

ÕPILASUURIMUS 2020

TAGASISIDERAAMAT KOOLILE NR 67 (JÕGEVAMAA GÜMNAASIUM)

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskus (HIK) viis 2020 aasta märtsis-mais läbi *Õpilasuurimuse 2020*. Uurimuse fookuses oli õpilaste suhtumine õppimisse ja kooliellu (koolitööst haaratus, tajutud õiglus); arusaamad õpetamisviisidest; õpioskused, õpiraskused ning vajadus täiendava abi järele õppimisel; heaolu ja vaimne tervis (heaolu koolis ja pereringis, läbipõlemine ja kalduvus depressiivsusele); koolikiusamine, digikasutus ja digisõltuvus; osalemist huvitegevustes, ootused muutustele oma koolis ja Eesti koolielus tervikuna.

Uurimuses osalemine oli vabatahtlik, osalema olid oodatud kõik (ennast teiste koolidega võrdlemisest) huvitatud Eesti koolid. Uurimuse käigus viidi iga osaleva kooli 6.-12. klassi õpilaste seas läbi internetipõhine küsitlus. Küsimustiku täitmine võttis aega orienteeruvalt 15-20 minutit. Moodustati kaks valimit, põhikooliõpilaste valimis olid esindatud 34 kooli, gümnaasiumiõpilaste valimis 19 kooli.

Nii õpilased kui koolid osalesid uurimuses anonüümsetena. Iga kool sai numbrilise koodi, mida teab ainult osalev kool ise. Kõigis võrdlusandmetes – joonistel, tabelites - kasutatakse mitte koolide nimesid, vaid numbrilisi koode.

Käesolev tagasisideraamat on mõeldud uurimuses osalenud koolile nr 67. Raamat pakub võimalust ennast võrrelda teiste uurimuses osalenud koolidega ning soovi korral kasutada tulemusi kooli edasise arengu kavandamisel.

Tagasisideraamat koosneb järgmistest osadest:

1. Uurimuse tutvustus

2. Koolide võrdlus uurimuses kasutatud mõõdikute alusel

3. Kooli nr 67 õpilaste vastused avatud küsimustele: „Millised on Sinu lemmikained? Pane kirja, milliseid aineid Sulle kõige rohkem õppida meeldib“, „Kas Sa vajaksid praegu abi mõne õppeaine õppimisel? Pane kirja, milliste“, „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks selles koolis, kus Sa praegu käid, lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“, „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks kõigis Eesti koolis lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“

Lisad

1. UURIMUSE TUTVUSTUS

EESMÄRK. Kirjeldada õpilaste vaateid tänasele koolielule ning pakkuda osalenud koolidele võimalust ennast teiste koolidega võrrelda.

OSALEJAD. Uurimuses osalenud koolide loend on toodud järgnevas tabelis.

Tartu Tamme Gümnaasium	Võlmsi Gümnaasium
Räpina Ühisgümnaasium	Pärnu-Jaagupi Põhikool
Rapla Kesklinna Kool	Ehte Humanitaargümnaasium
Tallinna Kuristiku Gümnaasium	Jõgevamaa Gümnaasium
Kiili Gümnaasium	Saue Gümnaasium
Keila Kool	Kalamaja Põhikool
Tallinna Arte Gümnaasium	Valga Põhikool
Kärdla Põhikool	Järveküla Kool
Pärnu Ühisgümnaasium	Tartu Forselluse Kool
Haapsalu Põhikool	Võru Gümnaasium
Heimtali Põhikool	Tallinn Rahumäe Põhikool
Kalmetu Põhikool	Kohila Mõisakool
Kuessaare Gümnaasium	Roosna-Alliku Põhikool
Lümanda Põhikool	Paide Gümnaasium
Muraste Kool	Kärla Põhikool
Orissaare Gümnaasium	Kaarli Kool
Pelgulinna Gümnaasium	Viljandi Kesklinna Kool
Põlva Gümnaasium	Tartu Annelinna Gümnaasium
Tallinna Toomkool	Maardu Gümnaasium
Tartu Veeriku Kool	Narva Õigeusu Gümnaasium
Väätsa Põhikool	Tapa Vene Põhikool

MEETOD. Kasutati küsitlusmeetodit. Küsimustiku töötas välja Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskus, kasutades 2016. ja 2017. aasta *Kooliuurimuste* kogemusi. Valdavalt sisaldas küsimustik rahvusvaheliselt kasutatavaid ja Eestis kontrollitud mõõtmisinstrumente (skaalasid), lisaks avatud küsimusi, millega uuriti õpilaste hinnanguid koolielule ning ootusi muutustele. Olulisemate skaalade kirjeldus on toodud tagasisideraamatu lisas.

PROTSEDUUR. Küsitlus viidi läbi *LimeSurvey (LS)* küsitluskeskkonnas. Iga osalenud kool sai LS lingi, mida kooli kontaktisik jagas õpilaste hulgas. Küsimustiku täitmine võttis aega orienteeruvalt 15-20 minutit.

VALIM. Uurimuses moodustati kaks valimit: põhikooli taseme valim (6.-9. klassi õpilased) ja gümnaasiumi taseme õpilaste valim (10.-12. klassi õpilased). Soovituslik vastanute osakaal sõltus vastava taseme õpilaste üldarvust koolis:

- kui kooli vastaval tasemel oli kuni 25 õpilast - peaks vastama 90% õpilastest
- 26-59 õpilast - vastama peaks 80% õpilastest
- 51-100 õpilast - vastama peaks 70% õpilastest
- 101-200 õpilast - vastama peaks 50% õpilastest
- 201-300 õpilast - vastama peaks 40% õpilastest
- 301 või rohkem - vastama peaks 30% õpilastest

Kokku vastas küsimustikule 4858 õpilast, neist 3378 põhikooli õpilast (6.-9. klass) ja 1480 gümnaasiumiõpilast (10.-12. klass). Vastanute hulgas oli tüdrukuid 56%, poisse 44%. Eestikeelse küsimustiku täitis 4496 õpilast, venekeelse küsimustiku 362 õpilast. Põhikooliõpilaste valimis olid esindatud 34 kooli, gümnaasiumiõpilaste valimis 19 kooli. Valimi jaotus klasside kaupa:

- 6.klass: 966 ehk 20%
- 7.klass: 947 ehk 19,5 %
- 8.klass: 803 ehk 16,5 %
- 9.klass: 662 ehk 13,6 %
- 10.klass: 561 ehk 11,5 %

- 11.klass: 422 ehk 8,7%
- 12.klass: 497 ehk 10,2 %

Kokku: 4858 ehk 100%

Koolist nr 67 vastas 156 gümnaasiumi astme õpilast. Valimi nõuded olid koolil sellega täidetud.

