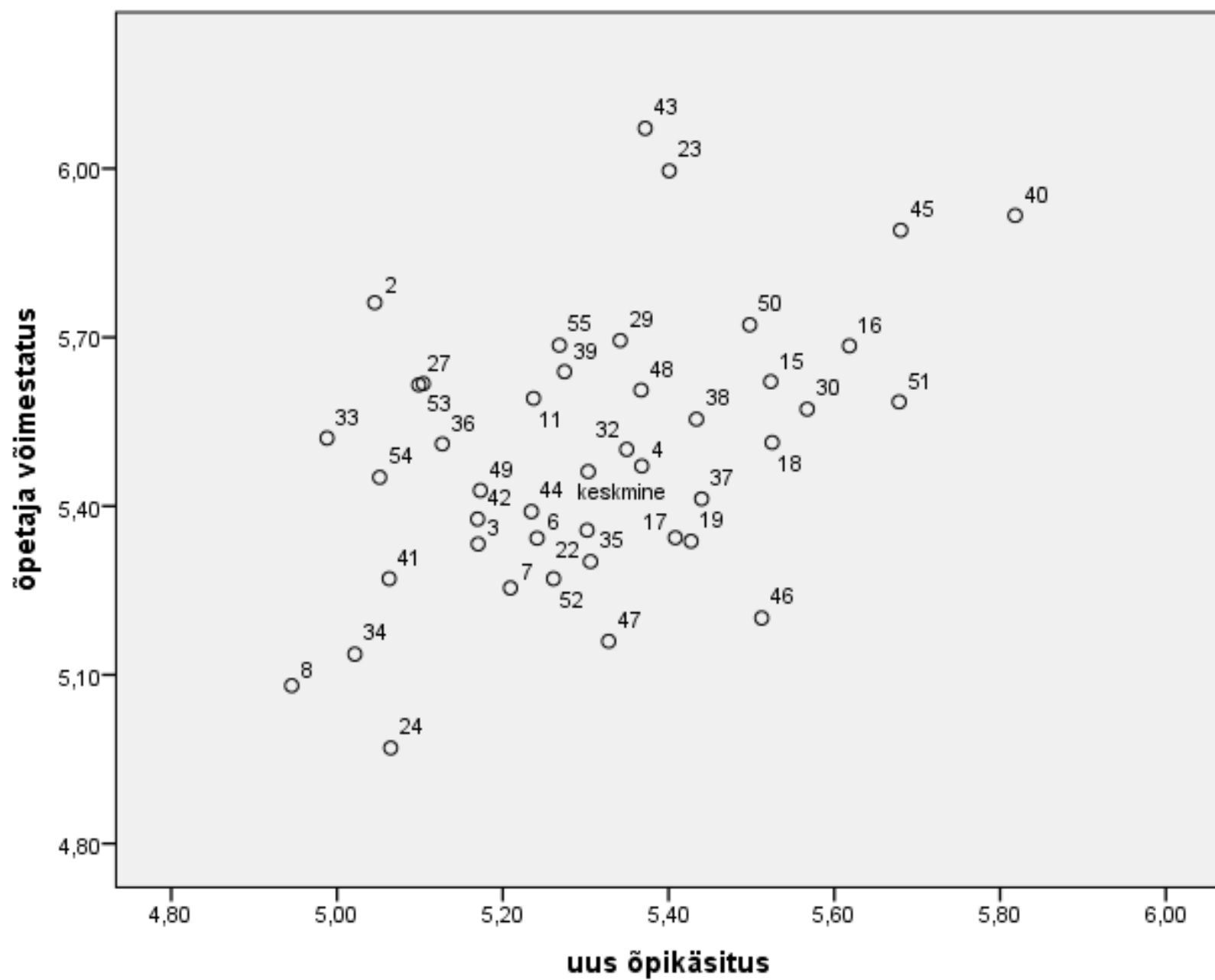


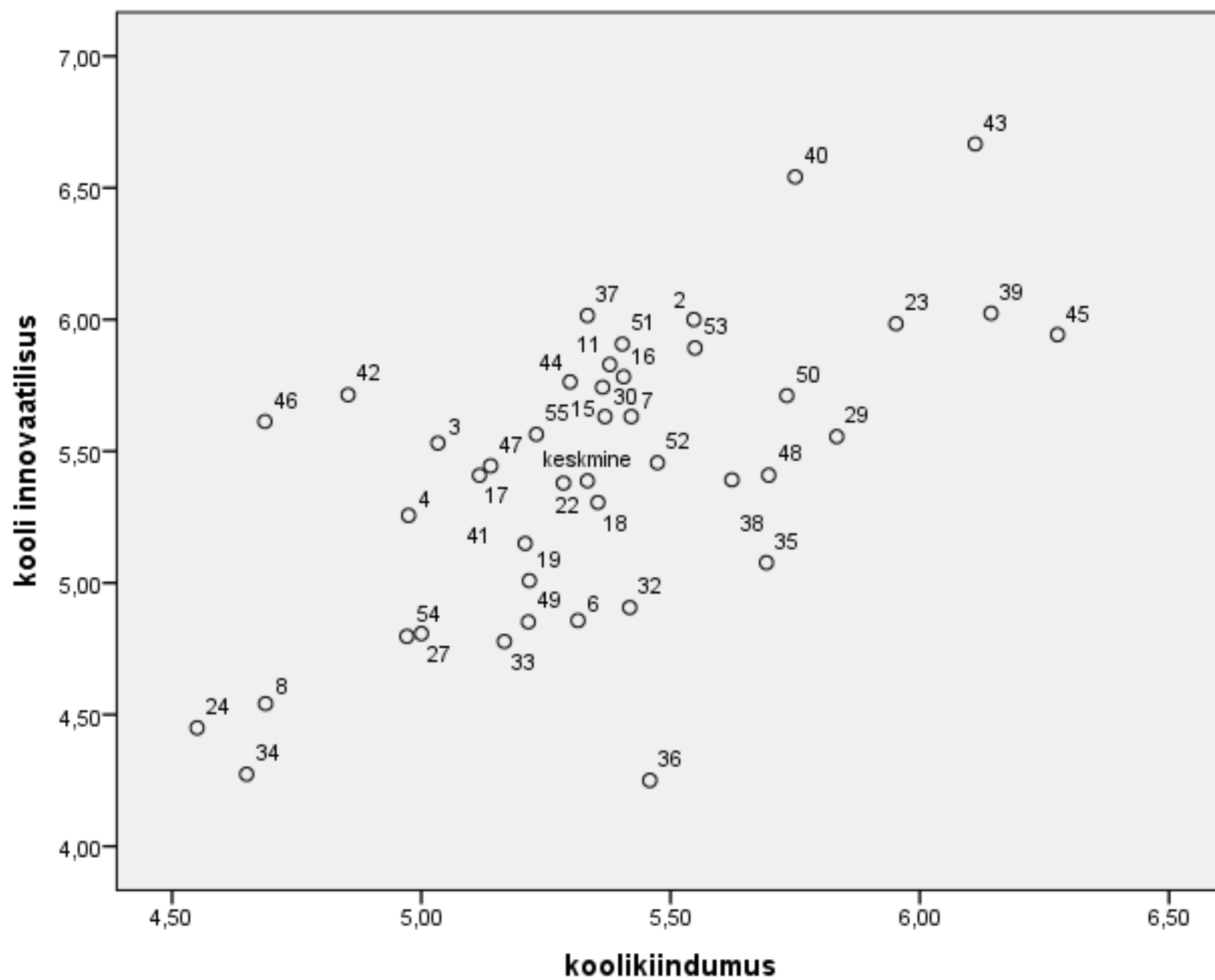
2. Õpetajad - pilvejoonised

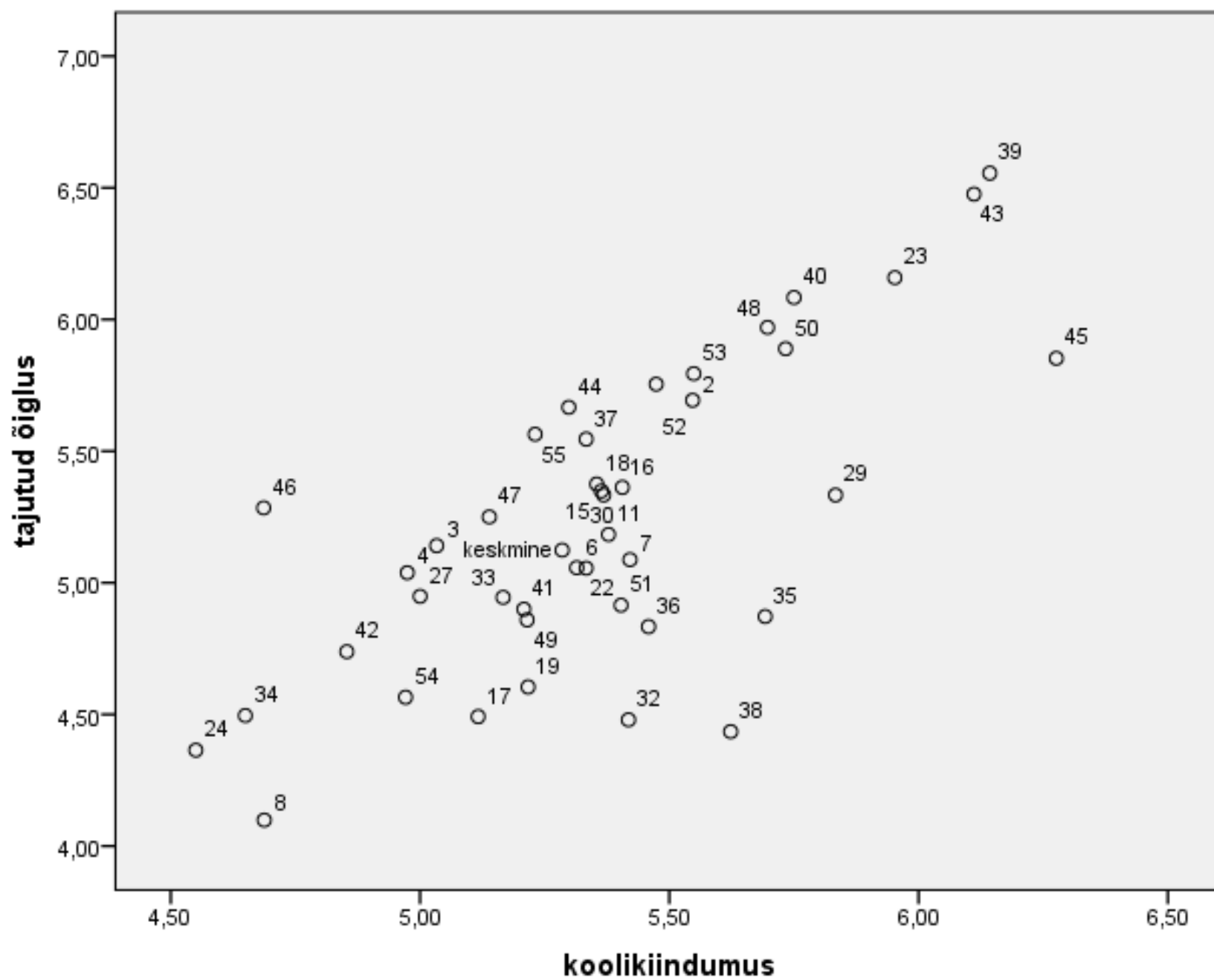


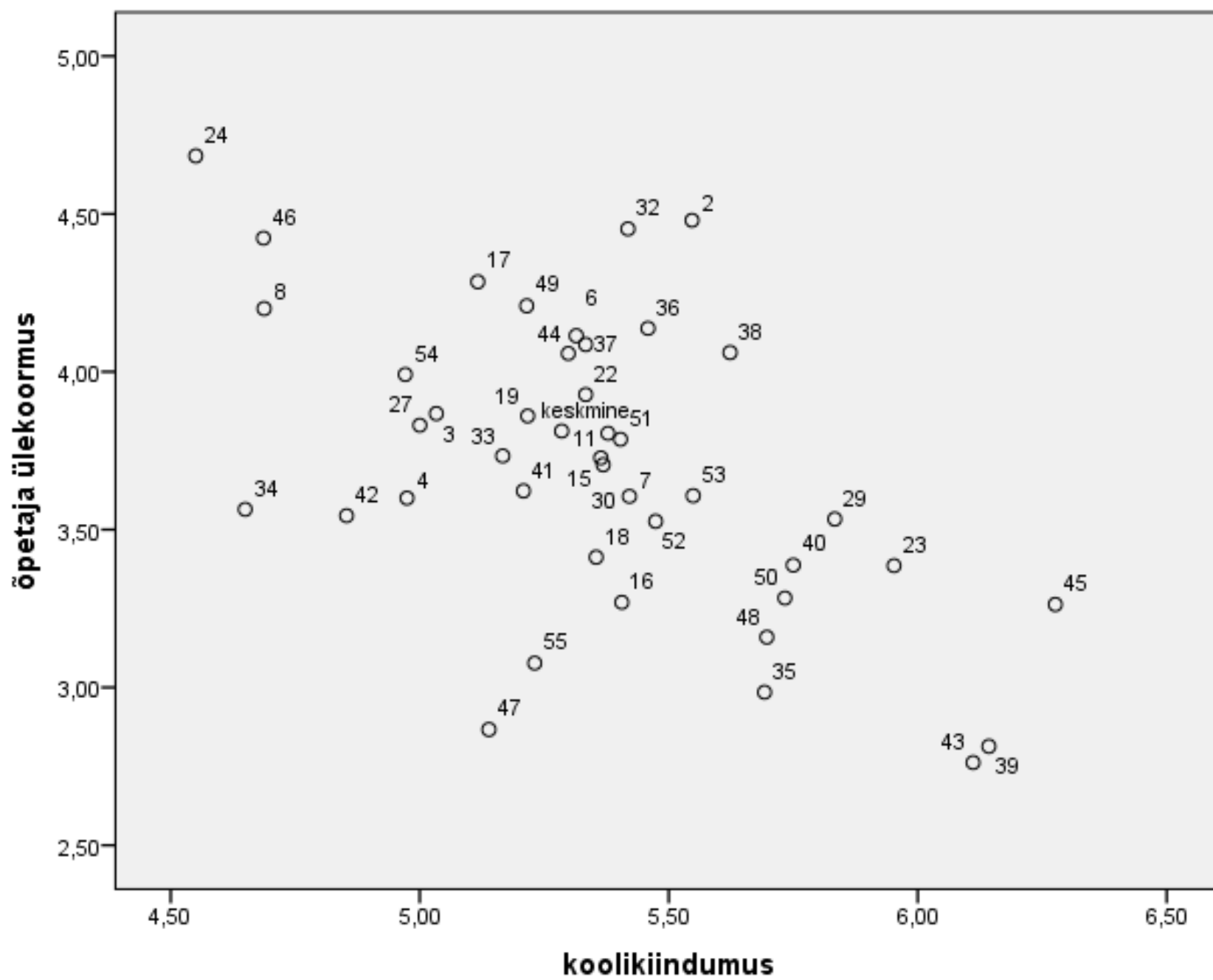


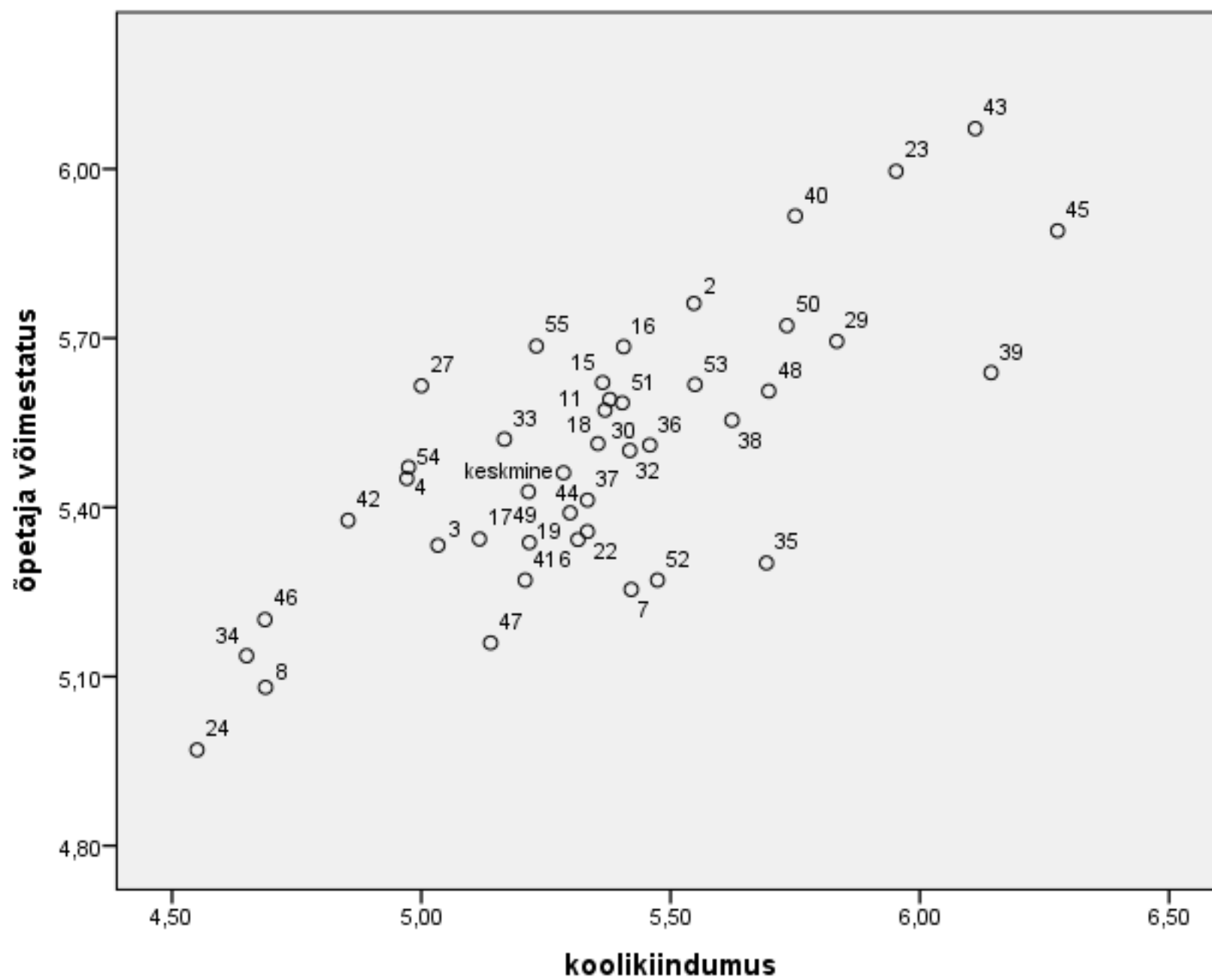




