

	Valikkursuse nimi	Kool, kes kursust pakub	Õpetajad/Kool/ Kursuse toimumiskoht	Kursuse ja õpetaja(te) lühikirjeldus	Õpitulemused	Orienteeruv kava	Hindamine	Vahendid
1	Maalitud mõtted. Sümbolitega räägitud lood	Narva Gümnaasium	Alla Kukoba (NARGi keelte õpetaja, kunstnik)	Kursuse eesmärk on juhendada osalejaid looma ühe põhjaliku ja kvaliteetse maali, mis kasutab sümboliteid ning kannab edasi autori mõtteid ja emotsioone. Kursuse lõpus esitab iga osaleja oma maali kohta isikliku tõlgenduse, mis salvestatakse helifailina ja lisatakse maalile QR-koodina. Kursuse käigus tutvutakse sümbolite tähenduse ja kasutamisega kunstis, uuritakse ajaloolisi ja kaasaegseid näiteid ning õpitakse looma tõlgendusi oma loomingule. Eesmärk on arendada osalejate võimet luua sümboliseid, mitmetasandilisi kunstiteoseid ja esitada nende isiklikku tõlgendust selgelt ja loovalt.	Kursuse lõpuks on osalejad: Õppinud mõnede sümbolite tähendust ja kasutamist kunstis. Loonud ühe kvaliteetse maali, mis sisaldab sümboliseid elemente. Koostanud oma maali tõlgenduse ja esitanud selle helifailina. Arendanud oma loovust ja eneseväljendusoskust.	2. juuni Tutvumine sümbolismi ja sümbolite kasutamisega kunstis; arutelu kunstiteoste tähenduse üle. 3. juuni Kompositsiooniprintsiibid, inspiratsiooni kogumine ja visandi loomine. 4. juuni Ideede esitlemine ja tagasiside, maalimise alustamine, kirjajaliku tõlgenduse koostamine. 5. juuni Kirjaliku tõlgenduse viimistlemine ja maali lõpetamine. 6. juuni Helifailide salvestamine, QR-koodide loomine, lõpunäitus ettevalmistamine ja refleksioon.	Kursust hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud) kursuse jooksul tehtava kolme töö sooritamisel. Arvestuslikeks töödeks on: •Maia kunstiteose kirjajaliku tõlgendamine (protsentuaalne hindamine vastavalt hindamismaatriksile); •Maal (protsentuaalne hindamine vastavalt hindamismaatriksile); •Refleksioon (protsentuaalne hindamine vastavalt hindamismaatriksile). Kursus loetakse arvestatuks, kui õpilane on sooritanud kõik kolm arvestuslikku tööd ja on osalenud kõikidel päevadel.	Osalustasu 8 eurot. Kursuse käigus loodud maal jääb igale osalejale.
2	Žanrikino mitmekesine maailm	Narva Gümnaasium	Vesta Rahuoja (NARGi inglise keele õpetaja)	Inglisekeelne valikkursus on mõeldud gümnaasiumi õpilastele, kes huvituvad filmikunstist nii vaatajatenä kui ka praktiliste katsetajatenä, soovivad laiendada oma teadmisi filmžanritest ja žanrifilmidest ning omandatud teadmisi rakendada, luues koostööd erinevaid žanre kombineerivat lühifilmi.	Kursuse lõpus õpilane tunneb erinevaid filmžanre, oskab analüüsida filme esitluse ja arvustuse vormis, oskab teha koostööd loovprojekti, kombineerides erinevaid filmžanre	2. juuni Ülevaade kursusest ja filmžanritest. Žanre kombineerivate filmide näited. 3. juuni Filmiarvustust. Kinokülastus. 4. juuni Vaadatud filmi arutelu. Lühifilmi žanrid, kompositsioon, näited. 5. juuni Õpilafilmi loomise võimalused. Lühifilmi loomine gruppides. 6. juuni Lühifilmide vaatamine. Kursuse kokkuvõte, refleksioon	Hindamine on mitteeristav (AR/MA). Arvestuse saamiseks tuleb õpilasel koostada ja ette kanda esitus valitud filmi kohta, kirjutada filmiarvustus ning rühmatööna luua lühifilm, mis kombineerib vähemalt kahte erinevat filmžanrit.	Osalustasu 4 eurot (pilet kinno)