2.KOOLIDE VÕRDLUS

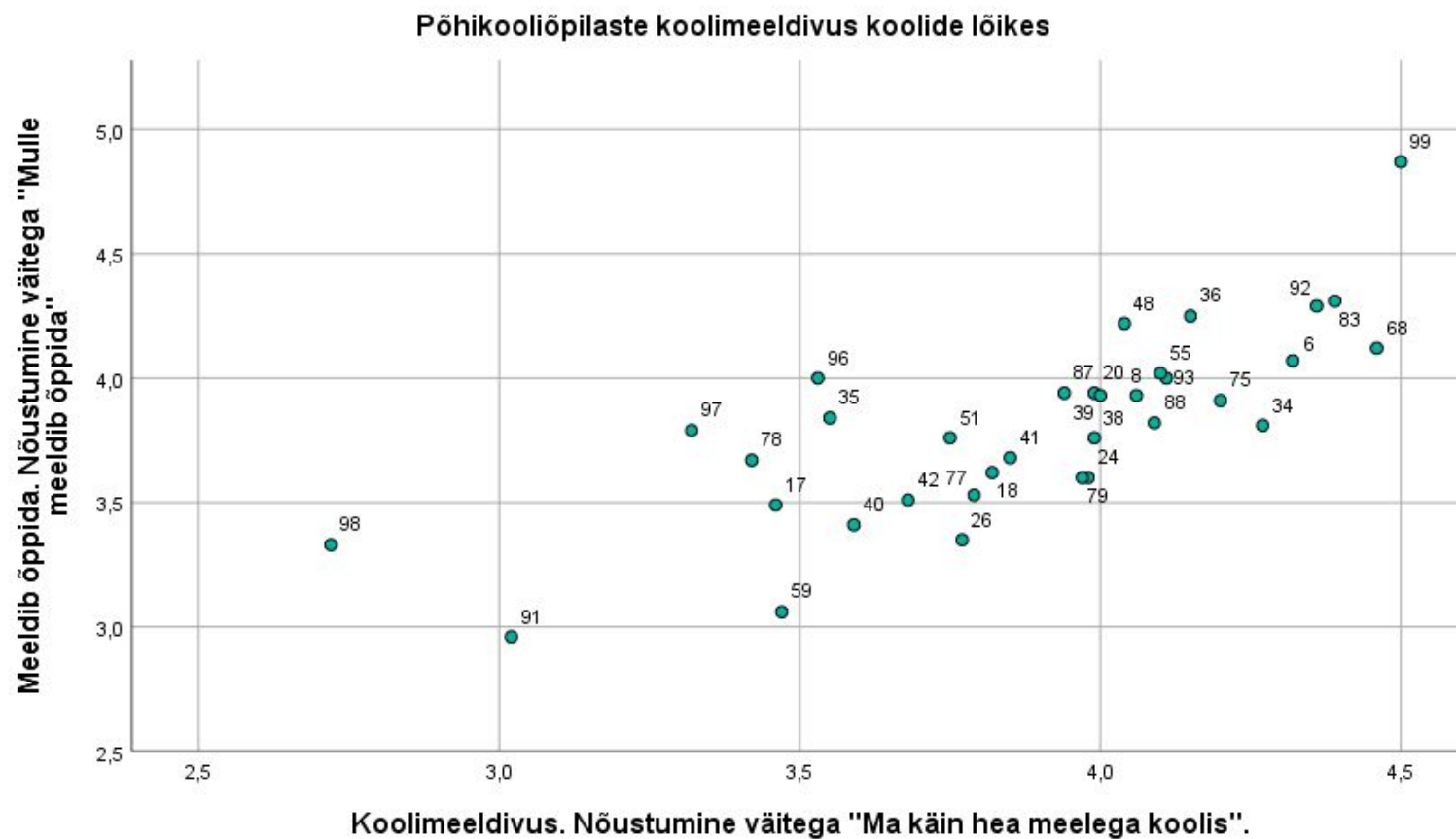
Järgnevalt on esitatud koolide võrdlus uurimuses kasutatud olulisemate näitajate alusel. Võrdlus on esitatud nn pilvejoonistena, kus iga joonis kirjeldab vastava kooli õpilaste vastuste keskmist väärtust kahe näitaja alusel. Samuti pakub joonis visuaalselt hoomatavat pilti kooli asendist/positsioonist võrrelduna teiste uurimuses osalenud koolidega.