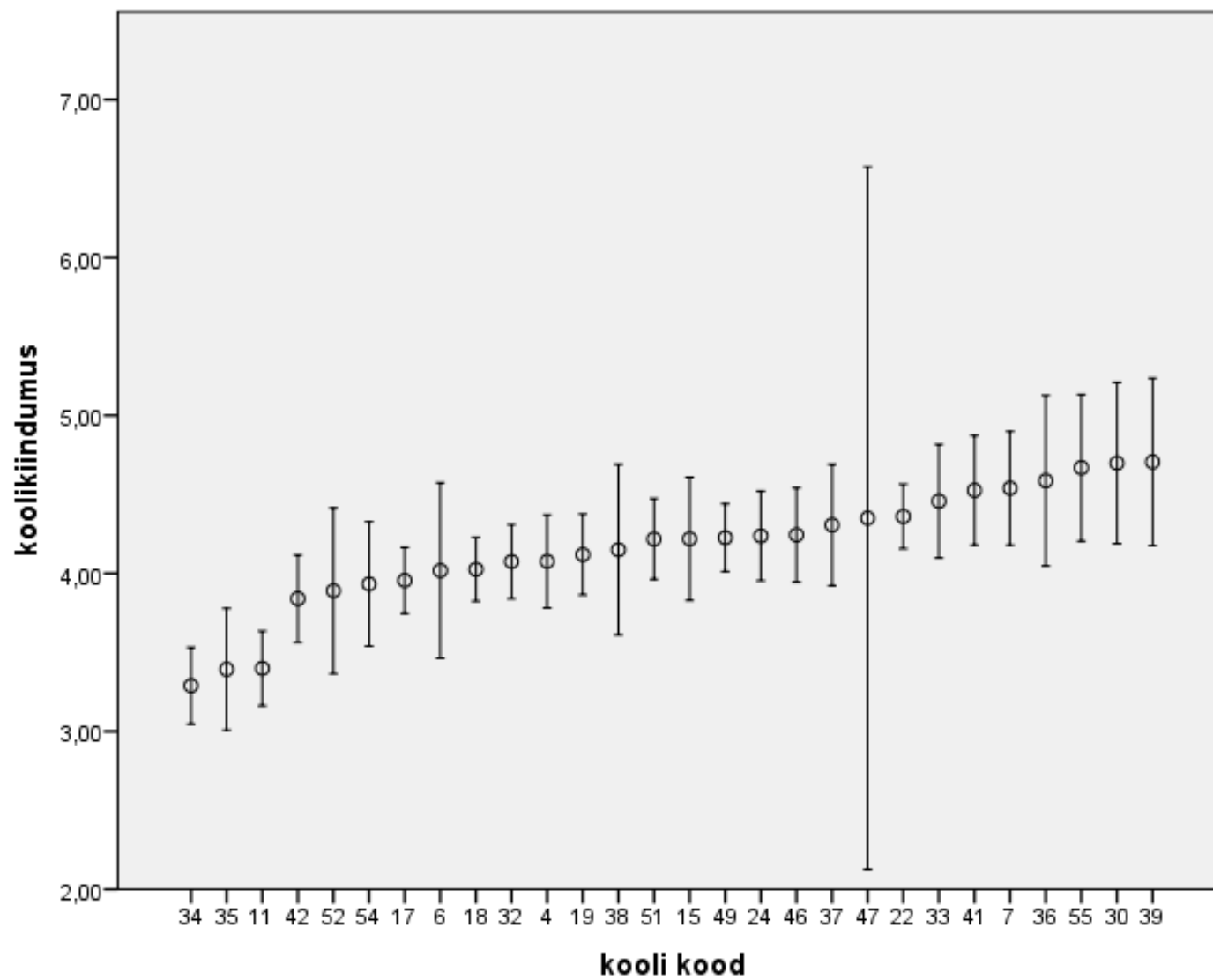


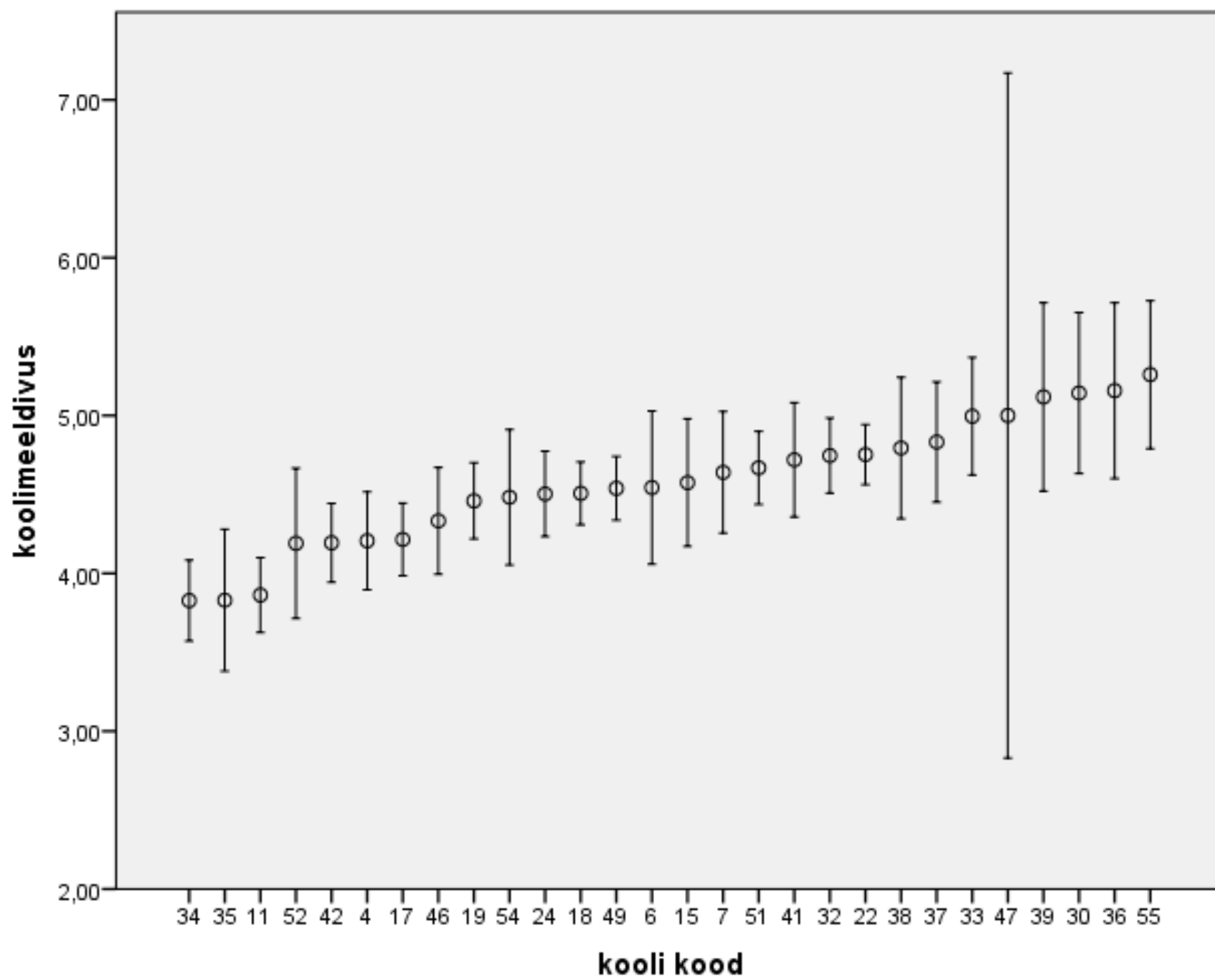


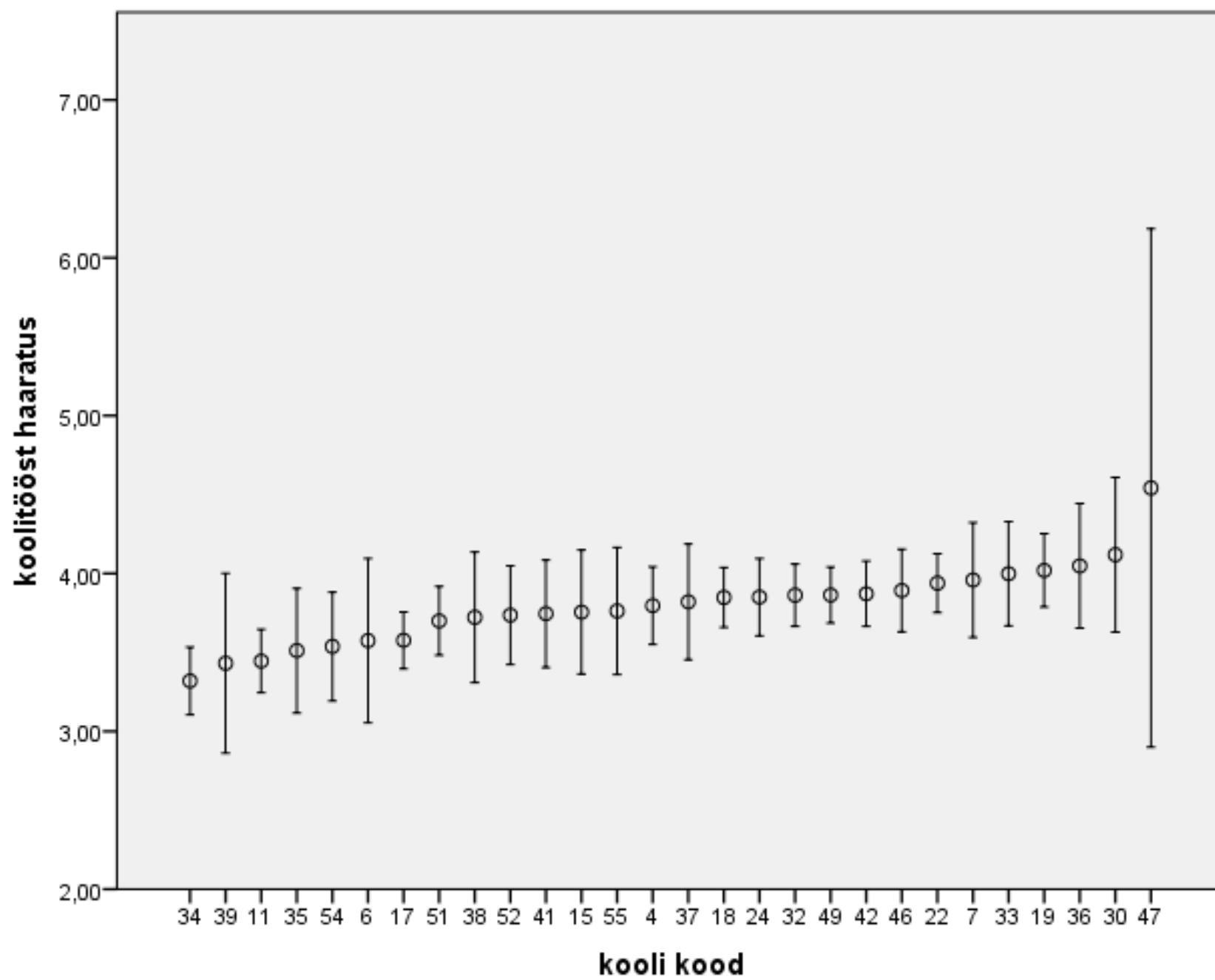


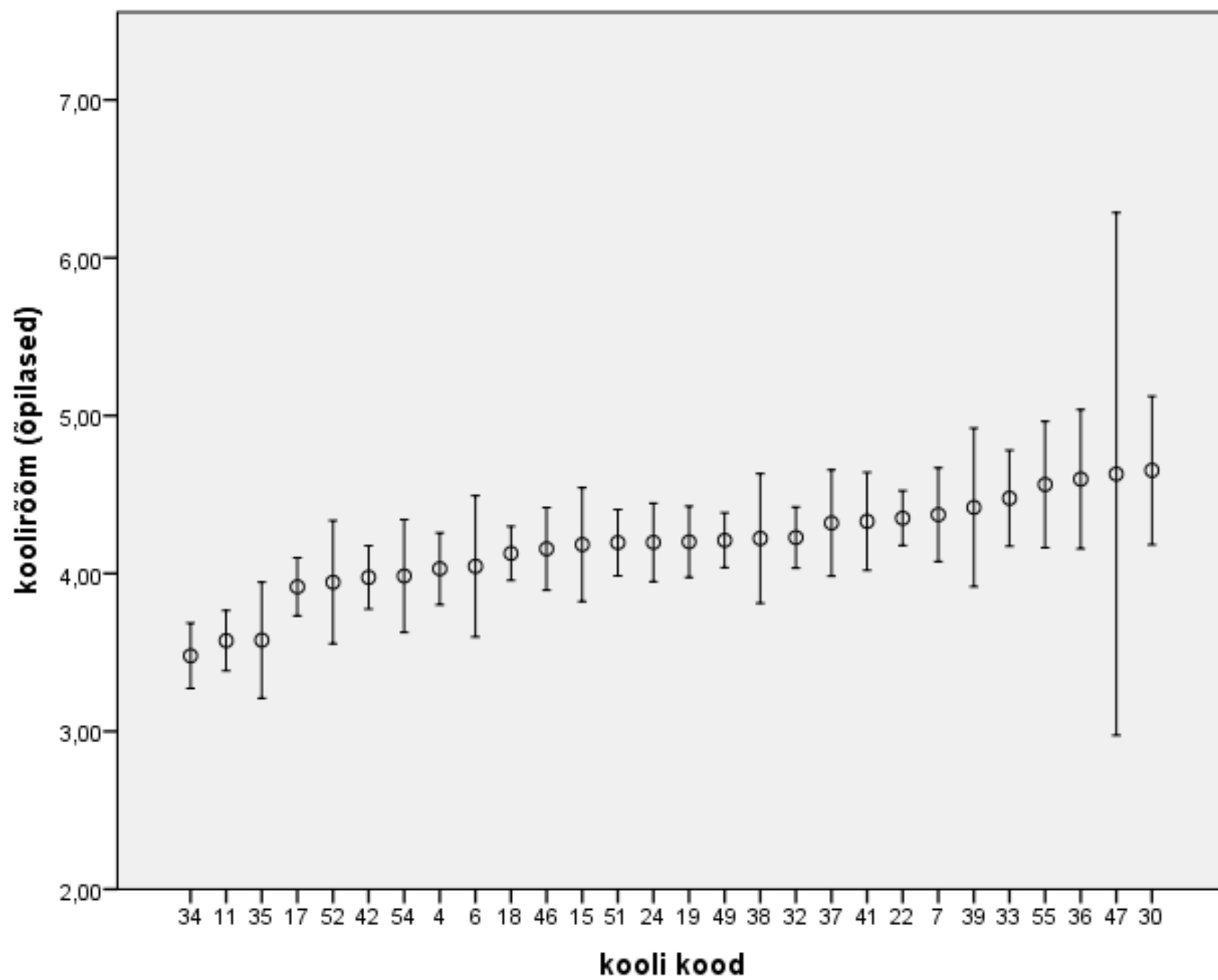


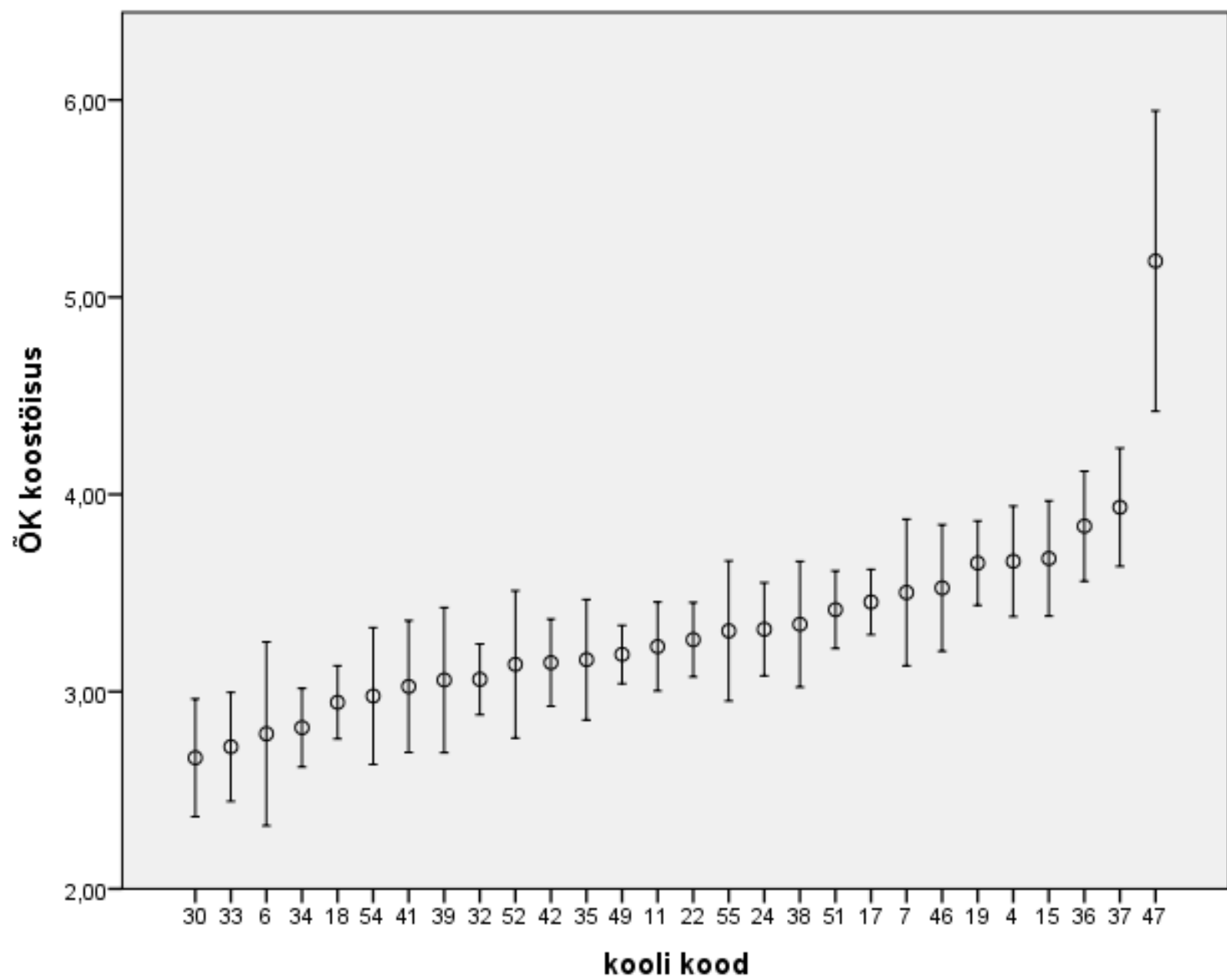
