

	Valikkursuse nimi	Kool, kes kursust pakub	Õpetajad/Kool/ Kursuse toimumiskoht	Kursuse ja õpetaja(te) lühikirjeldus	Õpitulemused	Orienteeruv kava	Hindamine	Vahendid
1	Küberkaitse	Rapla Gümnaasium	Triin Muulmann on Kehtna KHK IKT valdkonna tarkvara arenduse ja IT-süsteemide noorempetsialisti õppekavade õpetaja Rapla Gümnaasiumis	Õppetegevuse kaudu omandatakse küberkaitse valdkonna üldised teadmised, mis kinnistatakse praktilise tegevuse kaudu. Õppeaine eesmärk on panna alus turvalise küberkeskkonna põhimõtete mõistmisele, kujundada õpilaste turvateadlikkust ja valmisolekut vajadusel toetada kogukondliku küberturvalisuse teadlikkuse tõstmist. Baaskursus “Infoühiskond ja isiklik turvalisus” ei eelda erialateadmisi küberkaitsest, kuid eeldab, et informaatika ja ühiskonnaõpetuse baasalused, õppijate digipädevusmodeli III aste on põhikoolis omandatud ning et õpilastel on olemas valdkonna keerukuse mõistmiseks vajalikud pädevused digitaalses ohutuses ja küberhügieenis.	Kursuse lõpus õppija oskab anda ülevaate digiühiskonna toimimisest; teab infoturbe ajalugu, tähtsamaid küberrünnakuid ning esimeste viiruste kirjutamise asjaolusid; teab, selgitab ja rakendab küberkaitse ja küberkuritegevuse valdkonna põhimõisteid; oskab kriitiliselt hinnata ja analüüsida teavet; eristab erinevaid küberpettuste tüüpjuhtumeid nende tagajärgede ja potentsiaalse kahju järgi; arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsusega ja isikuandmete kaitsmisega; analüüsib ja esitab seisukohti ning toob näiteid tehnoloogiliste uuenduste mõju kohta inimeste elu- ja töökeskkonnale nii minevikus, tänapäeval kui ka tulevikus.	21 70-minutilist tundi valikainete nädala jooksul, kontakttundide arv: 16 iseseisva töö tundide arv: 5	Hindamisel kasutatakse mitmeeristavat hindamist: arv/mittearvestatud. Õpitulemusi hinnatakse E-portfoolio alusel. E-portfoolio on personaalne veebipõhine keskkond, kuhu õpilane kogub kokkuvõtteid tunnis käsitletud teemade kohta. Õpiülesanded sooritatakse ja e-portfooliot peetakse kas üksi või rühmatööna; e-portfoolio on üldiselt avalik, aga peab võimaldama ka piiratud ligipääsuga sisu.	
2	Matkamine - aktiivne vaimu ja ihu värskendamine	Rapla Gümnaasium	Erika Šefer-Müller on Rapla G ja Rapla Kesklinna Kooli kehalise kasvatuse õpetaja Rapla Gümnaasiumis ja looduses matkal	Matkamine kui aktiivne vaba aja veetmise ja puhkamise vorm ja kui sportlik tegevus normatiivide (raskusastmete) täitmisega. Ohutus matkal. Planeerimine on turvalise matka eelduseks: kaart ja/või GPS-seade, riietus. Turvaline käitumine matkal. Keskkonnakaitse. Matkasihtkohtade valik. Õpilased kavandavad ja sooritavad kanuuga ühe põhimisega matka	Kursuse lõpul õppija: - mõistab, et puhkuseks sobib mõõdukas füüsiline tegevus looduses ning kasutab matkamist ka edaspidi „akude laadimiseks”; - õpib käituma loodust säästvalt ning hoiab ja kaitseb loodust; - oskab planeerida matka ning väärtustada meeskonnatööd; - oskab vähendada matkal ettetulevaid riske, grupiga looduses turvaliselt käituda ning vajadusel anda esmaabi; - oskab hinnata kvaliteetset matkavarustust ning valida endale sobiva (sh jalanõud ja riietus); - oskab süüdata lõket ning sellel ka toitu valmistada.	2 päeva matkaks valmistumine, 2 päeva matkamine,	Õpilane (grupitöö kuni 4 liiget) - teeb esitluse läbitud matka kohta, reflekteerides õpitu kasutamist konkreetsel matkal.	Õpilase omaosalus: 15 eurot.