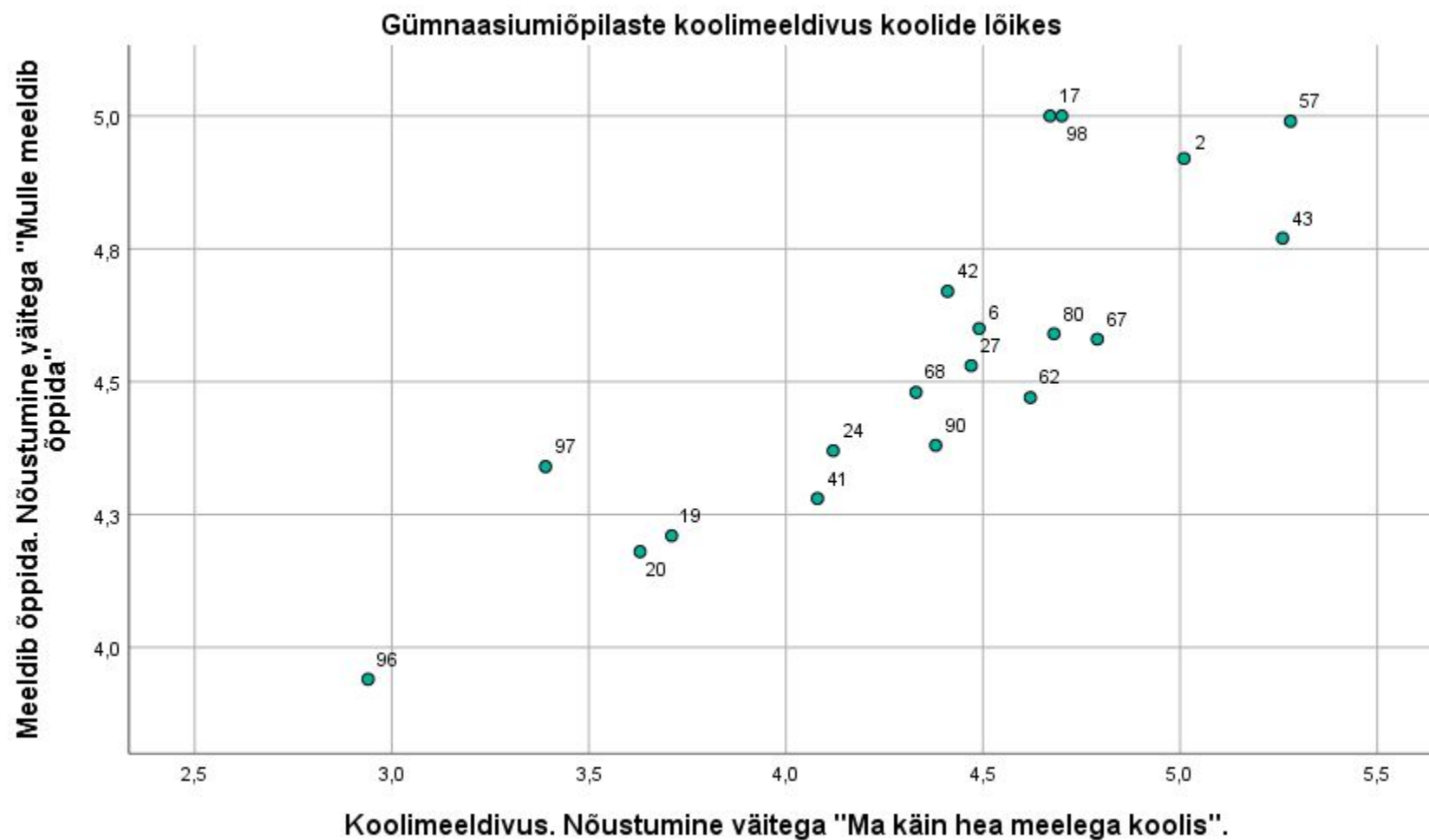
Joonistel on kasutatud nii üksikväärdete kokku liitmisel saadud koondnäitajaid (näit õpetamisstiil, digisõltuvus) kui ka vastuseid üksikväärdetele. Koondnäitajad on tekstis märgitud tärniga ning nende kirjeldus on toodud raamatu lisas. Enamiku koondnäitajate puhul kasutatakse väidetega nõustumise hindamiseks 7-pallilist Likerti skaalat (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult). Pilvejoonised on esitatud eraldi põhikooliõpilaste ja gümnaasiumiõpilaste osas.

Täpsemaid selgitusi pilvejooniste interpreteerimise kohta esitatakse osalenud koolidele mõeldud ümarlaual, mis toimub 30. oktoobril 2020.