3. Põhikooli õpilased - koolide võrdlus

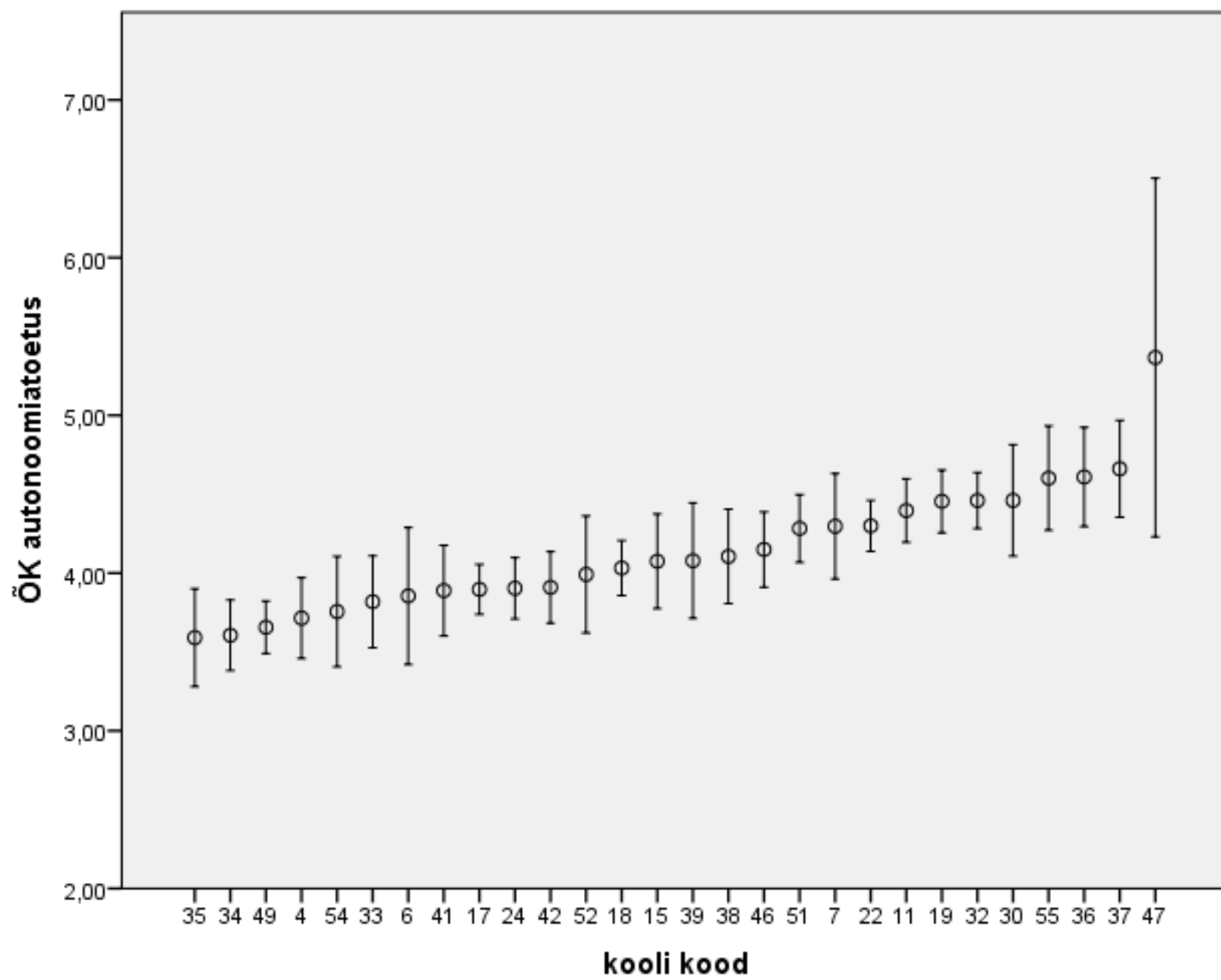


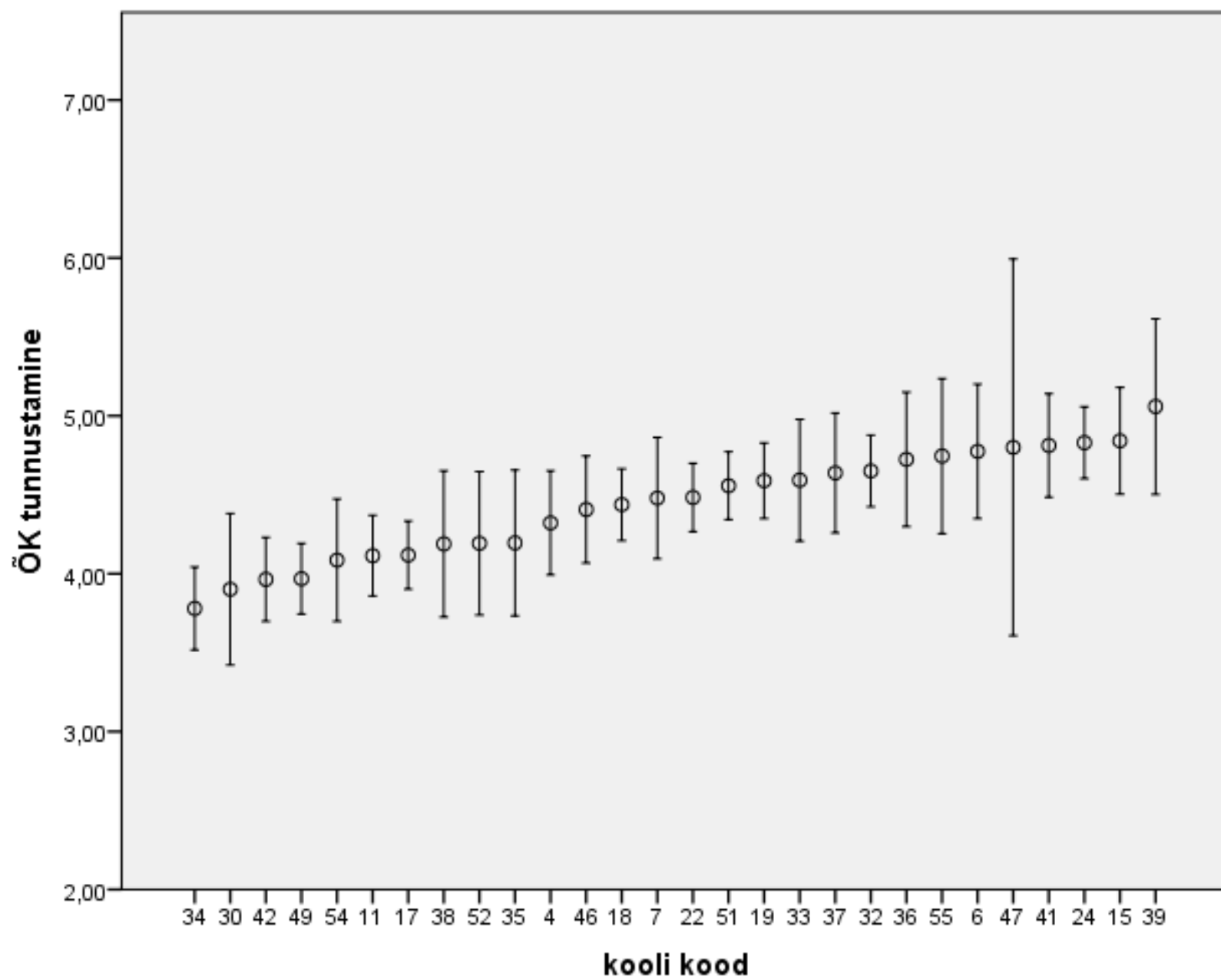


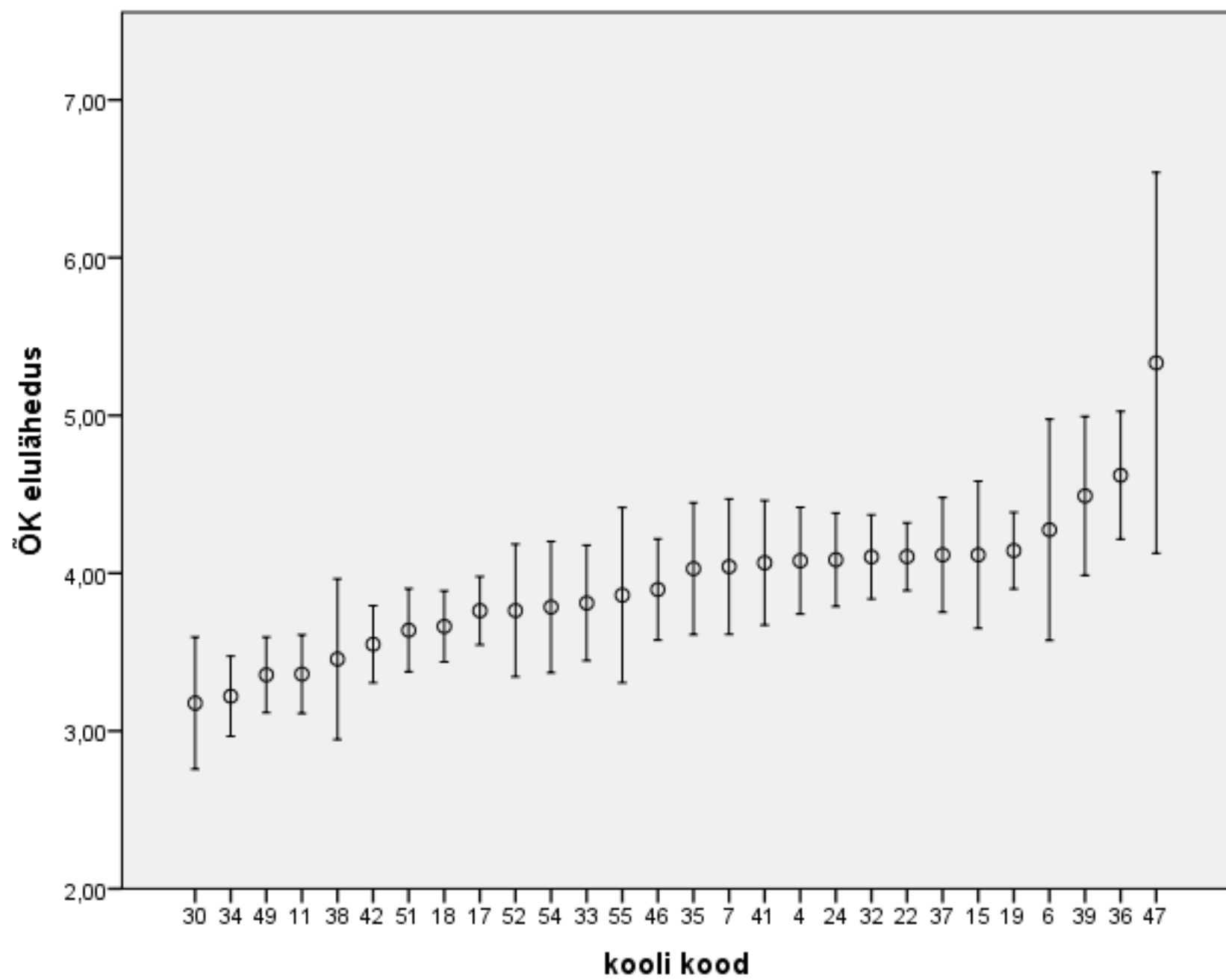


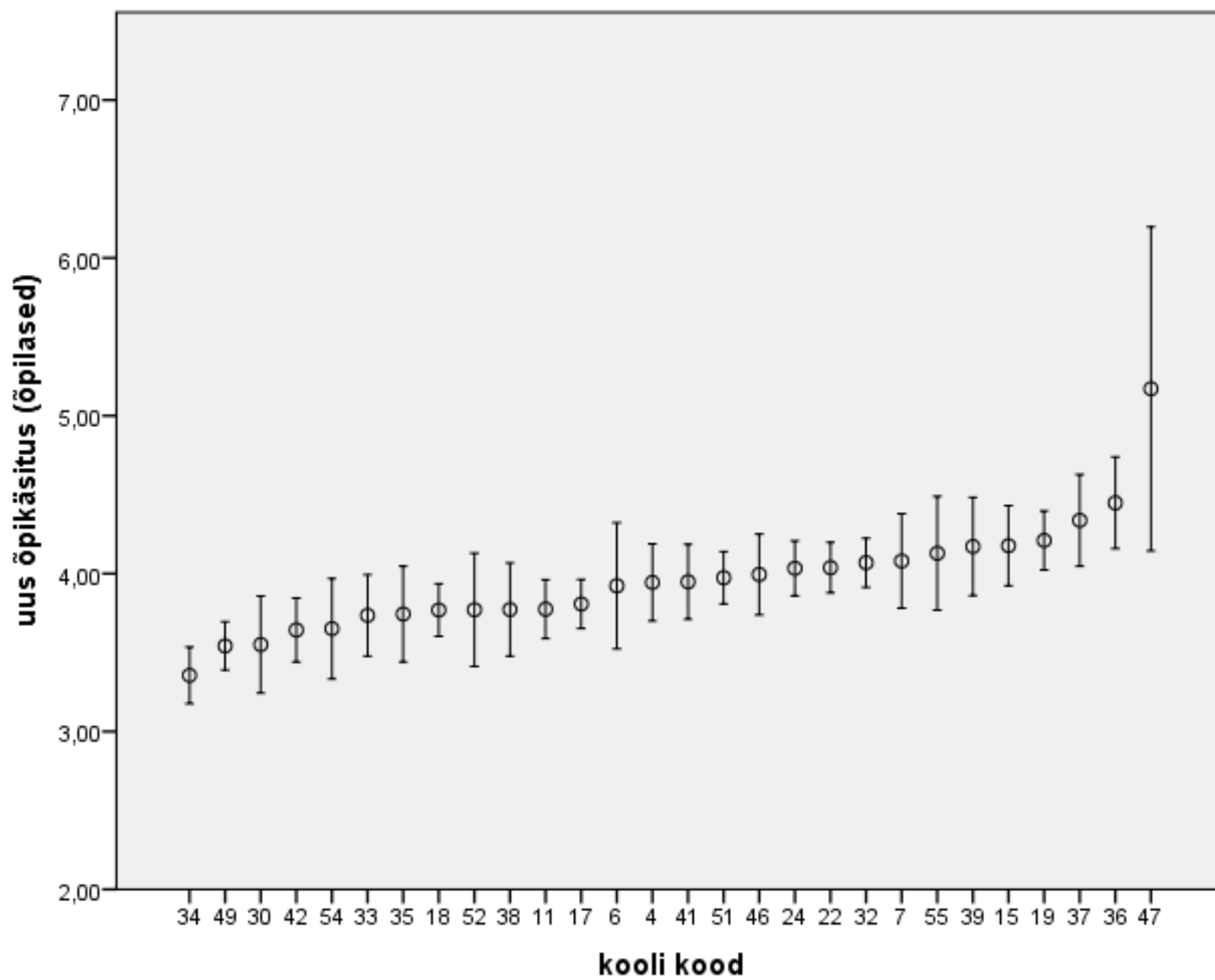


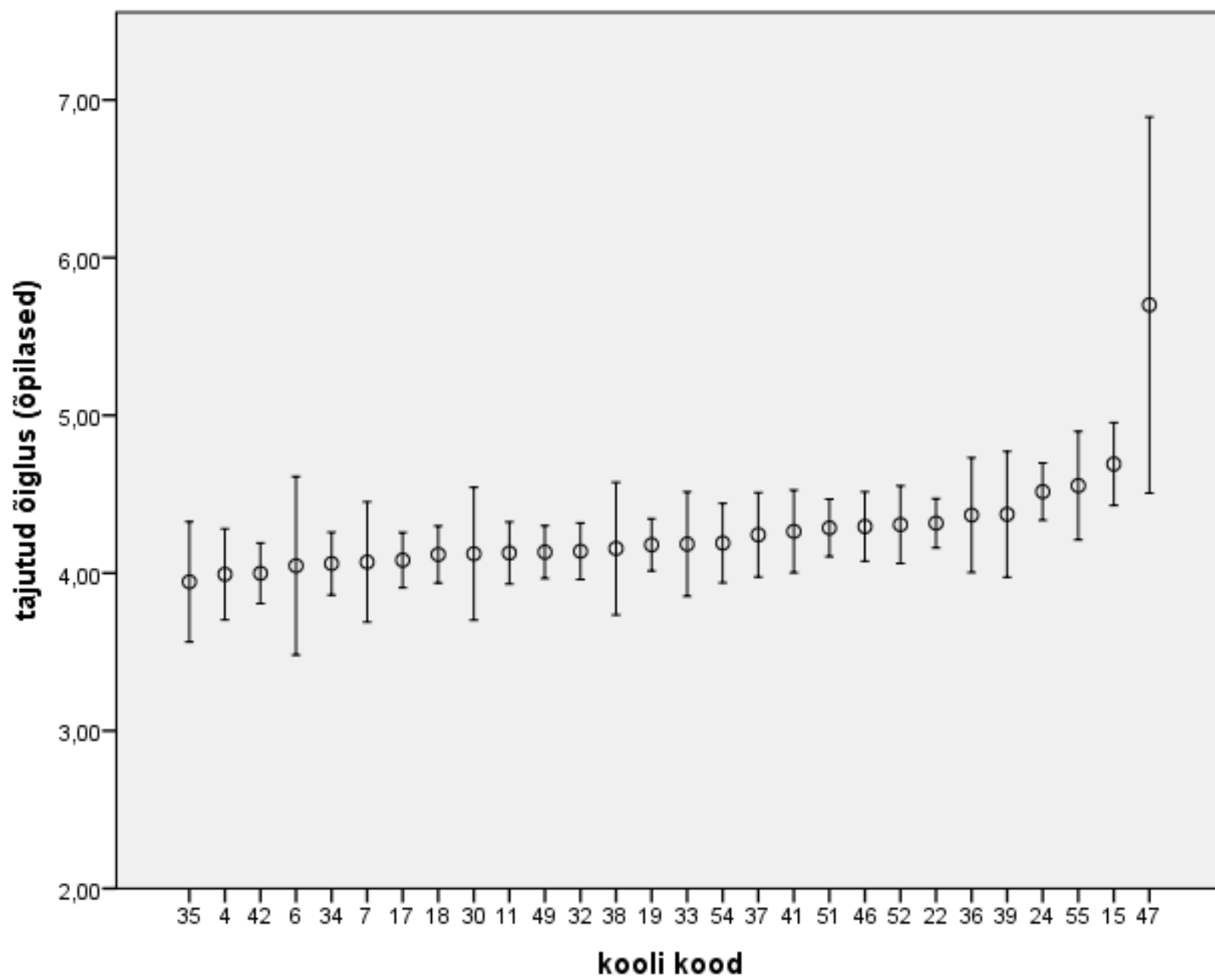