3	Erinevad kunstid	Rapla Gümnaasium	Mirjam Simmer on ettevõtja, kes on juhendanud VAN kursust kooli loomise algusajast alates. Rapla Gümnaasiumis	Kursusega taotletakse, et õppija: oskab leida endale sobiva eneseväljendusviisi loovaks tegevuseks; arendab enda loovust ja julgeb olla loov; oskab stressi ja pinget maandada.	Kursuse lõpus on õppijal: algtõed kõikides eeltoodud valdkondades; oskus antud valdkondades iseseisvalt mõelda ja tegutseda Kursuse käigus valmivad tekstuurimaal, akvarellimaalid, lilleseade, seobid	Esmapäev: tekstuurimaal Teisipäev: tekstuurimaal osa 2 Kolmapäev: floristika - teeme anumasse lilleseade Neljäpäev: seebi valmistamine hobitegijatele Reede: akvarellimaal - paberist tehnikateni	Arvestatud/mittearvestatud. Arvestuse annab kõikides tundides osalemine ja tööde valmimine.	Õpilase omaosalus: 20 eurot.
4	3D modelleerimine ja 3D printimine	Rapla Gümnaasium	Aime Peever – kunsti- ja joonestamisõpetaja Rapla Gümnaasiumis	Programmi tutvustus – Solid Edge; lihtsamate mudelite valmistamine – arhitektooniline vorm või ambigramm; karbi põhja ja kaane (koos kirjaga)mudeli valmistamine; kohvitassi koos kirjaga mudeli valmistamine; lainelise või ümarvormi mudeli valmistamine; omaloomingulise mudeli valmistamine ühe oma valmis mudeli printimine 3D printeriga	Kursuse lõpus õppija: oskab kasutada programmi Solid Edge, oskab õppimiseks kasutada Youtube’i õppefilme või tutorialsit; modelleerib heal kunstilisel tasemel etteantud tööjuhise järgi 5 töönäidist, võib kasutada töö tegemiseks ka Youtub’iest võetud tööjuhiseid; oskab oma töö väljaprintimisel kasutada 3D printerit;	21 70-minutilist tundi valikainete nädala jooksul kontakttundide arv: 15 iseseisvate töötundide arv: 6	Arvestatud/mittearvestatud Arvestuse saamiseks on vaja: teha valitud programmiga arvutis kolm 3D mudelit etteantud tööjuhiste järgi. Võib kasutada Youtube’ist või tutorialsist võetud õpetusi; printida välja mudel omal valikul; nõuded mudelile: mudel peab olema kolmest küljest vaadeldav; püsima laual, omama kunstilist väärtust, olema jõukohane gümnaasiumi õpilasele.	
5	Vigala jõgi ja loodusteadused (Loodusteaduste ja matemaatika lõimitud kursus)	Rapla Gümnaasium	Reelika Laes, Iris Mõttus, Luule Nikopensius, Helgi Kaiv - Rapla Gümnaasiumi õpetajad Rapla Gümnaasiumi ruumides ja õuealal Vigala jõe ääres, matkarajal Keavas	Esmaspäev: keemiapäev (jõevee keemiline analüüsimine jõe erinevates osades) Teisipäev: bioloogiapäev (taimekooslused jõe erinevates osades Rapla linna piires, jõe füüsikalised näitajad ja seosed taimestikuga, taimede määramine) Kolmapäev: statistilise analüüsi õppimine jõe veeproovide põhjal Neljäpäev: matkapäev Vigala jõe algusesse Keava rabas Kõnnumaa kaitsealale. Reede: rühmatööde esitlused, arutelu, kokkuvõtted, tagasiside	Valikkursuse lõpus õpilane väärtustab looduses liikumist, analüüsib eri tegurite mõju Vigala jõe elustikule, oskab näha seoseid erinevate tegurite mõjust elustikule suhtub vastutustundlikult enda tegevusse looduseskeskkonnas, väärtustab oma elukeskkonda, lahendab kohalikele näidetele tuginevaid keskkonna dilemmaprobleeme, analüüsib andmeid statistiliselt, loob kaasõpilastega koostöös ülevaate Vigala jõe ühe lõigu kohta (elustik, vee keemiline koostis, jõe füüsikalised näitajad ...) ja esitleb seda kaasõpilastele.		Mitmeeristav hindamine: arvestatud/mittearvestatud Õpilane saab kursuse arvestatud, kui osaleb tundides, täidab tunniülesandeid ja esitleb rühmatööd kaasõpilastele.	