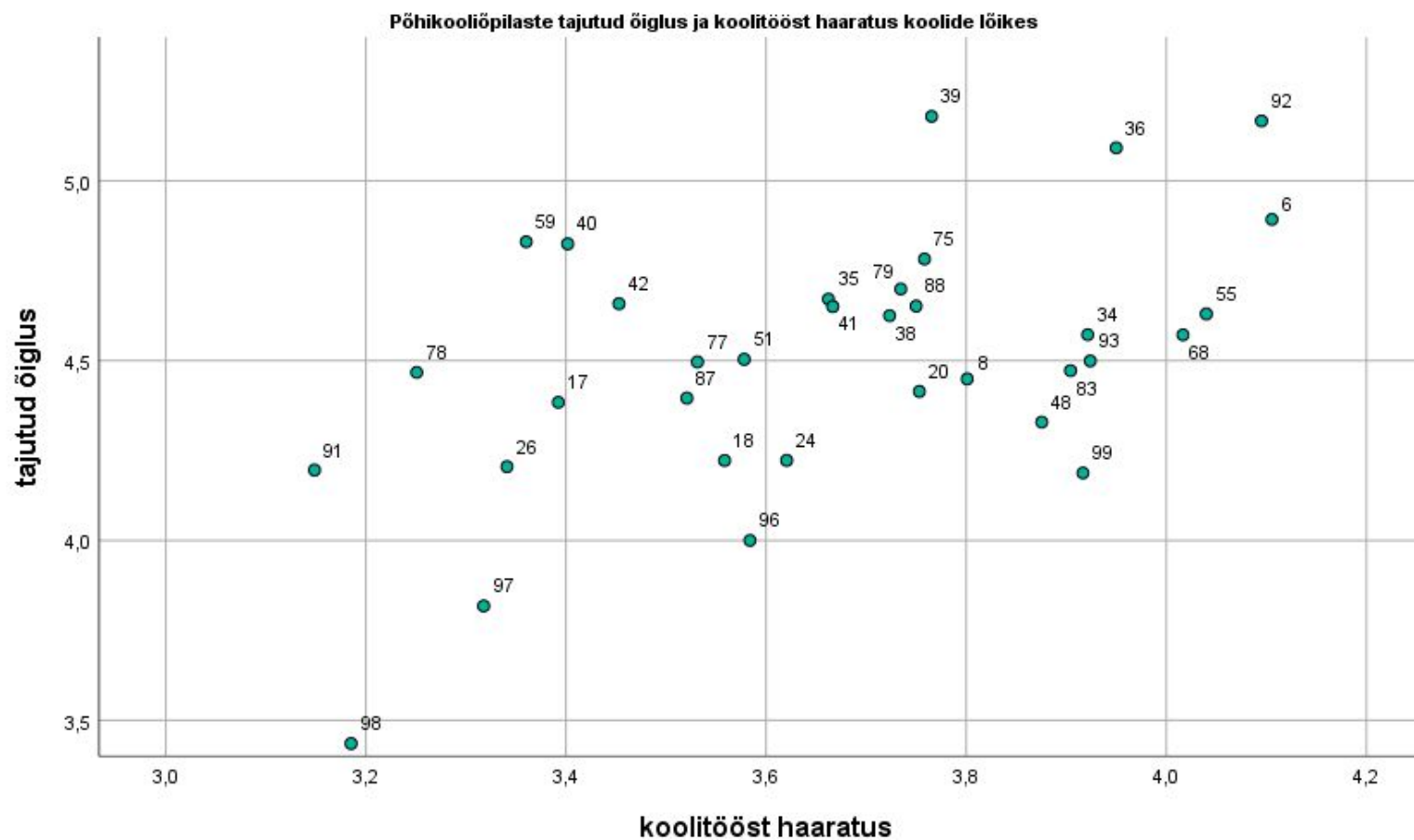
2.1.KOOLIELU

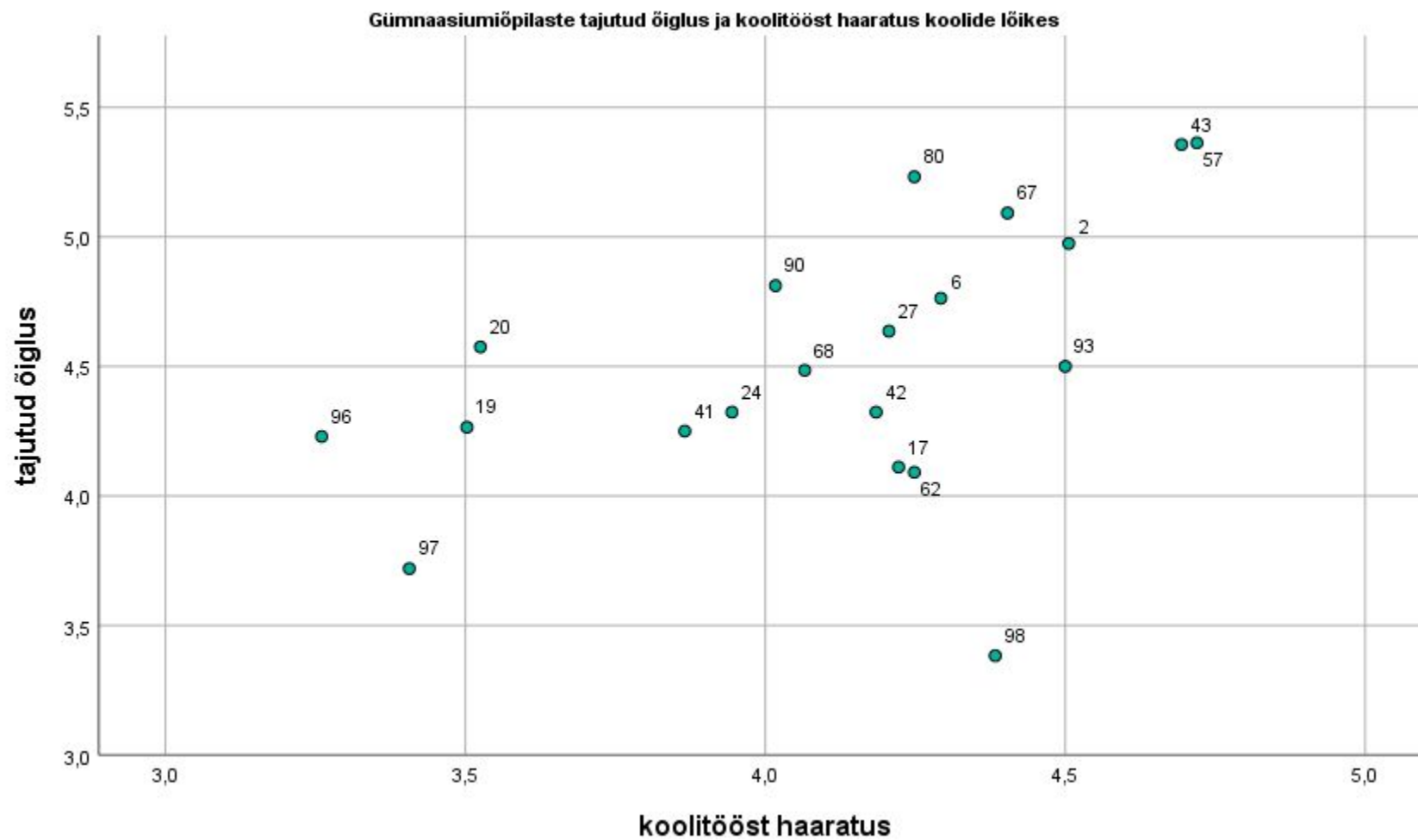
Joonised 1 ja 2. Koolimeeldivus. Horisontaalne (H) telg: nõustumine väitega „Ma käin hea meelega koolis“. Vertikaalne telg (V): nõustumine väitega „Mulle meeldib õppida“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustuti.