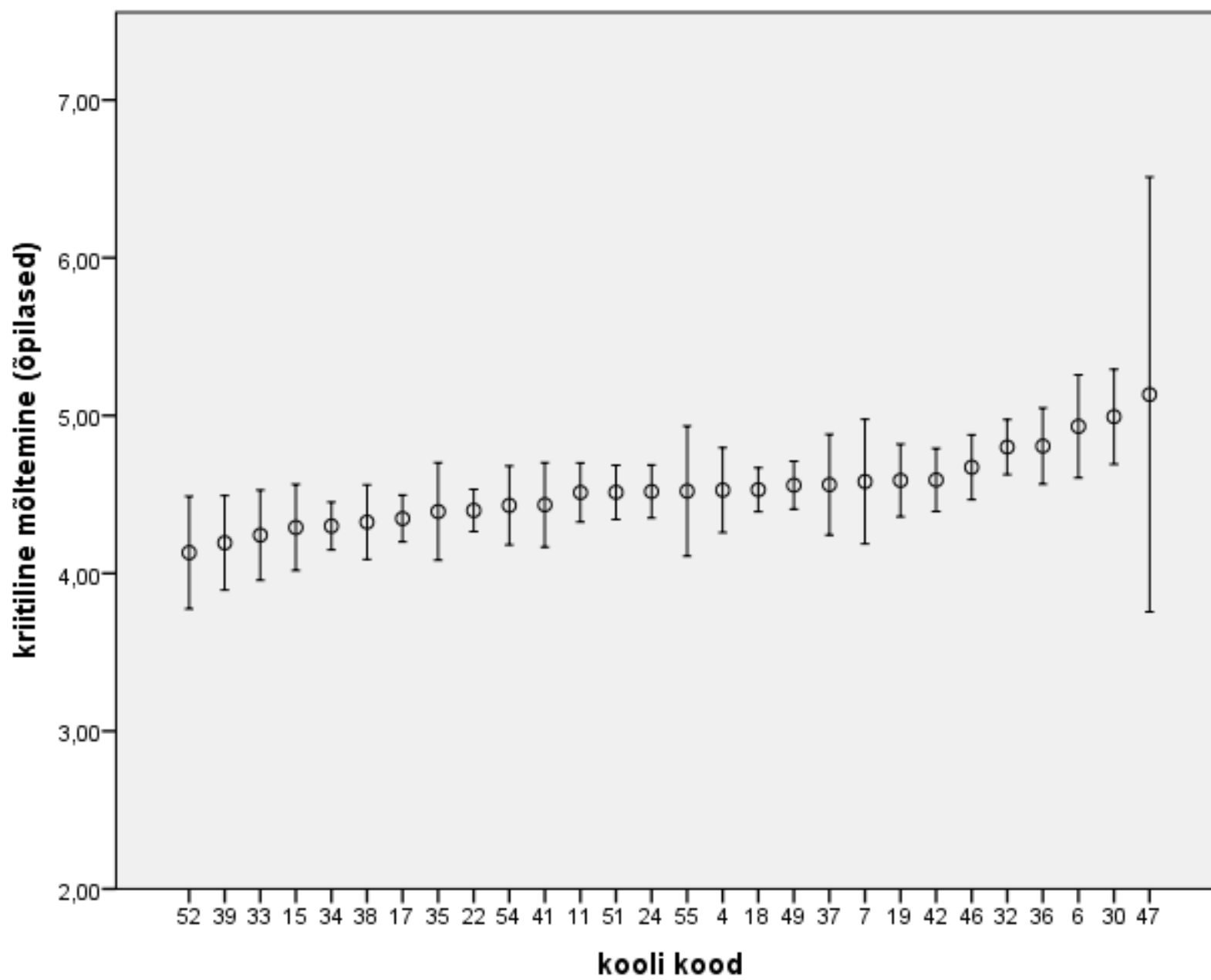


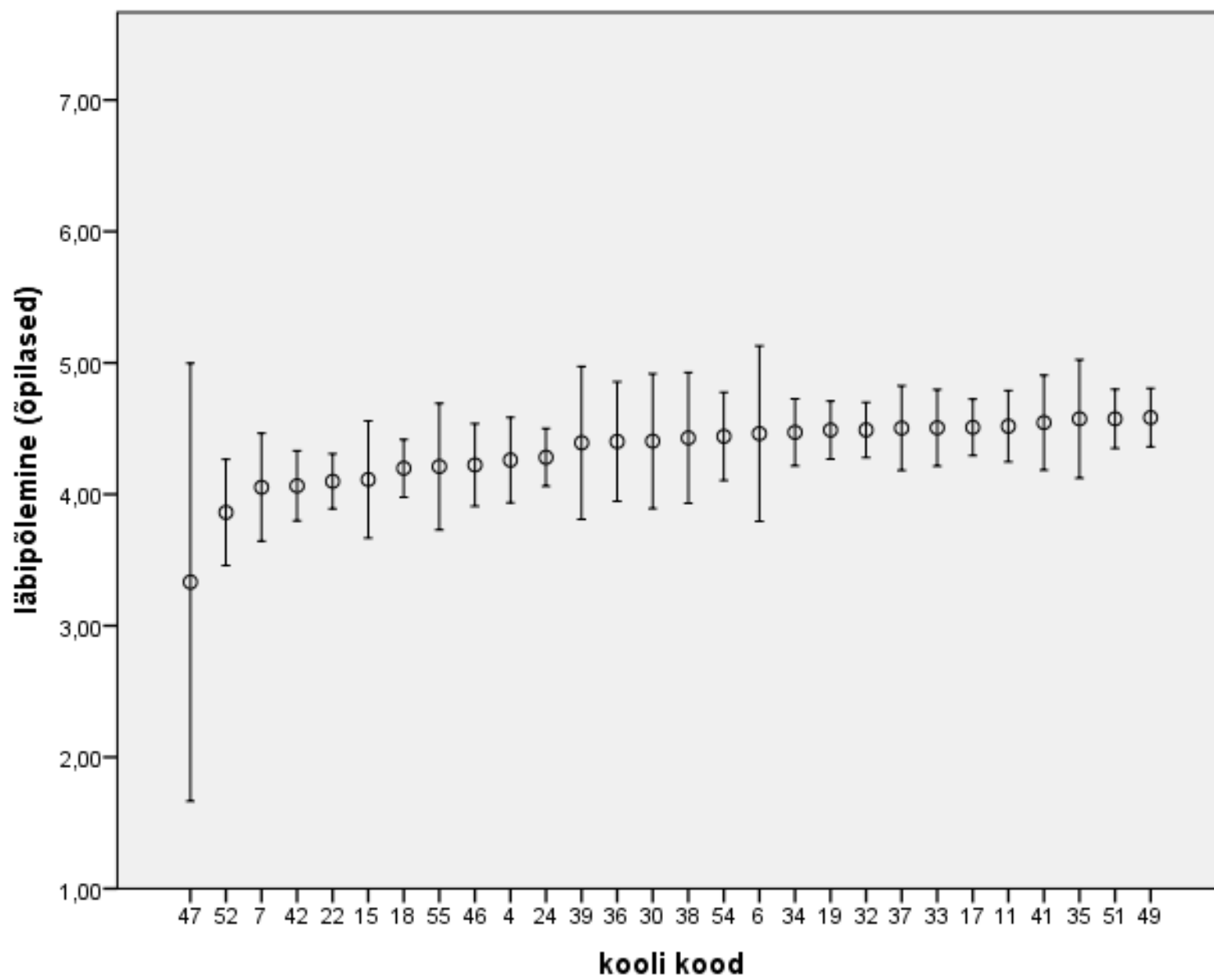




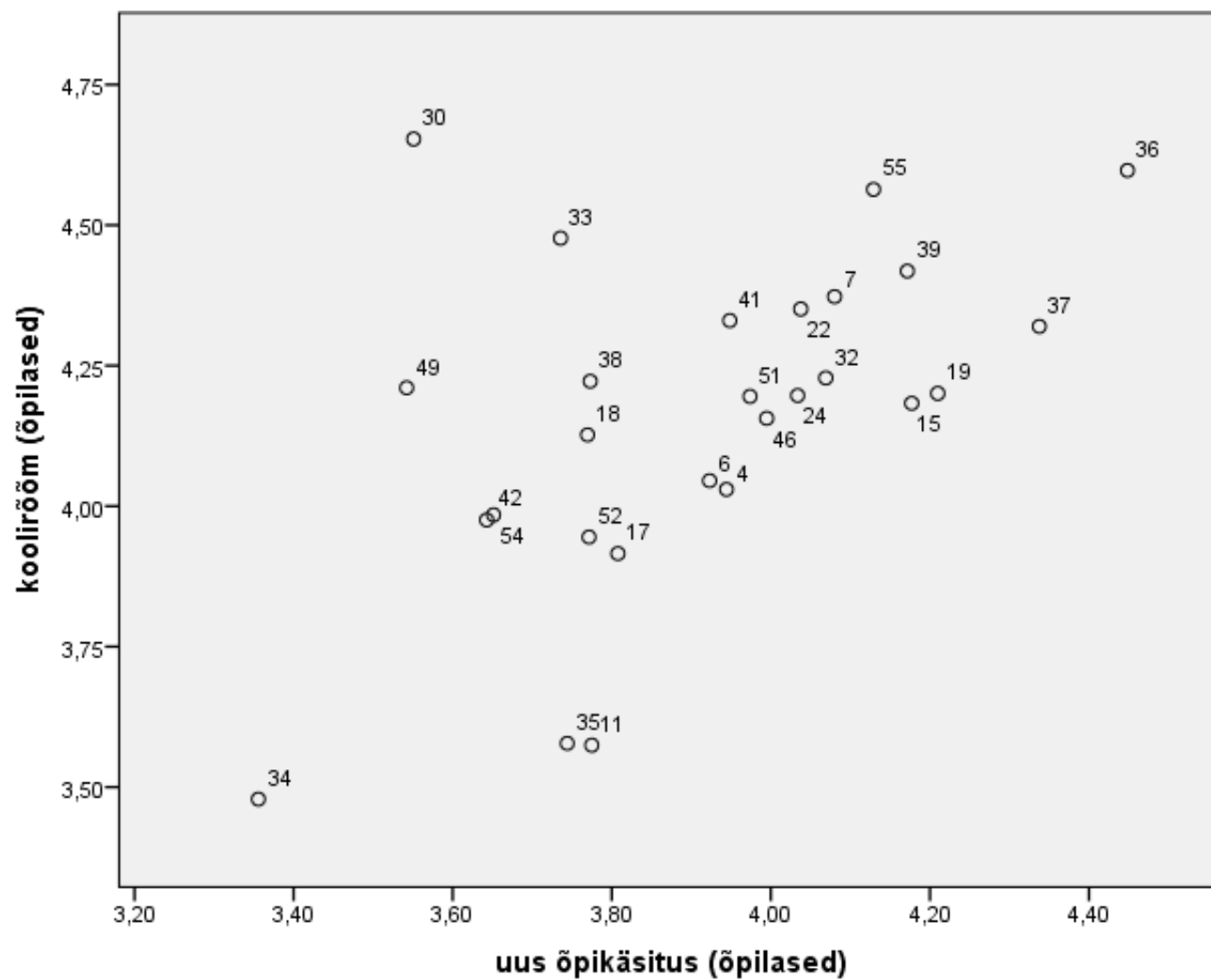


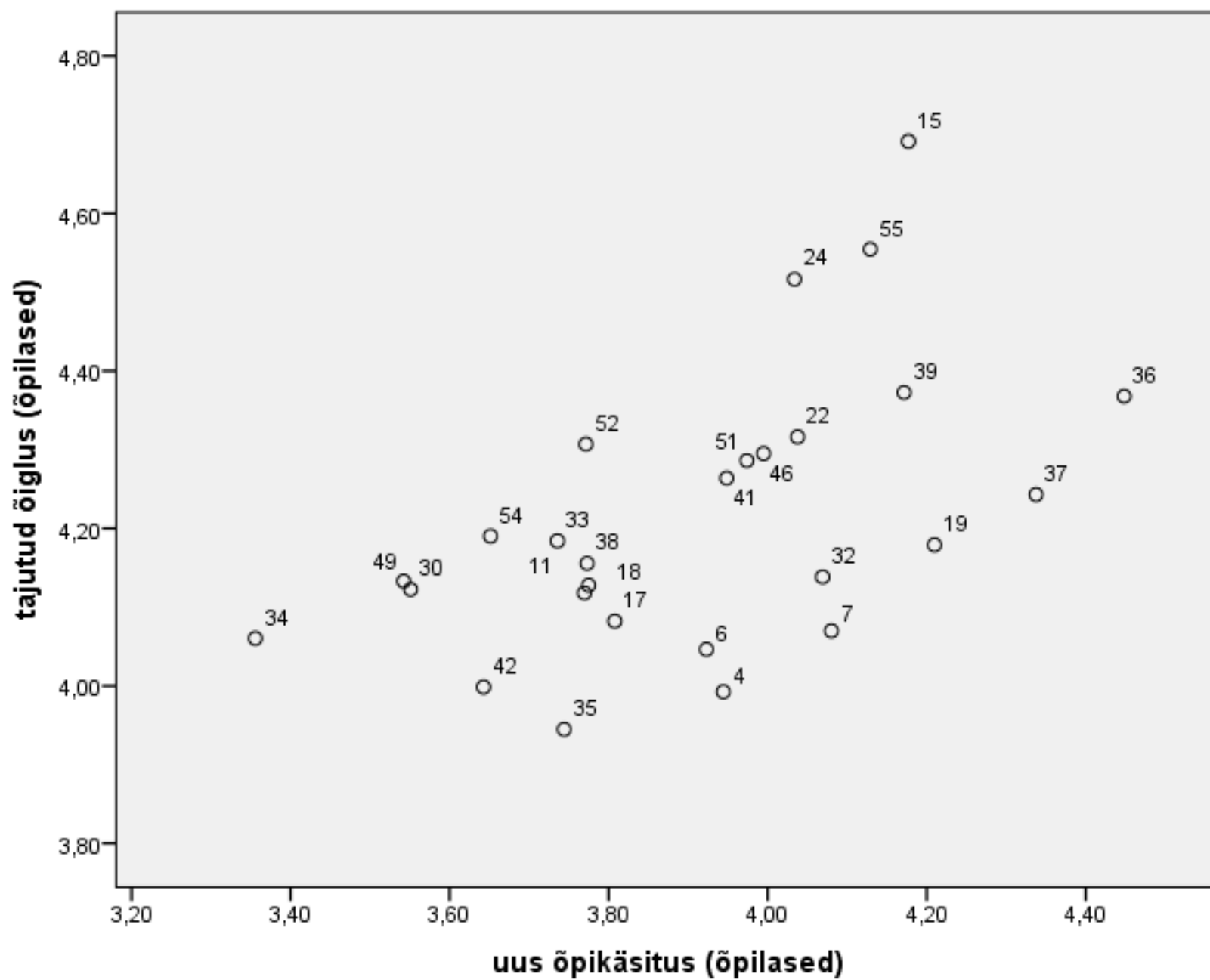


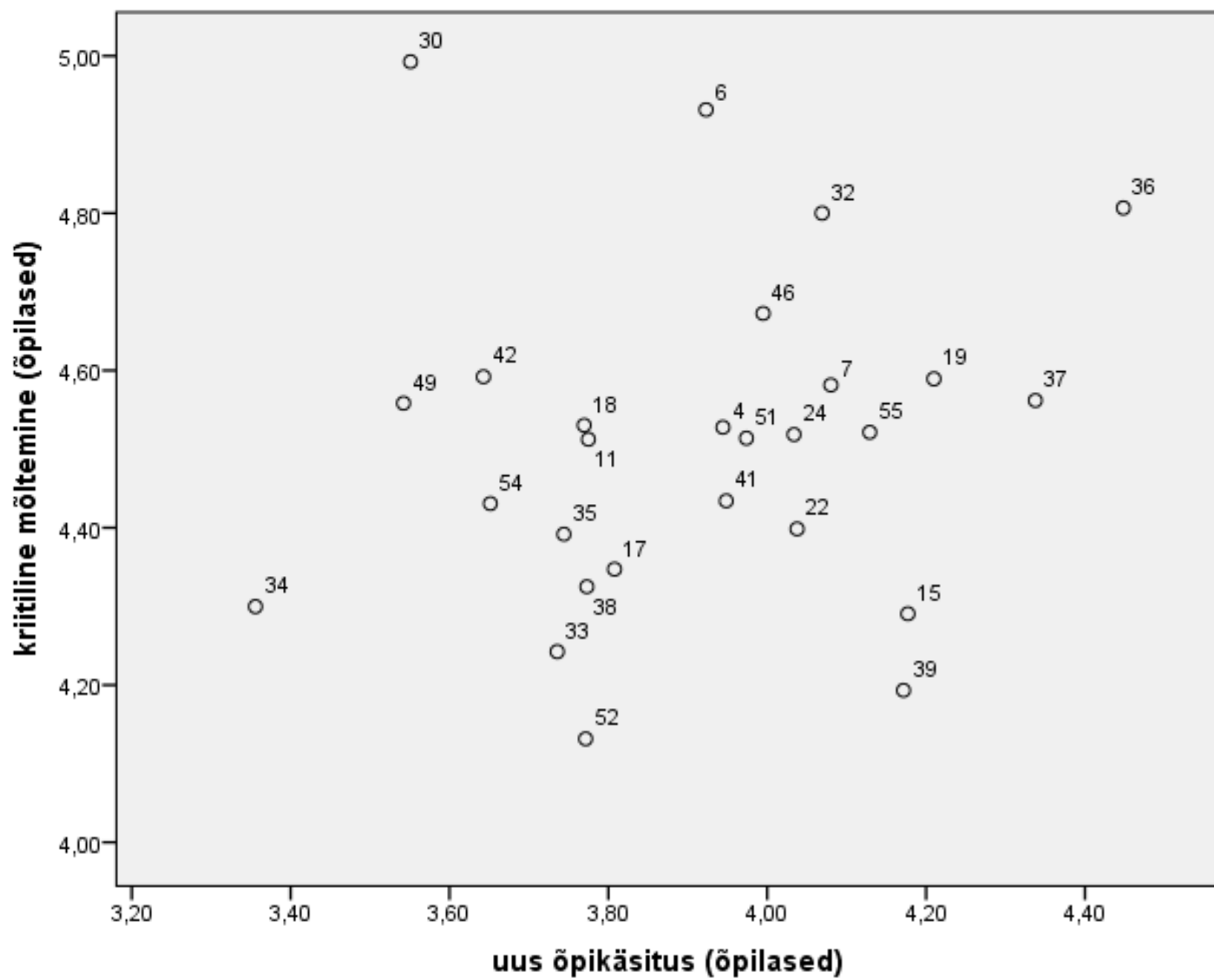