3	Ameerika Poliitikaklubi	Narva Gümnaasium	Olga Kalašnikova	Kursus on inglise keeles. See pakub õpilastele praktilist ülevaadet Ameerika poliitikast ja valimissüsteemist. Esimesel päeval tutvuvad nad USA poliitilise süsteemi ja peamiste erakondadega. Järgmistel päevadel loovad nad oma poliitilised parteid, koostavad programmid ning osalevad debattides. Kursus lõpeb lõpliku debati ja analüüsiga, kus hinnatakse argumenteerimisoskust ja poliitiliste ideede elujõulisust.	Kursuse lõpuks on õpilased arendanud oma inglise keele ja suhtlemisoskust, osates selgelt ja veenvalt väljendada oma ideid aruteludes ja esitluste kaudu. Nad mõistavad Ameerika poliitilist kultuuri ja süsteemi ning oskavad analüüsida poliitilisi sõnumeid ja meediainfot kriitiliselt. Õpilased suudavad osaleda argumenteeritud poliitilistes aruteludes, hinnata erinevate allikate usaldusväärsust ja rakendada kriitilist mõtlemist aktuaalsete teemade	2. juuni - Teooria 3. juuni – Rühmatöö - Poliitiliste erakondade ja programmide loomine 4. juuni – Paaride esinemised ja väitlus 5. juuni - Paaride esinemised ja väitlus 6. juuni - Tagasiside	Hindamine on mitteeristav (AR/MA). Arvestuse saamiseks tuleb õpilasel. 1. osaleda 70% tundidest 2. osaleda aktiivselt rühmatöös 3. osaleda sõnavõttudes ja aruteludes	
4	Tänapäeva intervjuu	Narva Gümnaasium	Kristel Illipe	Kursus on mõeldud neile, kes soovivad omandada oskusi intervjuude analüüsimisel, koostamisel ja läbiviimisel. Osalejad õpivad tundma erinevaid intervjuu vorme, harjutavad praktiliselt küsimuste koostamist ja intervjuerimist ning saavad ülevaate tänapäevast meediapraktikast. Kursus hõlmab ka intervjuu salvestamise ja tehnilise teostuse põhiluseid. Õppetöö käigus külastatakse Tallinna Filmimuuseumi, et saada põhjalik ülevaade kaasaegsest intervjuerimisest.	Kursuse lõppedes suudab osaleja: analüüsida intervjuusid ja mõista nende ülesehitust; koostada ja ette valmistada intervjuu, lähtudes intervjuu eesmärgist ja kontekstist; esitada selgelt ja loogiliselt struktureeritud küsimusi; viia läbi intervjuu, kasutades sobivaid suhtlusvõtteid ja aktiivset kuulamist; salvestada ja monteeri intervjuu tehniliselt kvaliteetselt; Analüüsib enda kogemusi	2. juuni Intervjuude teooria ja liigid. Hea/halb intervjuu. 3. juuni oma intervjuu koostamine ja planeerimine. Intervjuu alustamine. 4. juuni. Intervjuu lõpetamine, analüüsimine ja transkribeerimine. 5. juuni väljasõit Tallinn, Filmimuuseum 6. juuni - vaba	Kursus koosneb kolmest arvestusest: Intervjuu analüüs – osalejad hindavad ja analüüsivad erinevaid intervjuusid. Ise intervjuu koostamine ja filmimine – praktiline ülesanne, kus osalejad planeerivad, viivad läbi ja salvestavad intervjuu. Filmimuuseumi külastus – analüüsitakse tänapäeva intervjuerimise praktikaid ja saadud teadmisi rakendatakse lõpphindamises.	