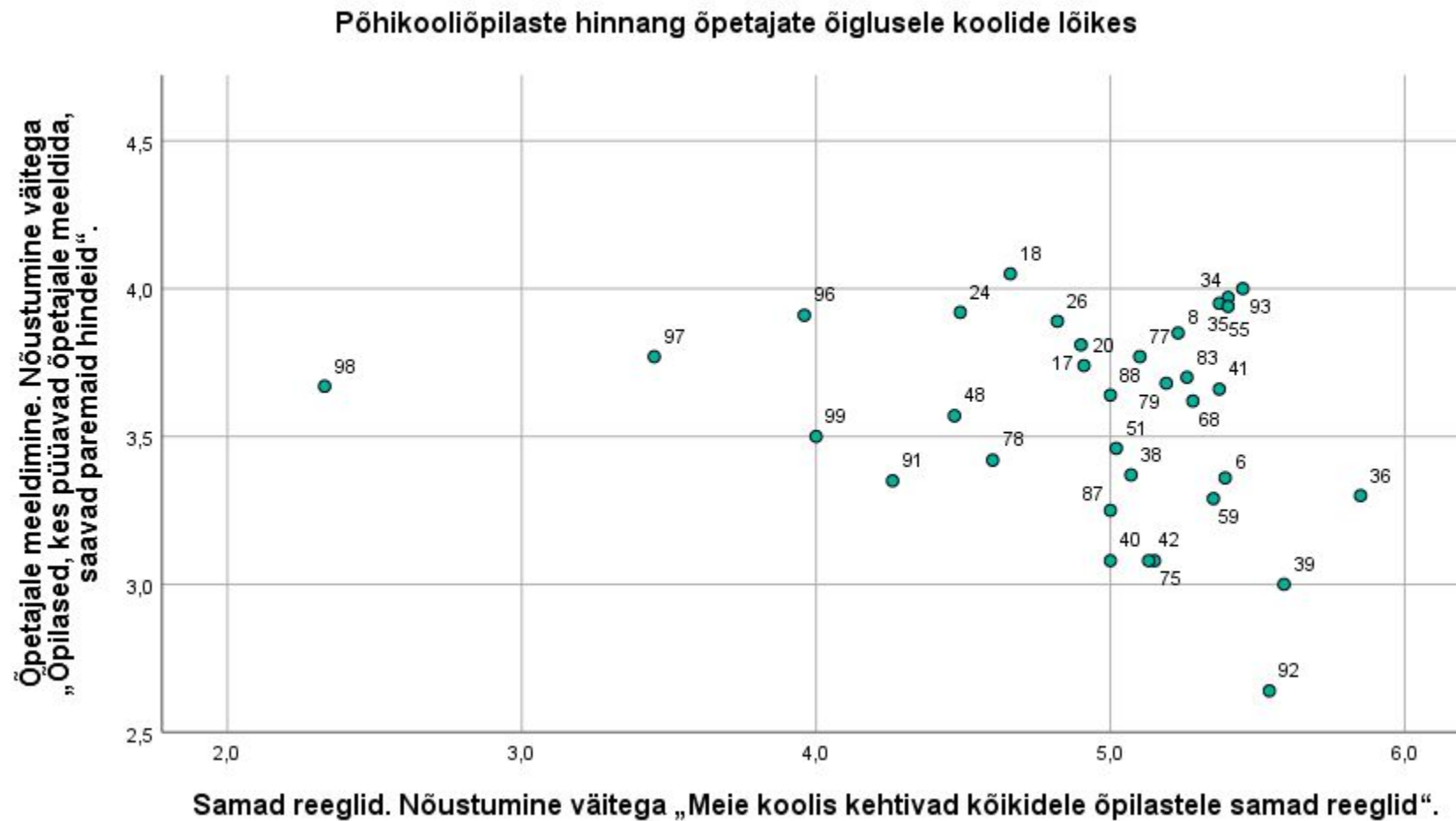


Joonised 3 ja 4. Koolitööst haaratus* ja tajutud õigus*. H-telg: koolitööst haaratuse koondtunnus (vt Lisa 1). V-telg: tajutud õigluse koondtunnus (vt Lisa 2). Mida suurem väärtus, seda suurem on koolitööst haaratus ning seda rohkem tajutakse koolielu õiglasena.





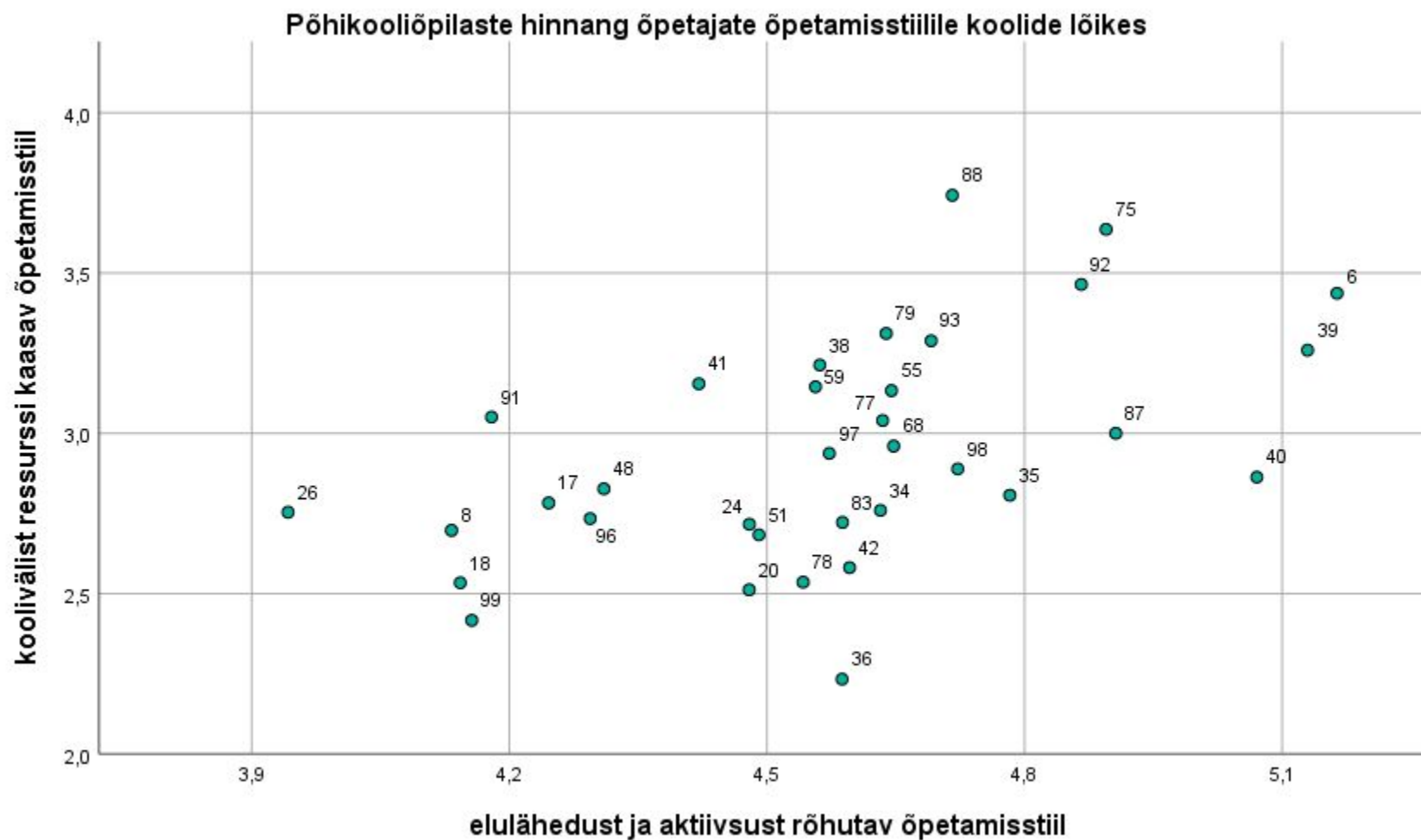
Joonised 5 ja 6. Tajutud õigus. H-telg: nõustumine väitega „Meie koolis kehtivad kõikidele õpilastele samad reeglid“. V-telg: nõustumine väitega „Õpilased, kes püüavad õpetajale meeldida, saavad paremaid hindeid“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustuti.