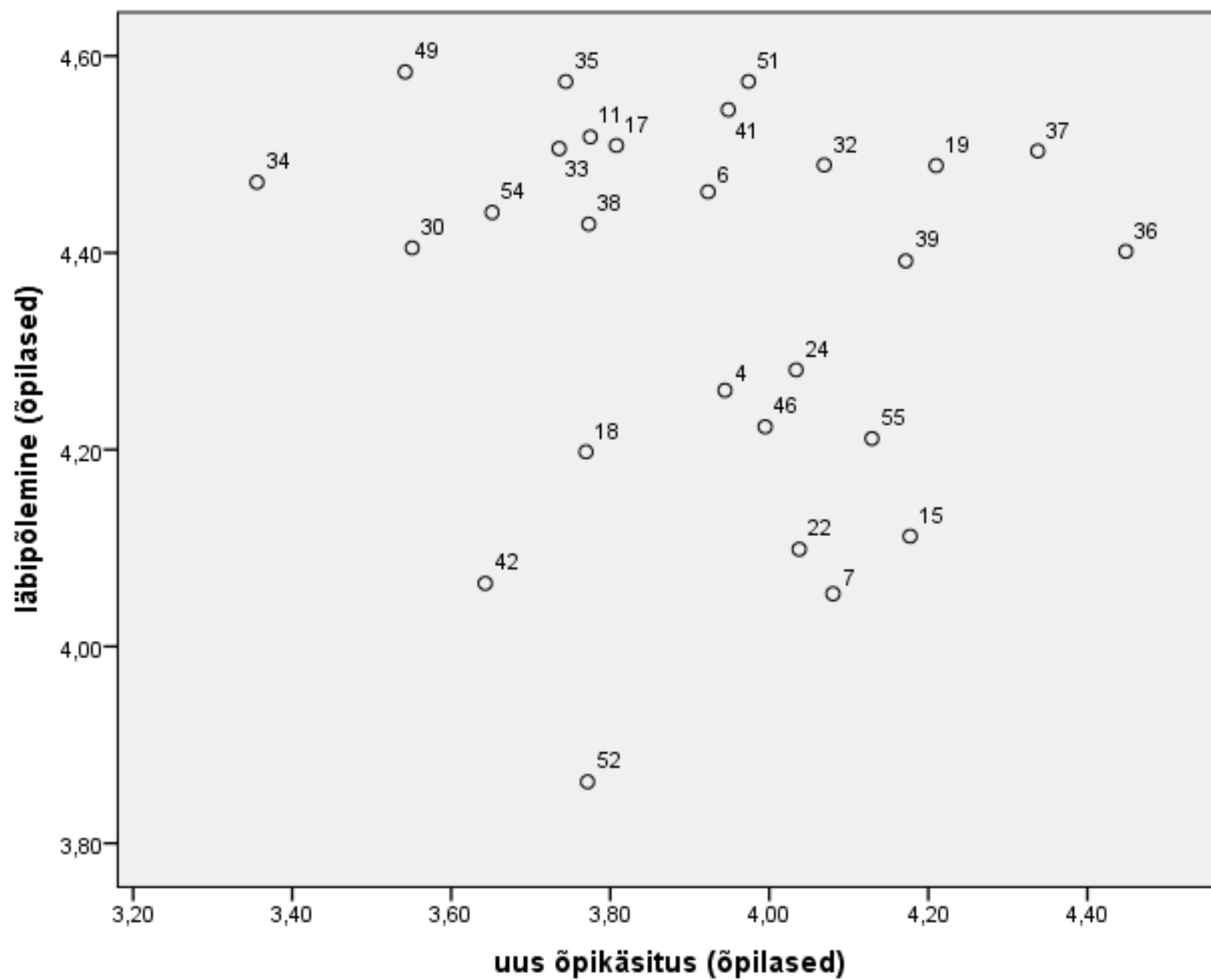


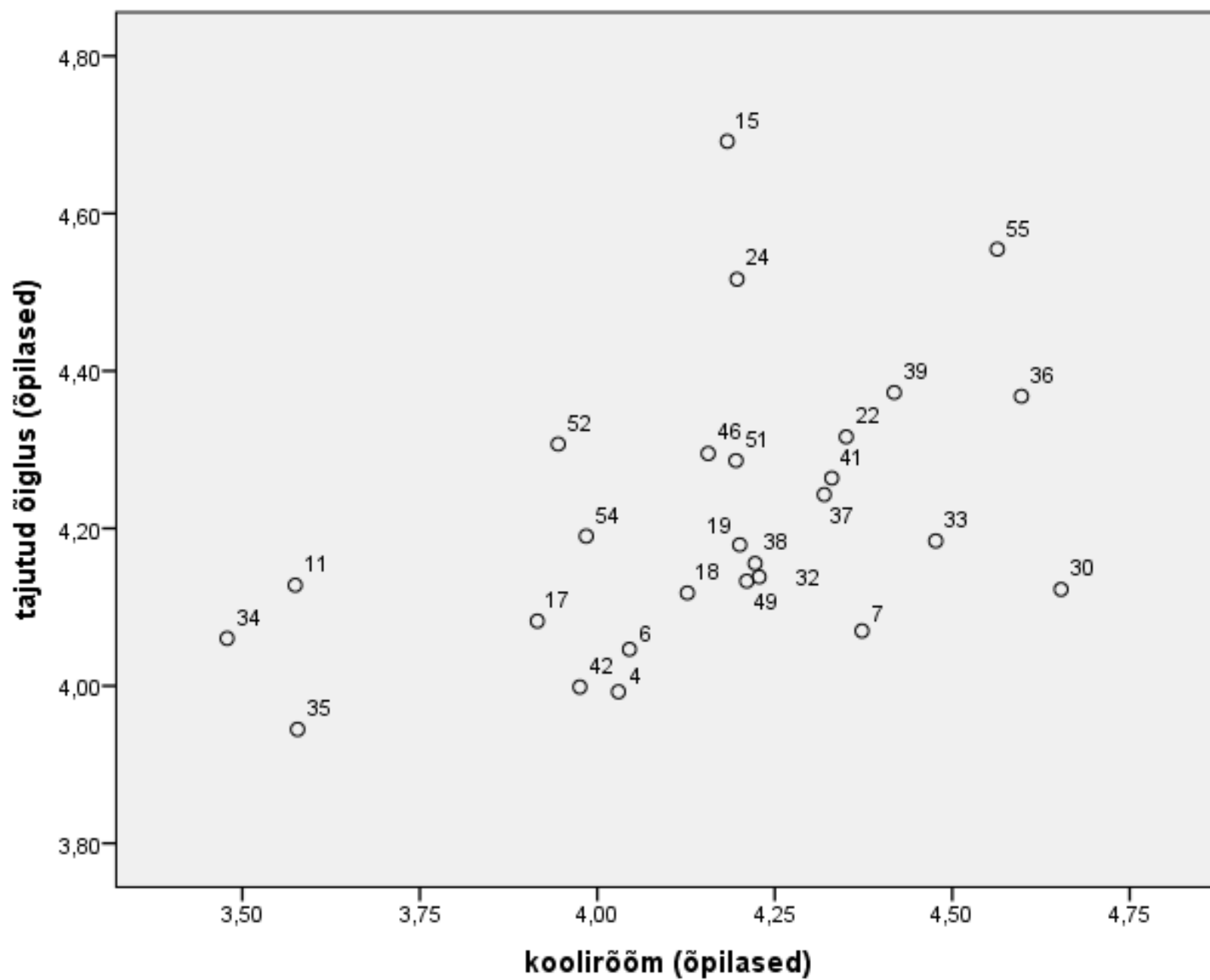
4. Põhikooli õpilased - pilvejoonised

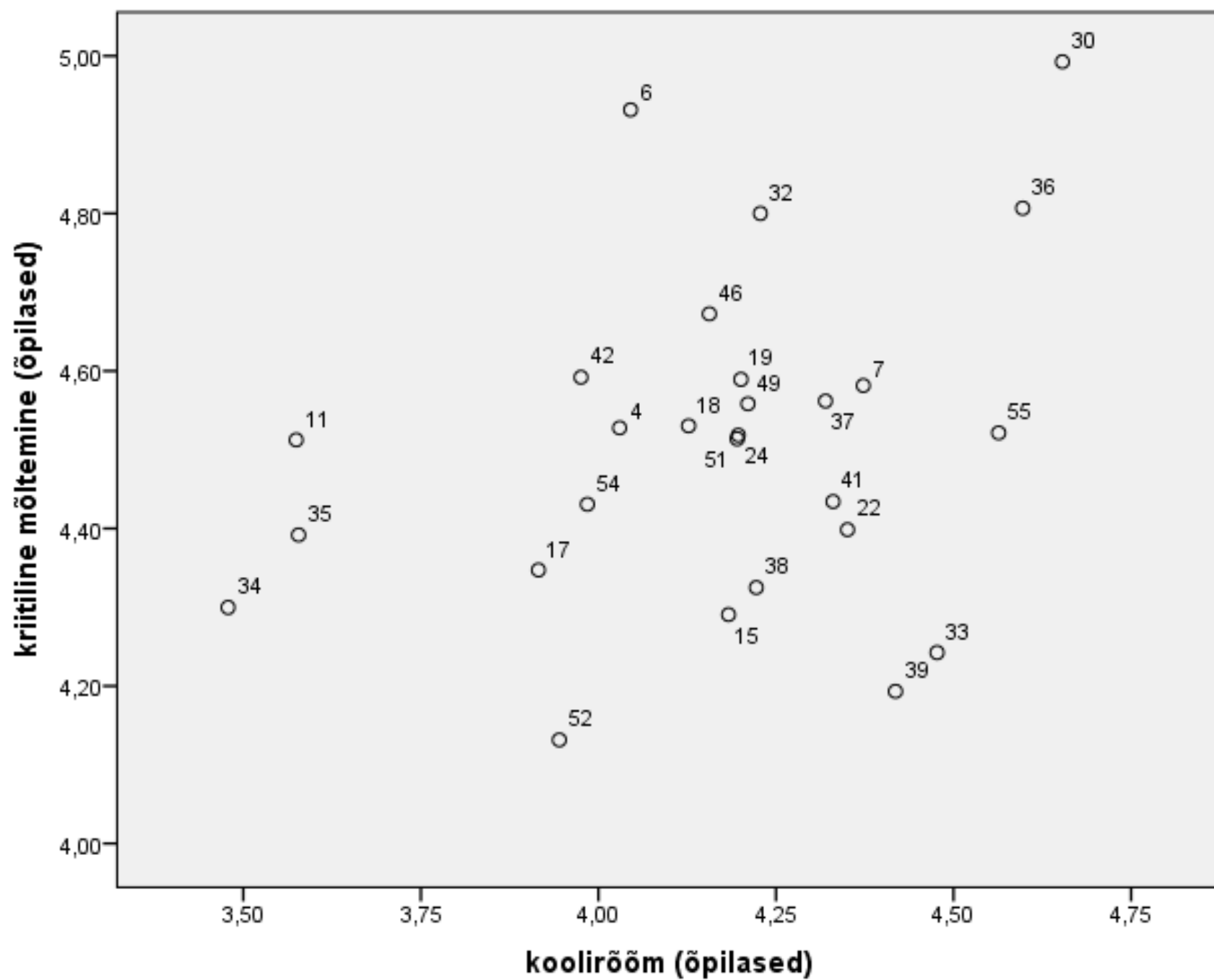


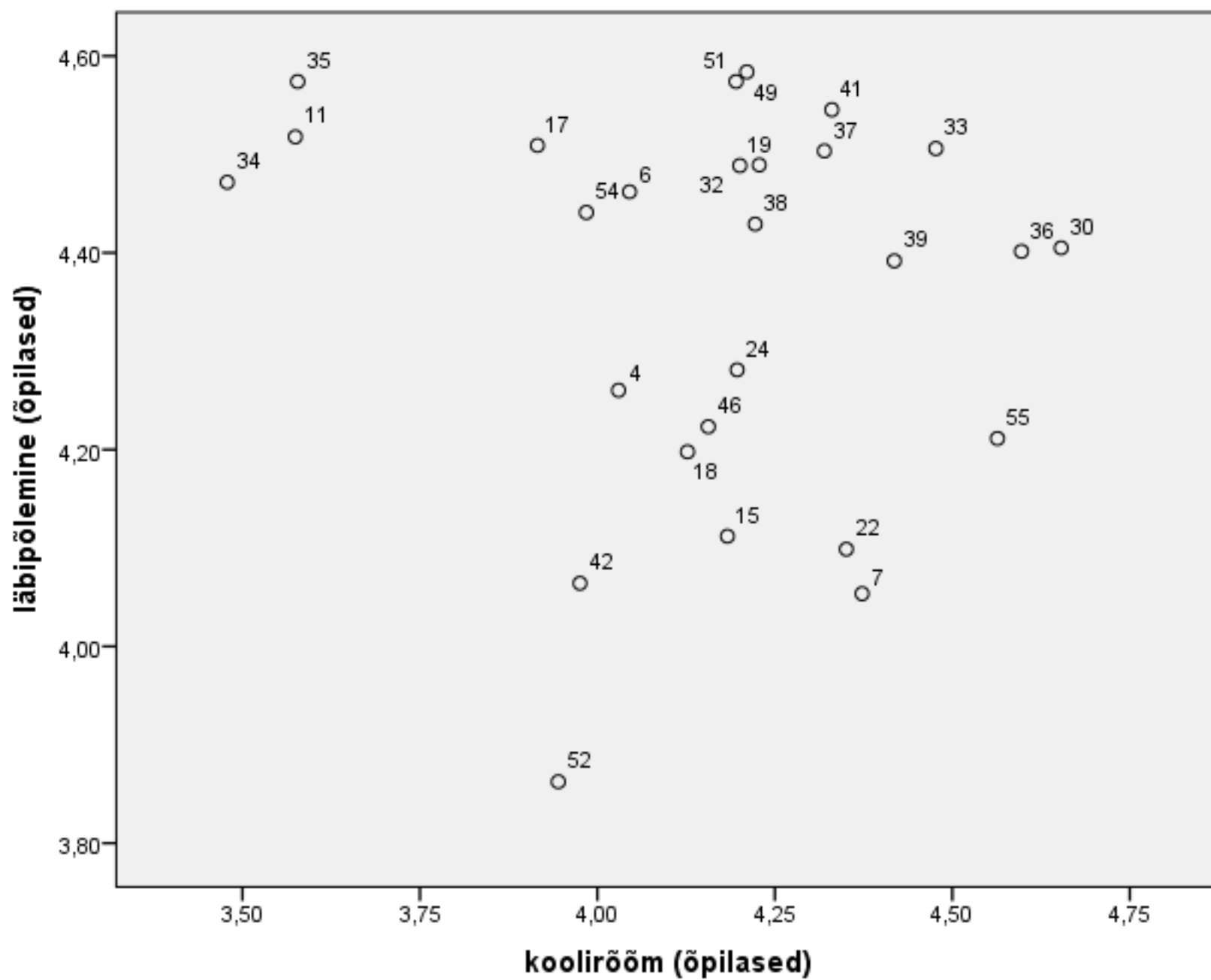




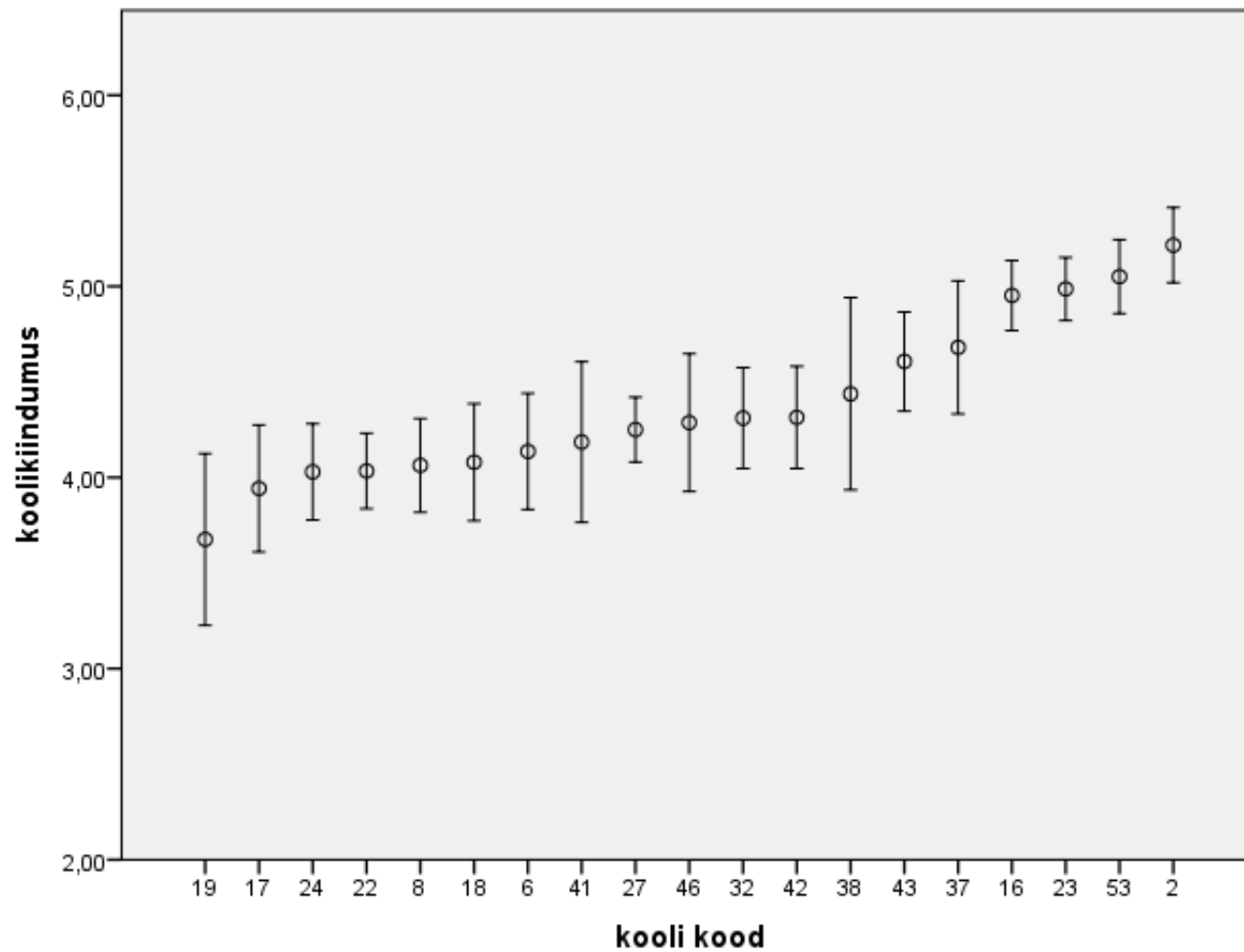