5	Gümnaasisti ellujäämisjuhend	Narva Gümnaasium	Jana Kolga	See on praktiline ühenädalane kursus, mis aitab õpilastel paremini toime tulla koolistressi, suhete ja enesearenguga. Kursusel õpitakse, kuidas luua positiivseid harjumusi, hallata stressi, parandada suhtlemisoskusi ja leida tasakaal akadeemilise ning isikliku elu vahel. Teaduspõhiste tegevuste ja arutelude kaudu katsetatakse erinevaid heaolu suurendavaid tehnikaid, mille tulemusel valmib õpilaste poolt loodud video, buklet või podcasti saade ehk praktiline juhend, mis aitab igal gümnaasistil koolielus paremini hakkama saada.	Kursuse lõpuks on õpilane: tutvunud heaolu ja stressi juhtimise alustega; loonud SMART-eesmärgi; katsetanud luua ja järgida uut harjumust; tutvunud enesekehtestamise ja konfliktilahendamise tehnikatega; analüüsinud oma tegevust; loonud „ellujäämisjuhendi“ kas video, bukleti, podcasti saate vms väljundi näol.	2. juuni Heaolu: mõüdid, teaduslikud uuringud ja meie arusaam. Gümnaasiumi stressiallike kaardistamine. Refleksiooni 1. osa ja lõpp-projekti ideed. 3. juuni Eesmärgistamine: SMART-mudel, „tuumani“ jõudmine. Mõtteviis ja vaimne vastupidavus: uskumused, ebaõnnestumine, eneseusk. Harjumused: positiivsete harjumuste loomine, stressijuhtimine, päevik. 4. juuni Sotsiaalsed suhted ja heaolu: kogukond, lahus, tänuikkus Enesekehtestamine: konfliktiolukorrad, „ei“ ütlemine, fookuse hoidmine. 5. juuni Lõpp-projekti loomine. 6. juuni Oma projekti tutvustamine ja refleksioon 2. osa täitmine	Kursus on arvestatud, kui õpilane on esitanud järgmised kolm tööd: 1) Refleksioon (1 lk), milles õpilane a) analüüsib oma harjumusi, stressiallikaid ja heaolu ning loob personaalse plaani nende parandamiseks; b) teeb kokkuvõtte oma tegevustest ja nende mõjust heaolule. 2) Uue harjumuse päevik (1 lk), milles õpilane jälgib oma valitud harjumuse mõju oma heaolule. 3) Lõpp-projekti „Gümnaasisti ellujäämisjuhend“ loomine ja esitamine. Kõiki kolme tööd hinnatakse hindamismaatriksi abil. Iga töö maksimaalne hinne on 100%. Kursus loetakse arvestatuks, kui iga töö hinne on vähemalt 50%. Kõiki kolme tööd on võimalik parandada või järgi teha.	

6	Eesti keele miks: keel, liikumine, loovus	Narva Gümnaasium	Viktoria Juhkov	Kursus ühendab eesti keele teise keelena õppimise loovuse ja liikumisega. See valikaine pakub interaktiivset ja lõbusat lähenemist eesti keele õppimisele läbi aktiivsete tegevuste. Kursus on mõeldud õpilastele, kes soovivad avastada eesti keele mitmekülgseid kasutusvõimalusi väljaspool traditsioonilist klassiruumi. Õppetöö hõlmab nii siseruumis toimuvaid tegevusi kui ka õppekäike loodusesse ja muudesse põnevatesse kohtadesse. Õpilased saavad arendada oma keeleoskust läbi praktiliste ülesannete, loovkirjutamise, rollimängude ja liikumisühiste tegevuste ja praktiseerida eesti keele kasutamist erinevates igapäevastes olukordades, suurendades seeläbi oma enesekindlust keelekasutajatena.	Kursuse läbinud õpilane: Oskab kasutada eesti keelt julgelt ja enesekindlalt erinevates suulistes suhtlussituatsioonides (nt vestlused, arutelud, rollimängud). On omandanud laiemat sõnavara ja oskab seda aktiivselt kasutada. Suudab väljendada oma mõtteid selgemalt ja arusaadavamalt eesti keeles. On saanud positiivse kogemuse eesti keele õppimisest ja on motiveeritud keelt edasi õppima. Oskab kasutada erinevaid õppestrateegiaid Oskab analüüsida ja tõlgendada visuaalset materjali. Oskab rakendada eesti keelt väljaspool klassiruumi.	2.-6.06 Keel ja liikumine Loovus Eesti keel väljaspool kooli Keelemängud		
---	---	---------------------	-----------------	---	--	--	--	--