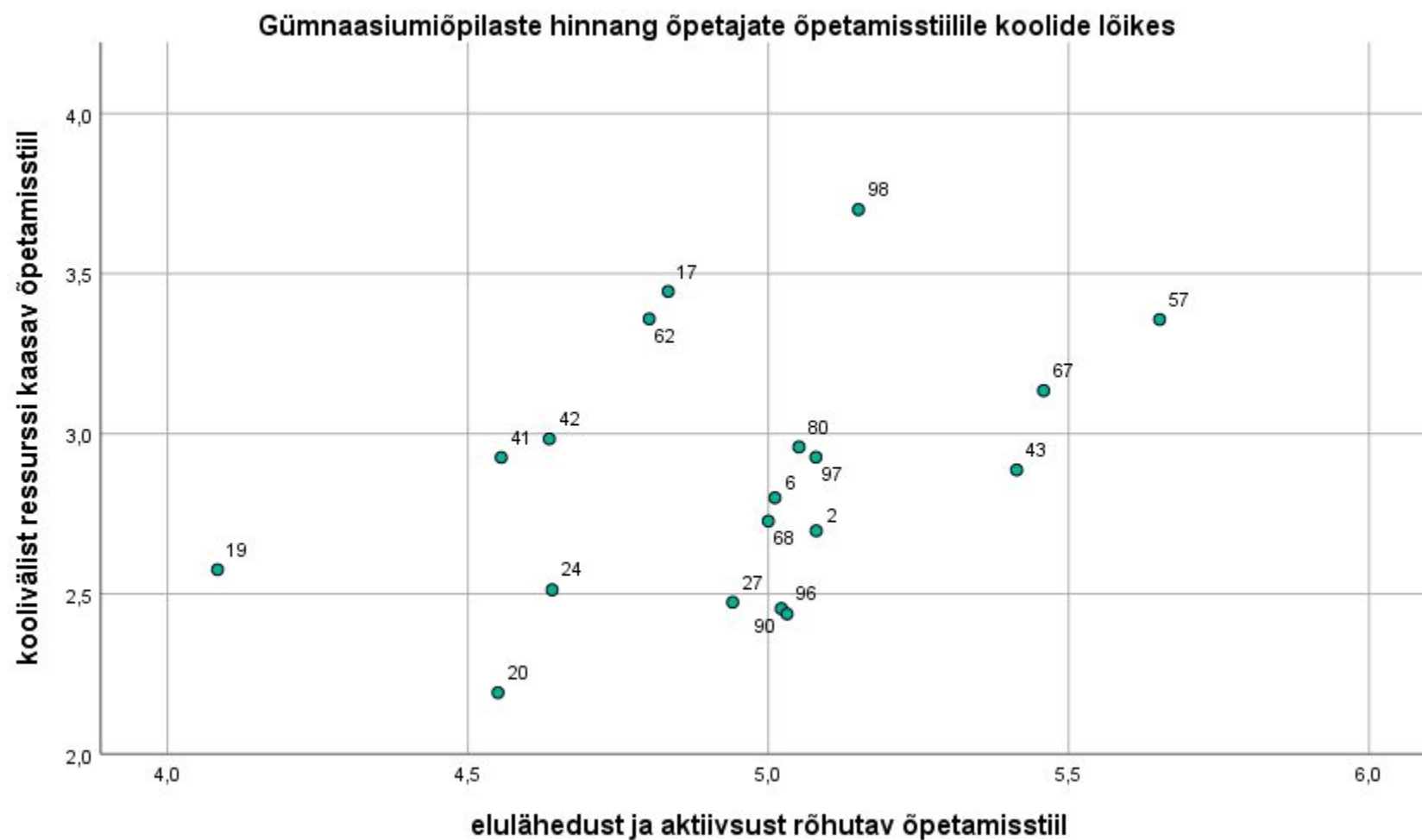




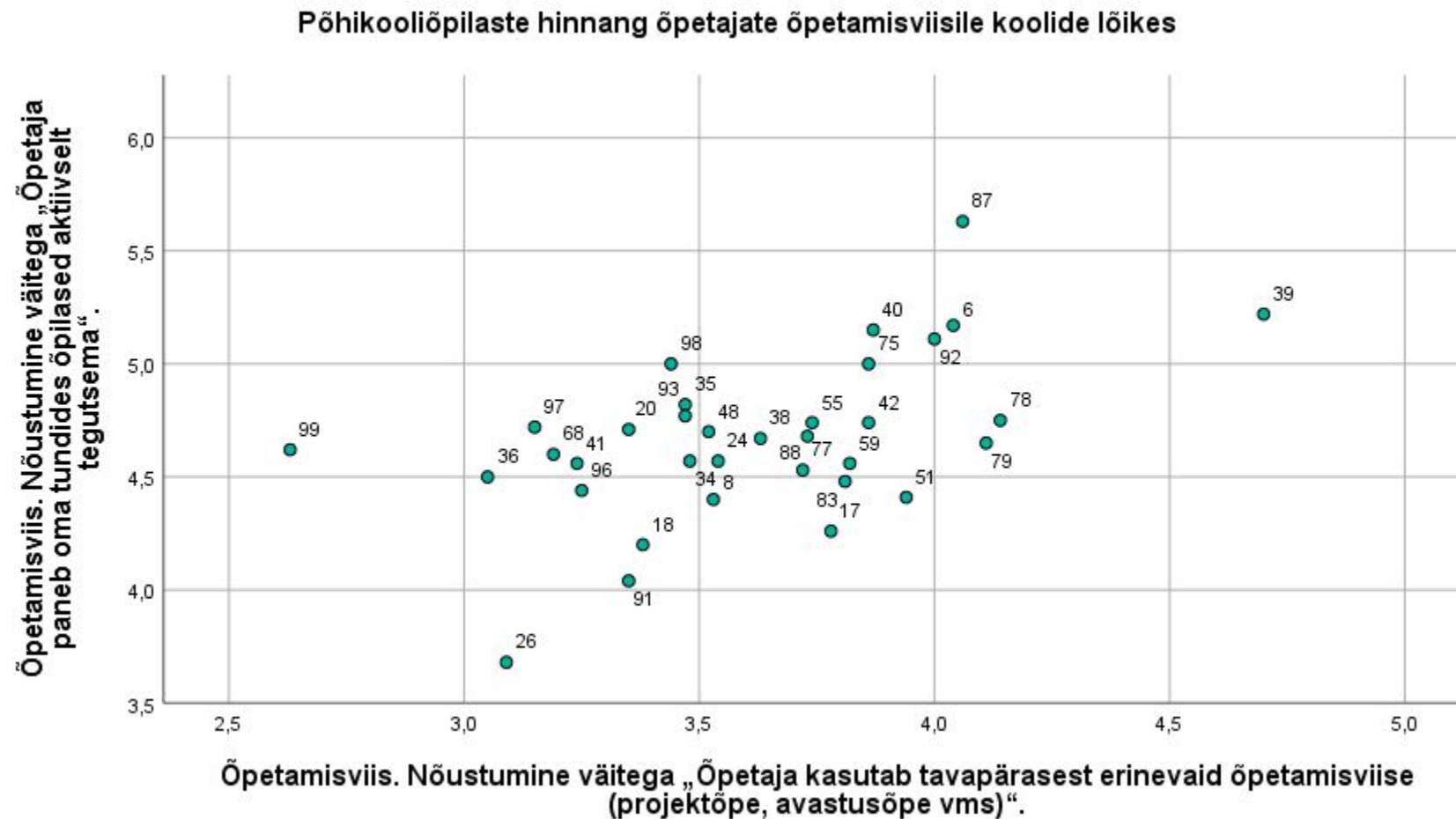
2.2.ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