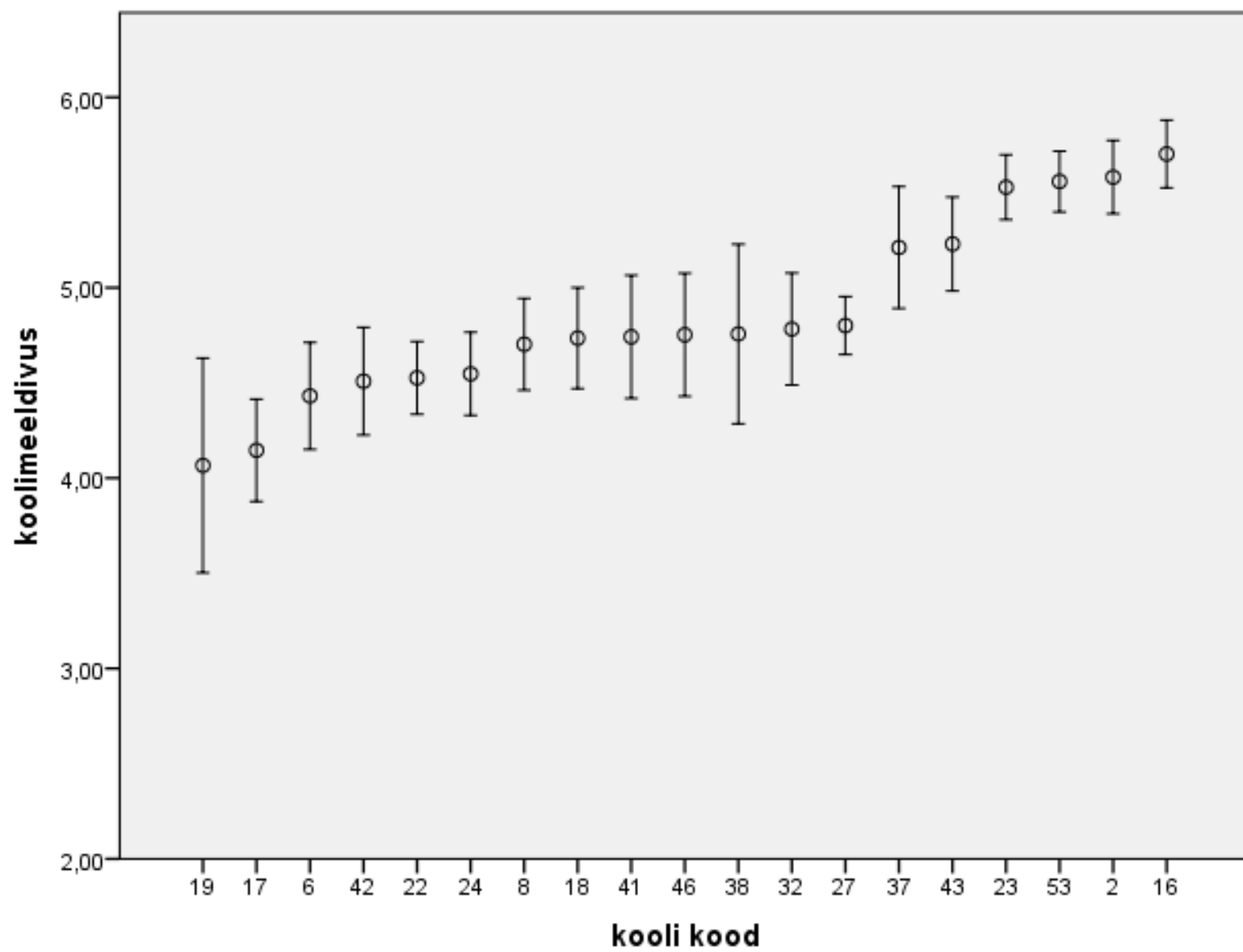


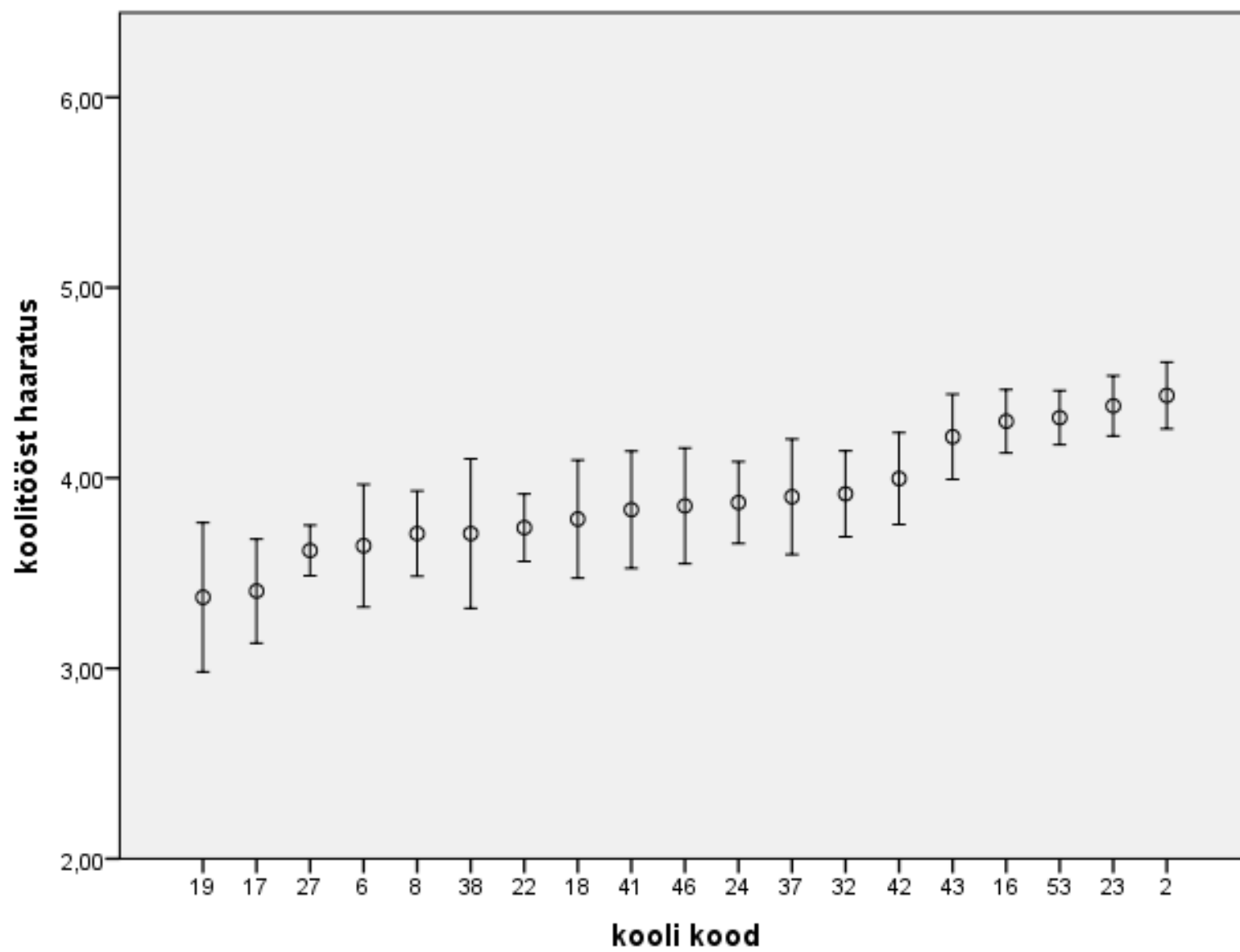


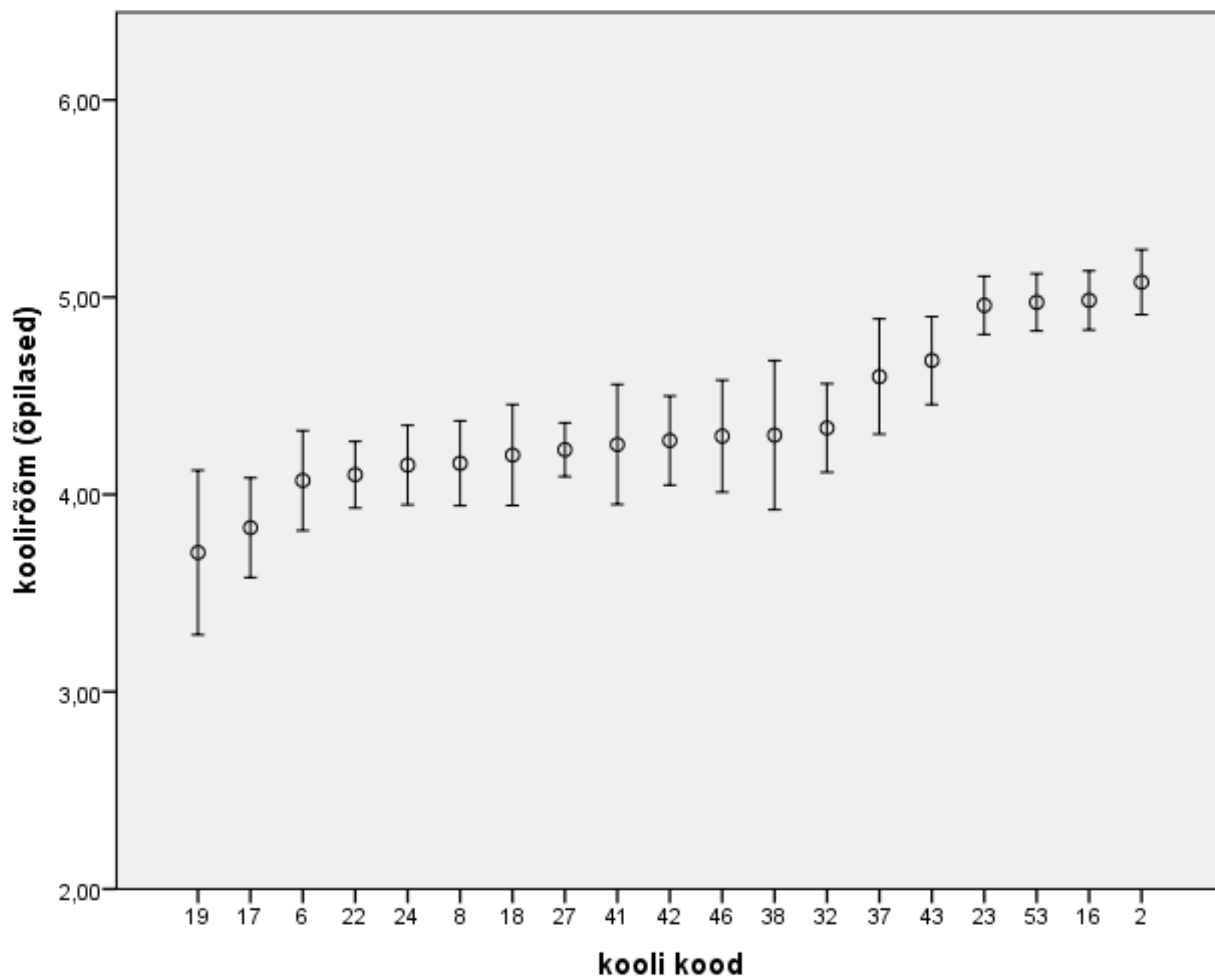


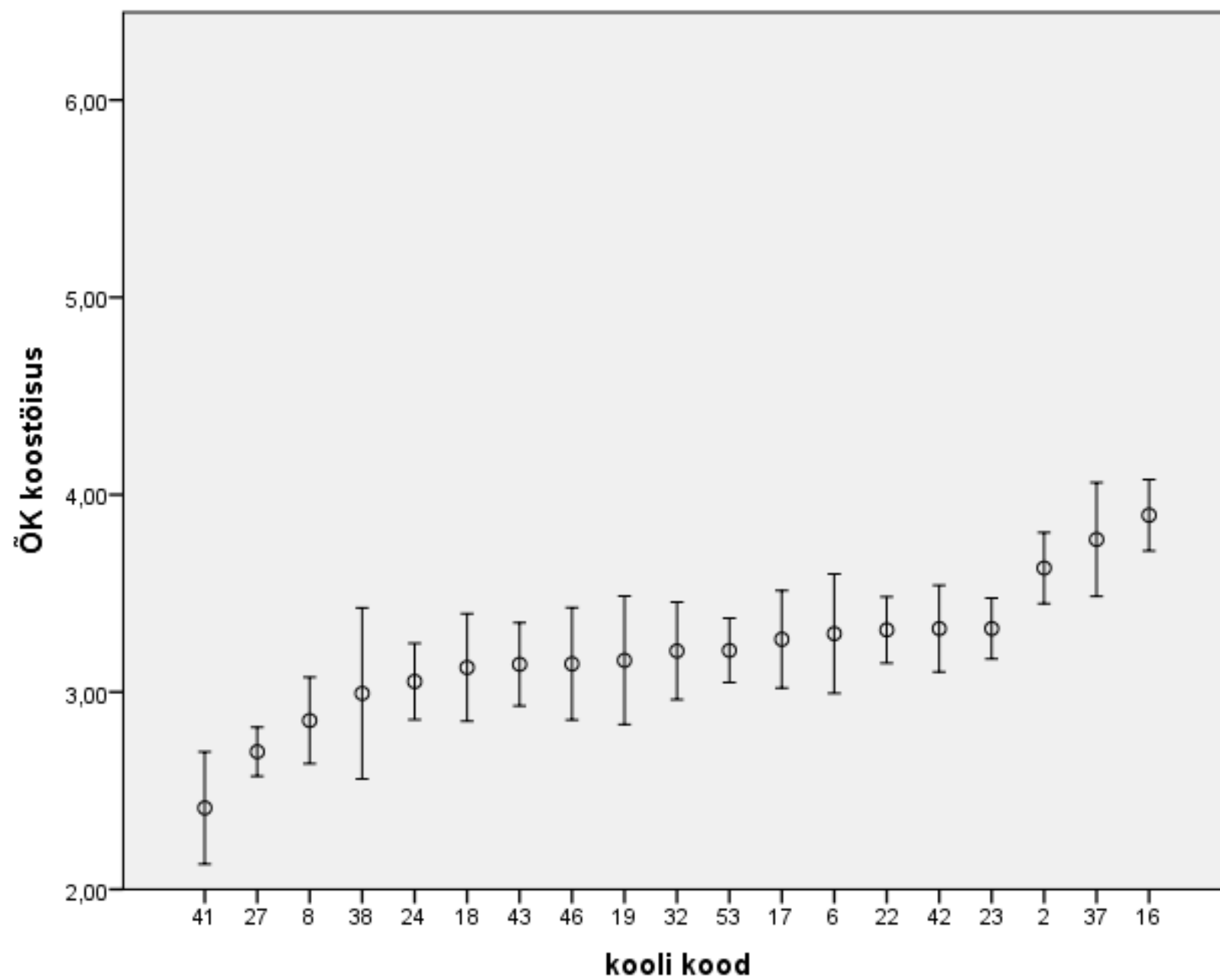
5. Gümnaasiumiõpilased - koolide võrdlus