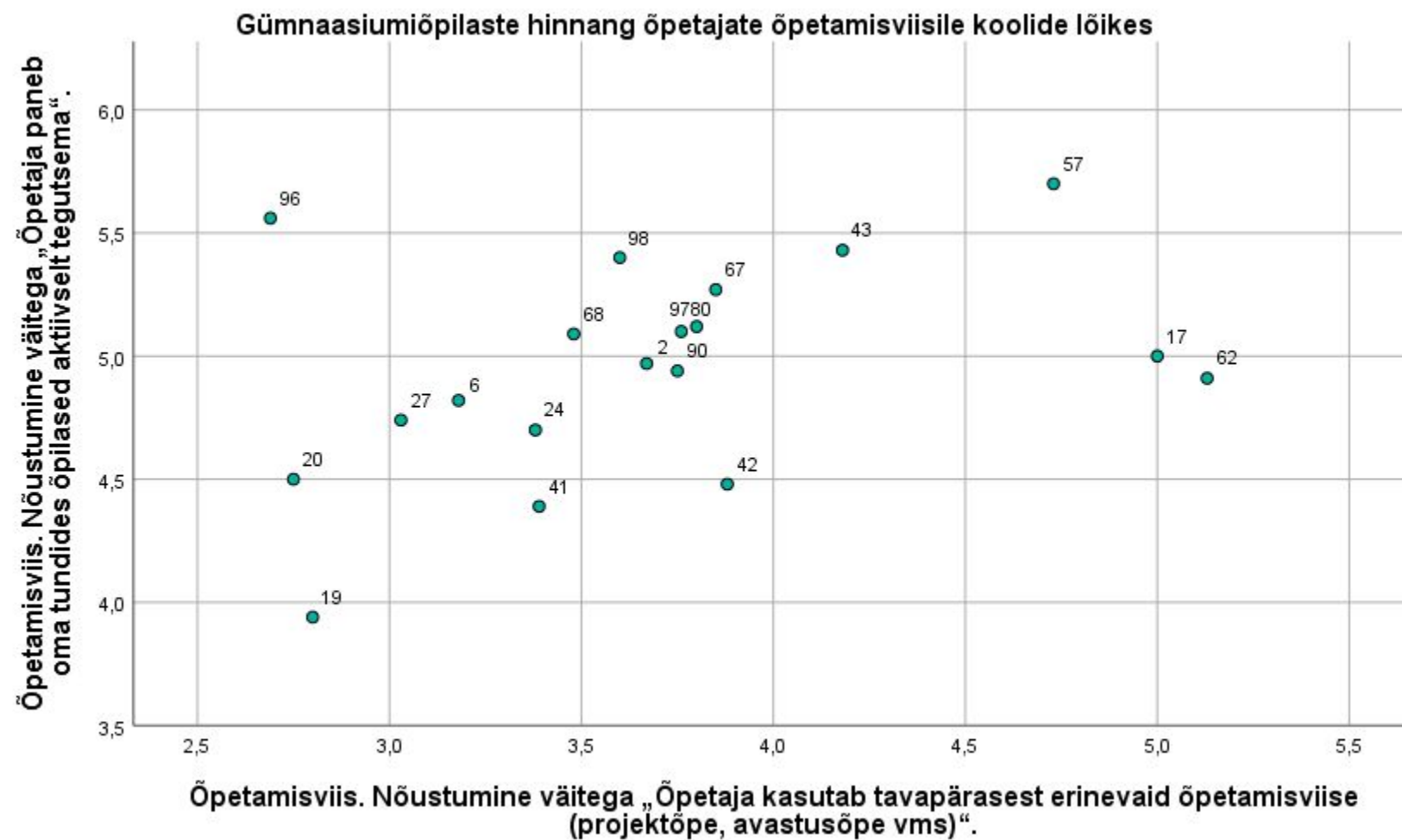
Joonised 7 ja 8. Õpetamisstiil*. H-telg: elulähedust ja aktiivsust rõhutav õpetamisstiil (vt Lisa 3). V-telg: koolivälist ressurssi kaasav õpetamisstiil (vt Lisa 4). Mida suurem väärtus, seda rohkem on nimetatud õpetamisstiilid esindatud