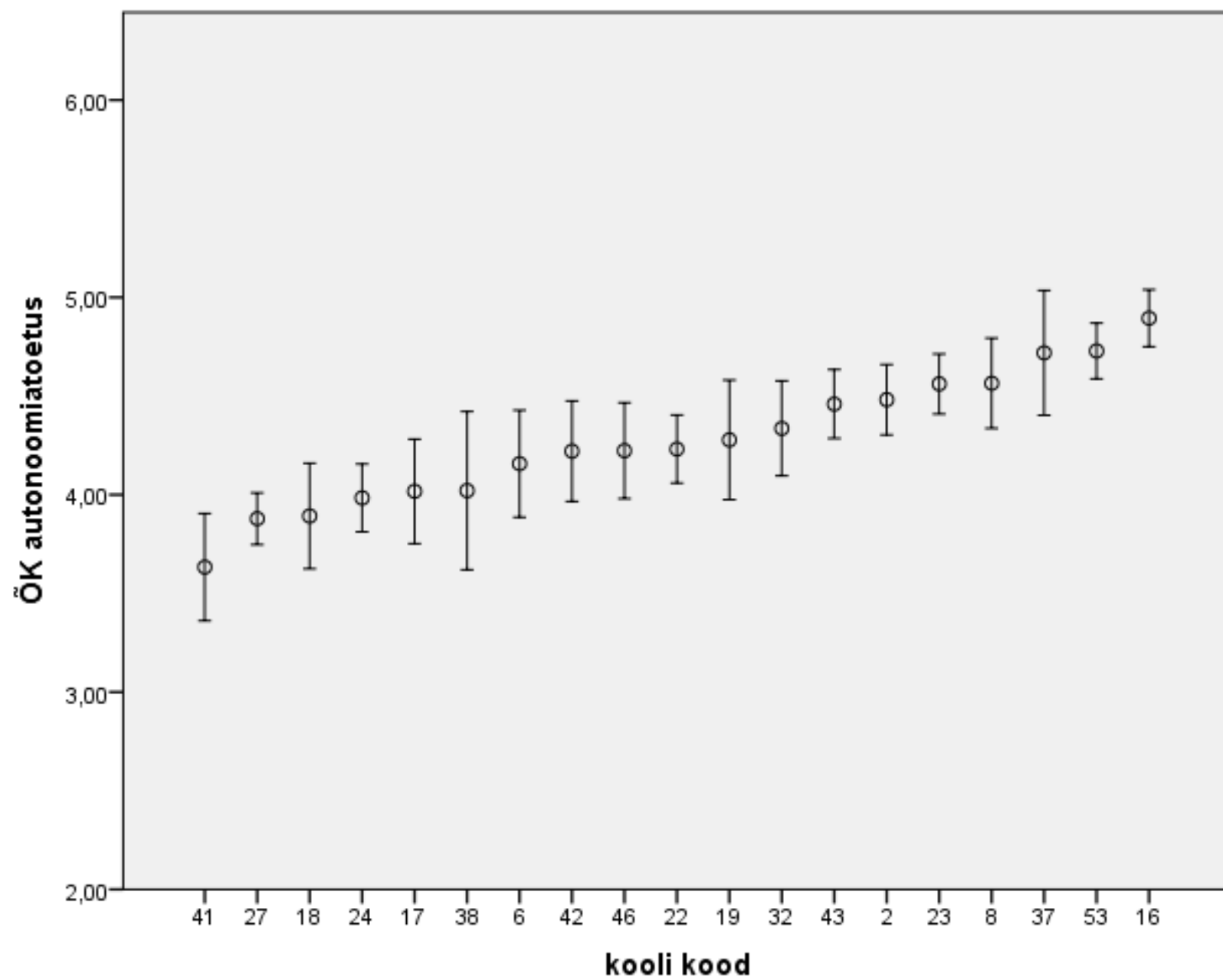


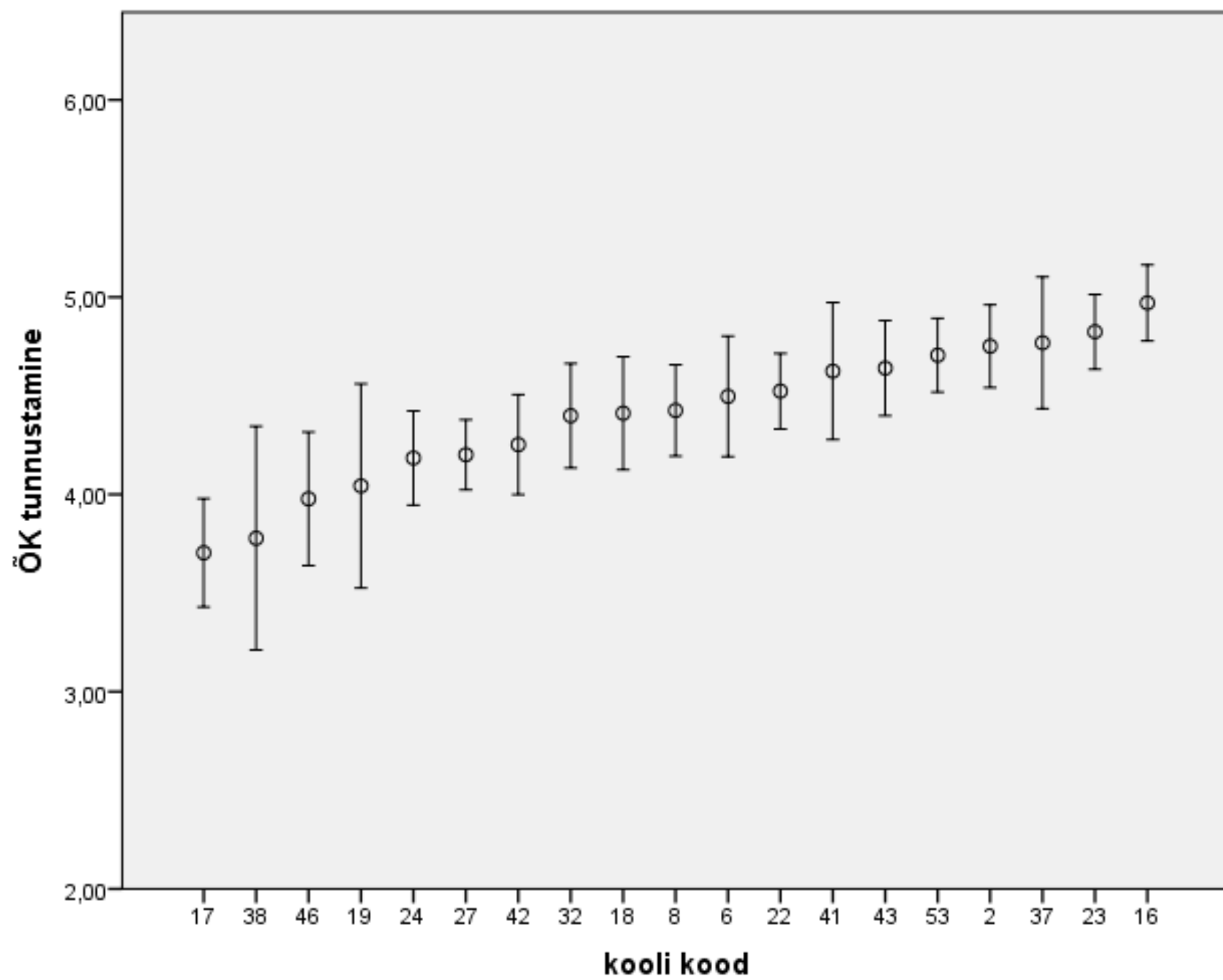


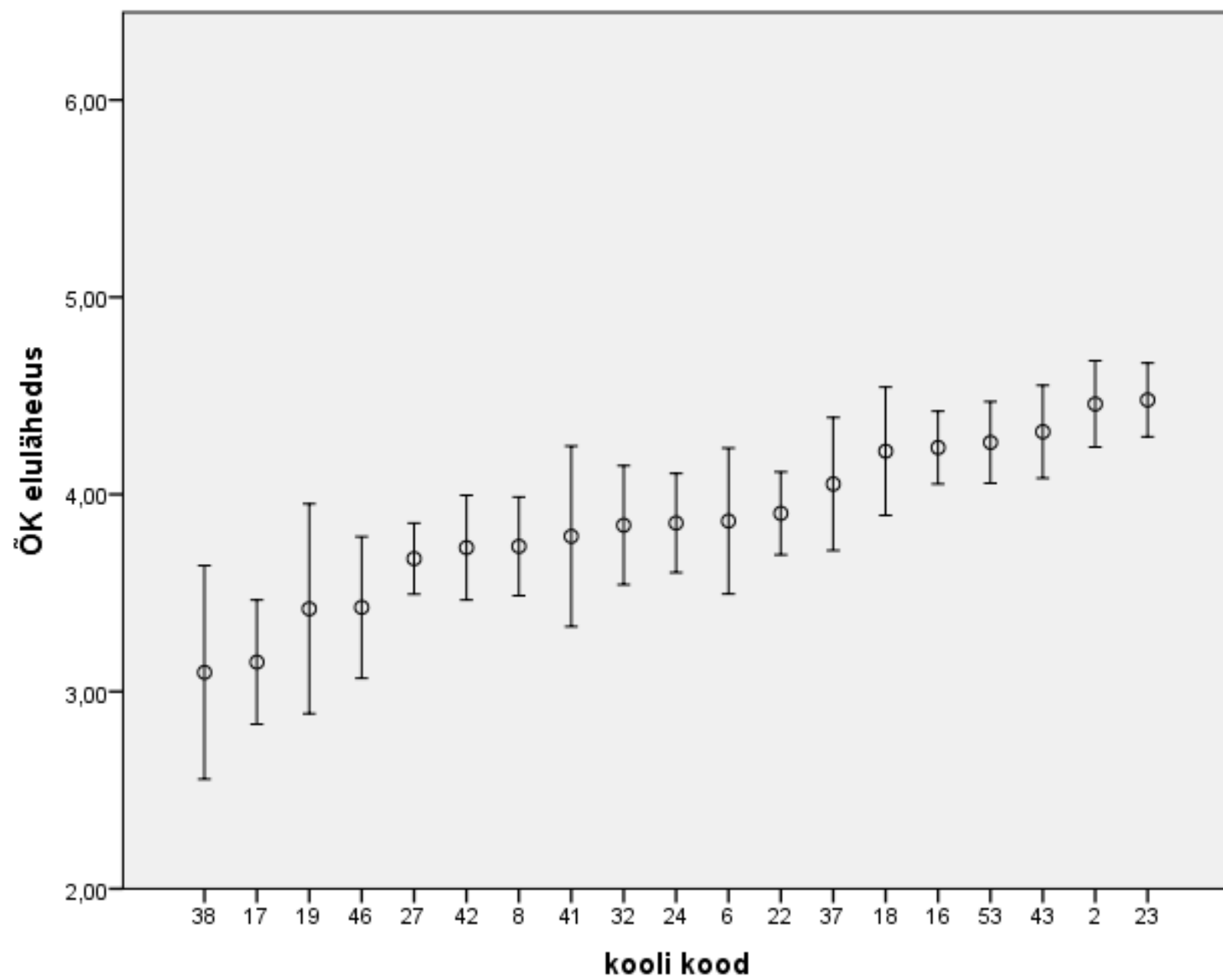


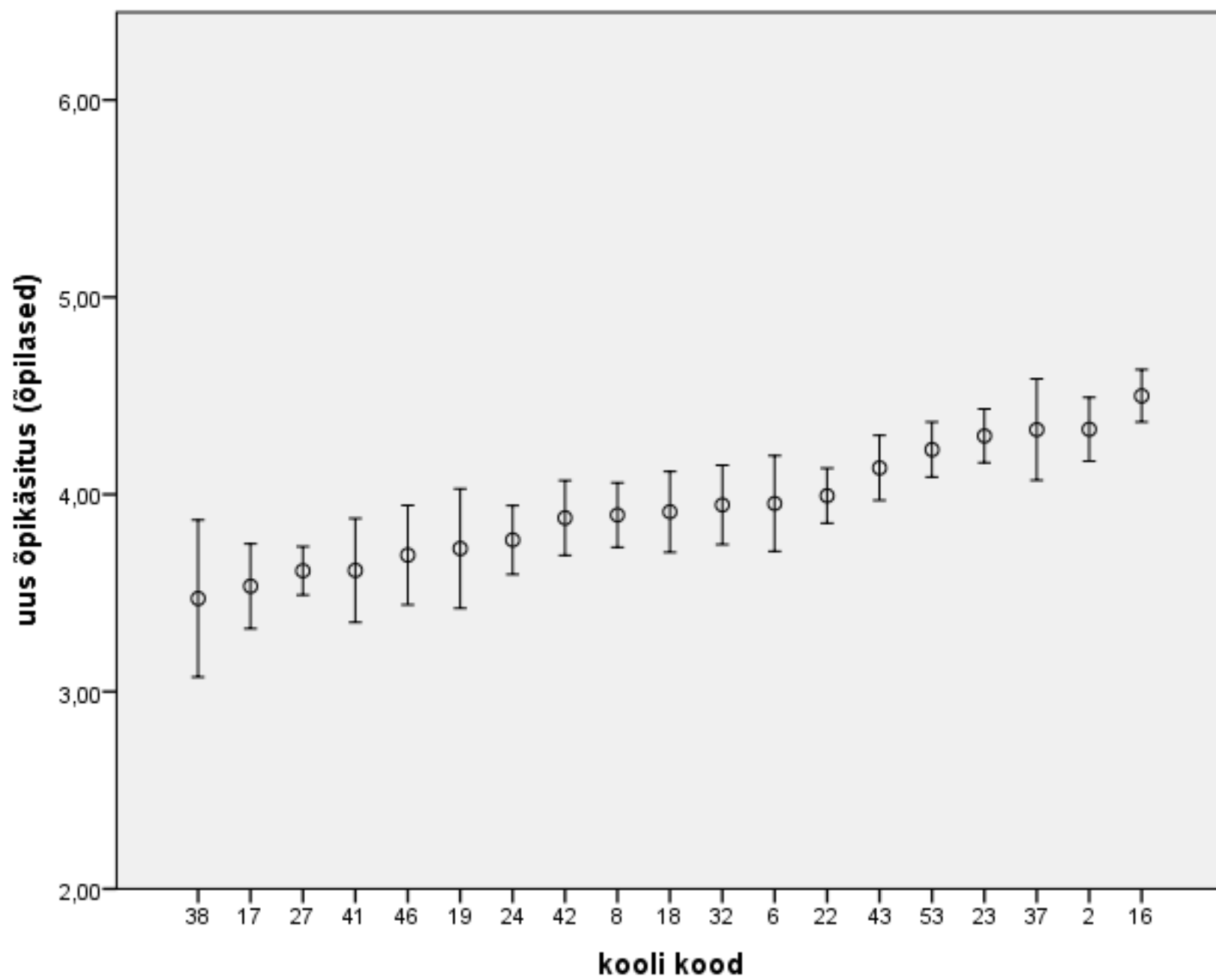


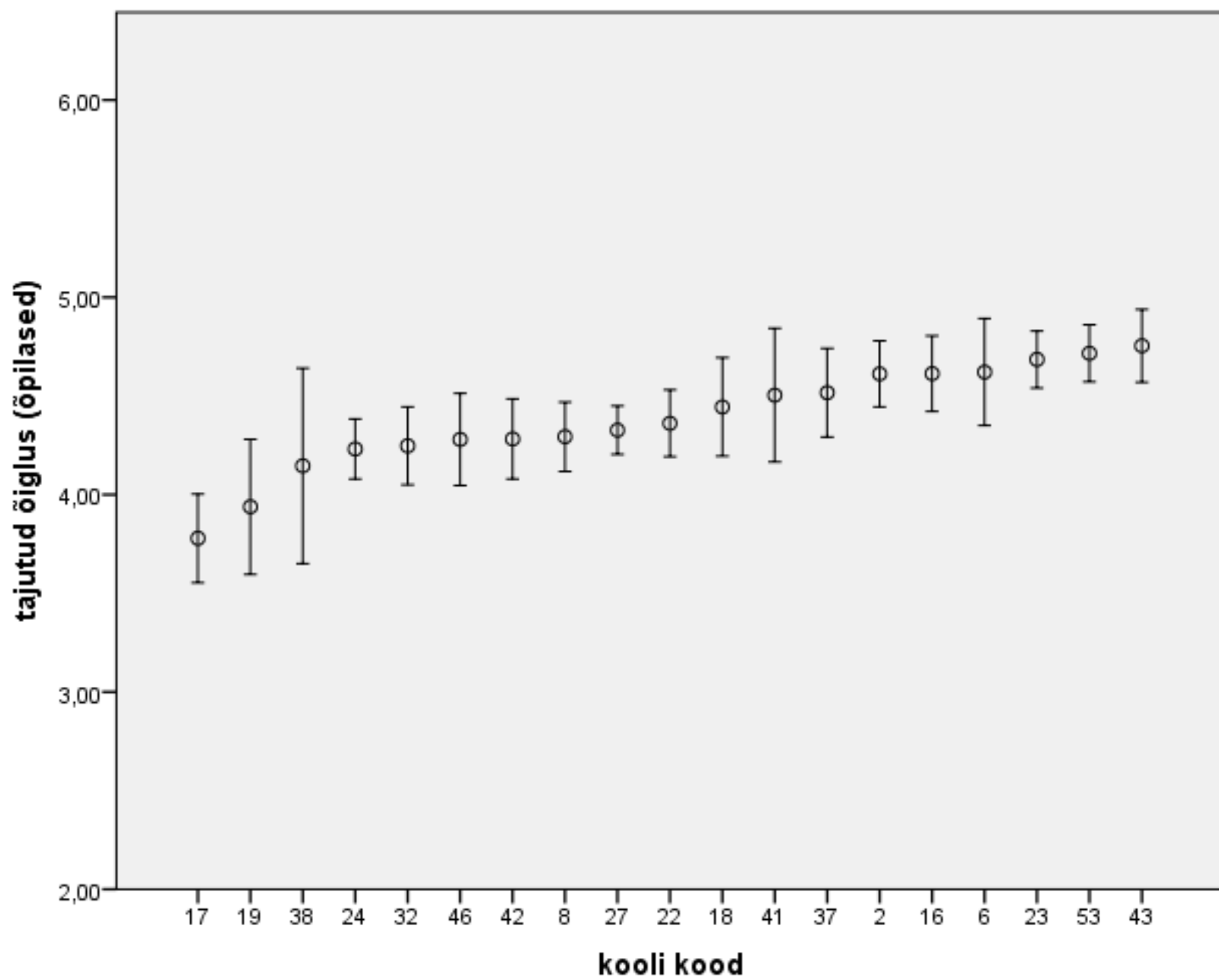


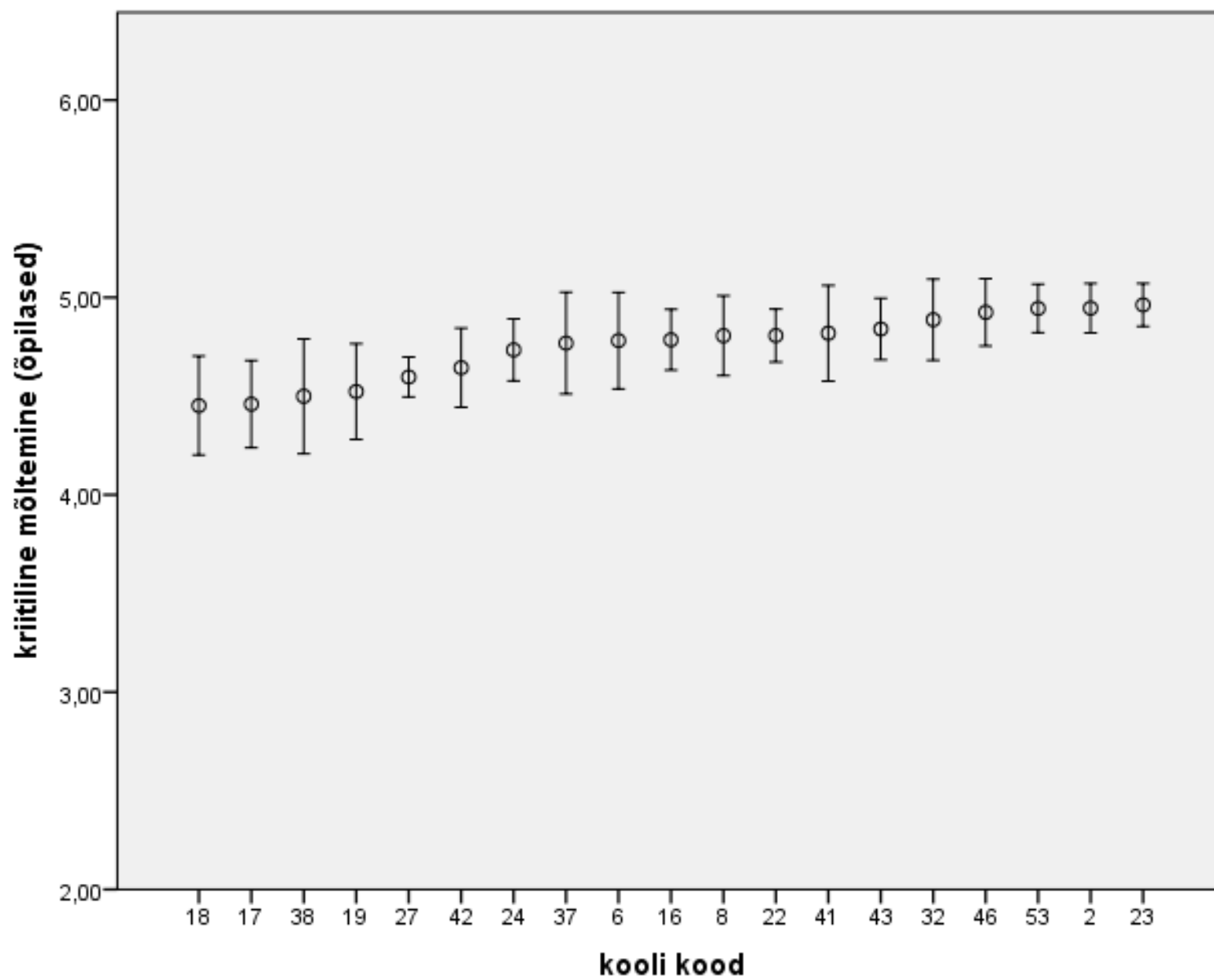


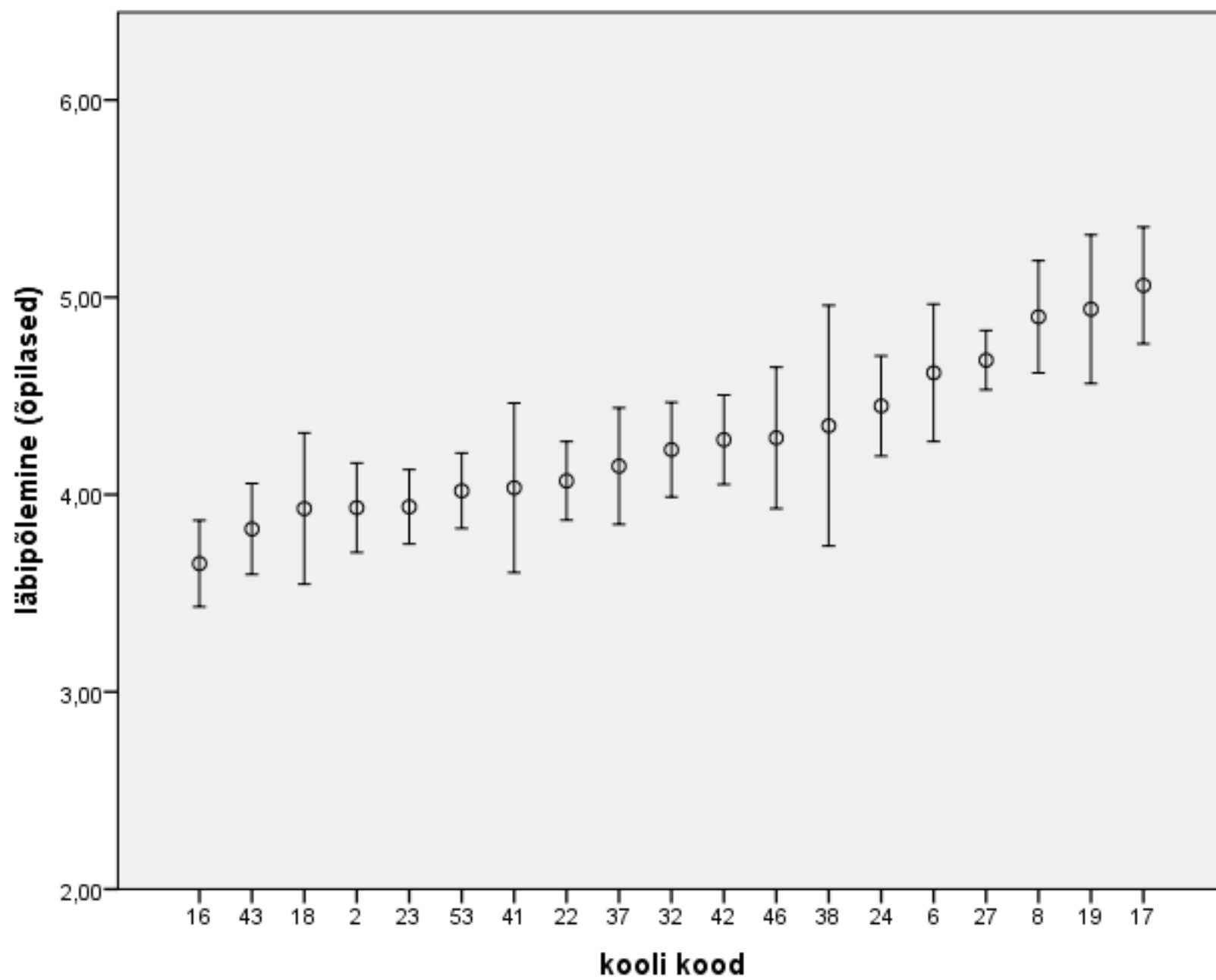












6. Gümnaasiumiõpilased - pilvejoonised