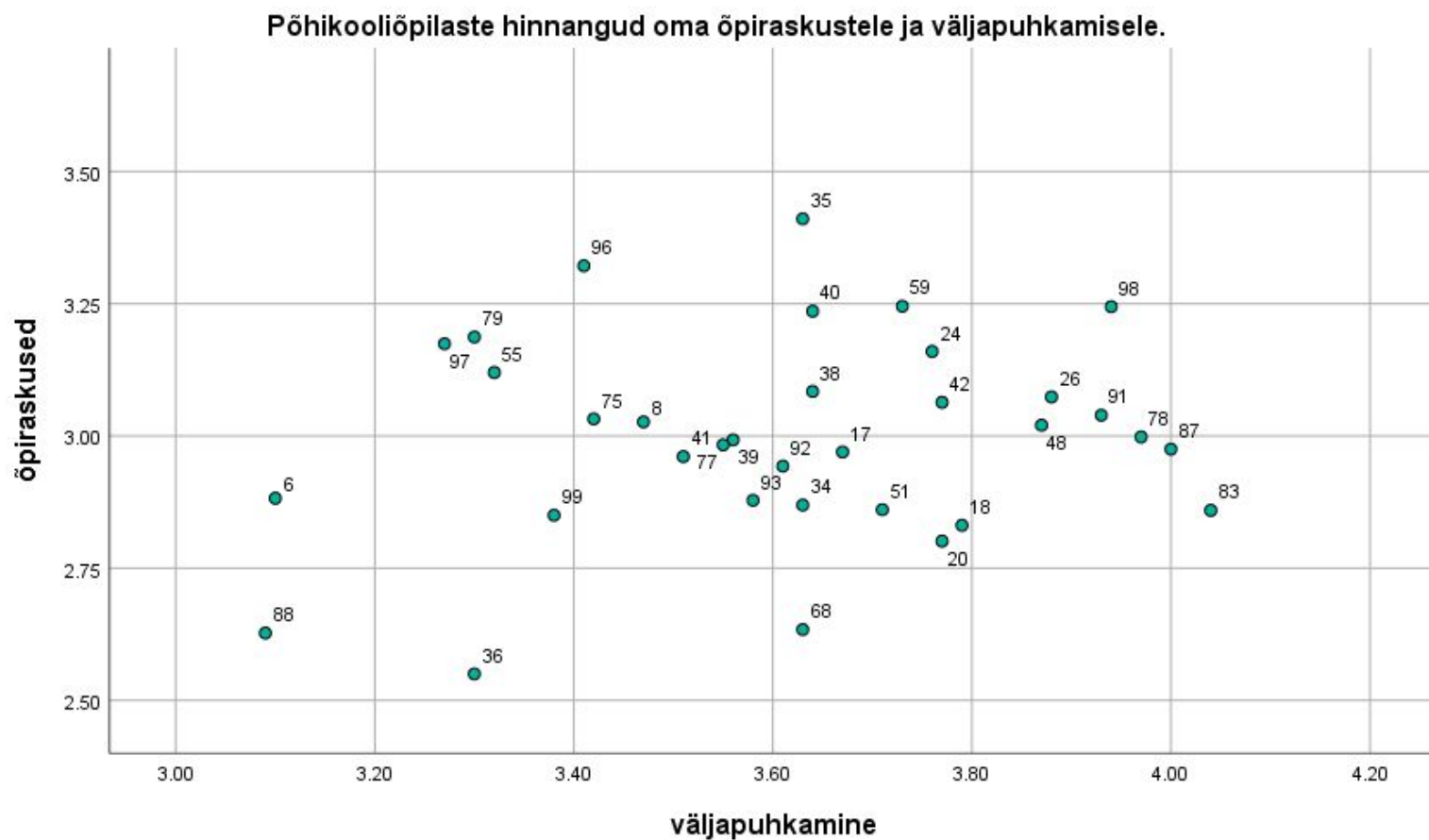
Joonised 9 ja 10. Õpetamisstiil. H-telg: nõustumine väitega „Õpetaja kasutab tavapärasest erinevaid õpetamisviise (projektõpe, avastusõpe jms). V-telg: nõustumine väitega „Õpetaja paneb oma tundides õpilased aktiivselt tegutsema“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse.



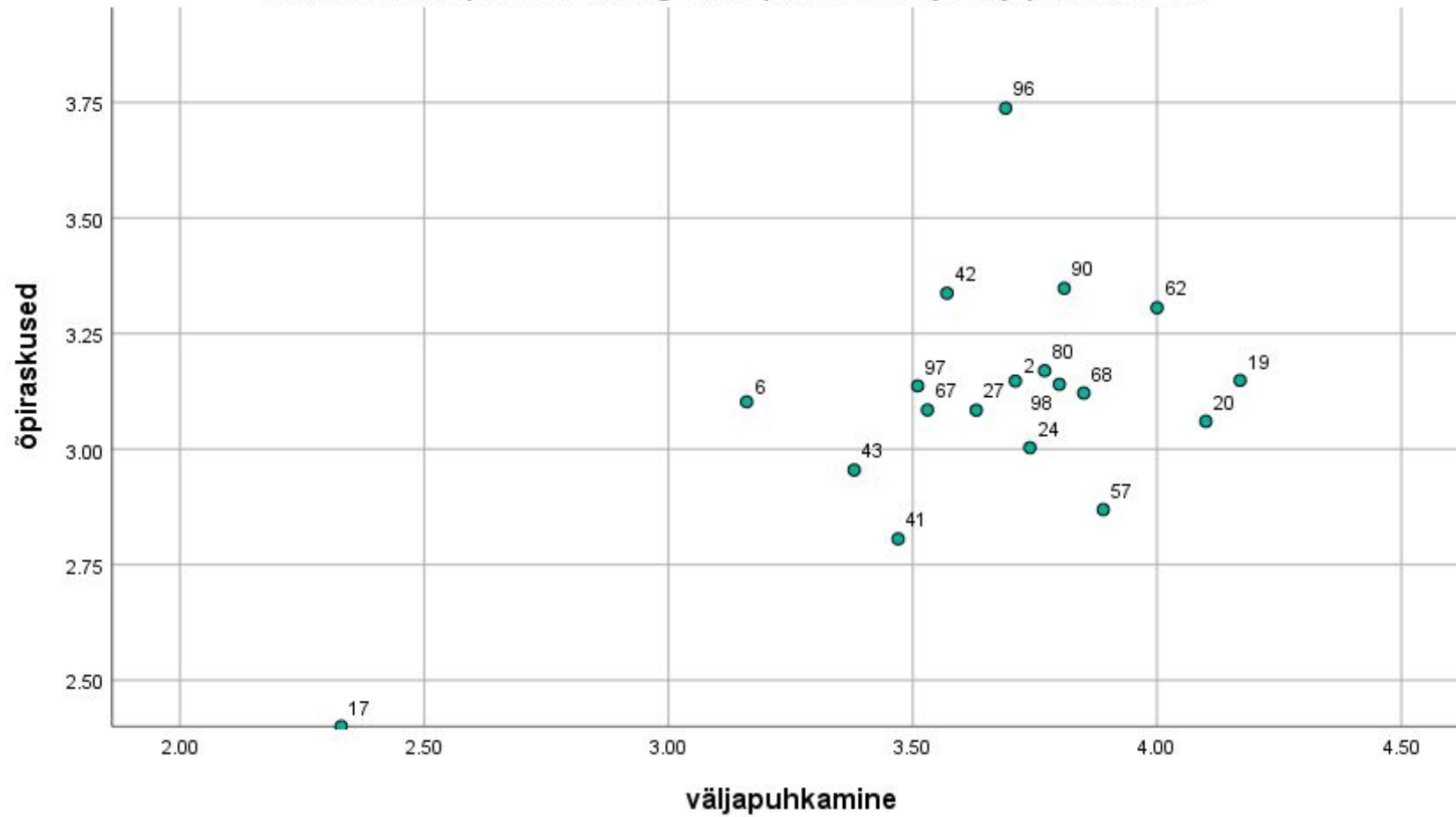


2.3. Õpiraskused

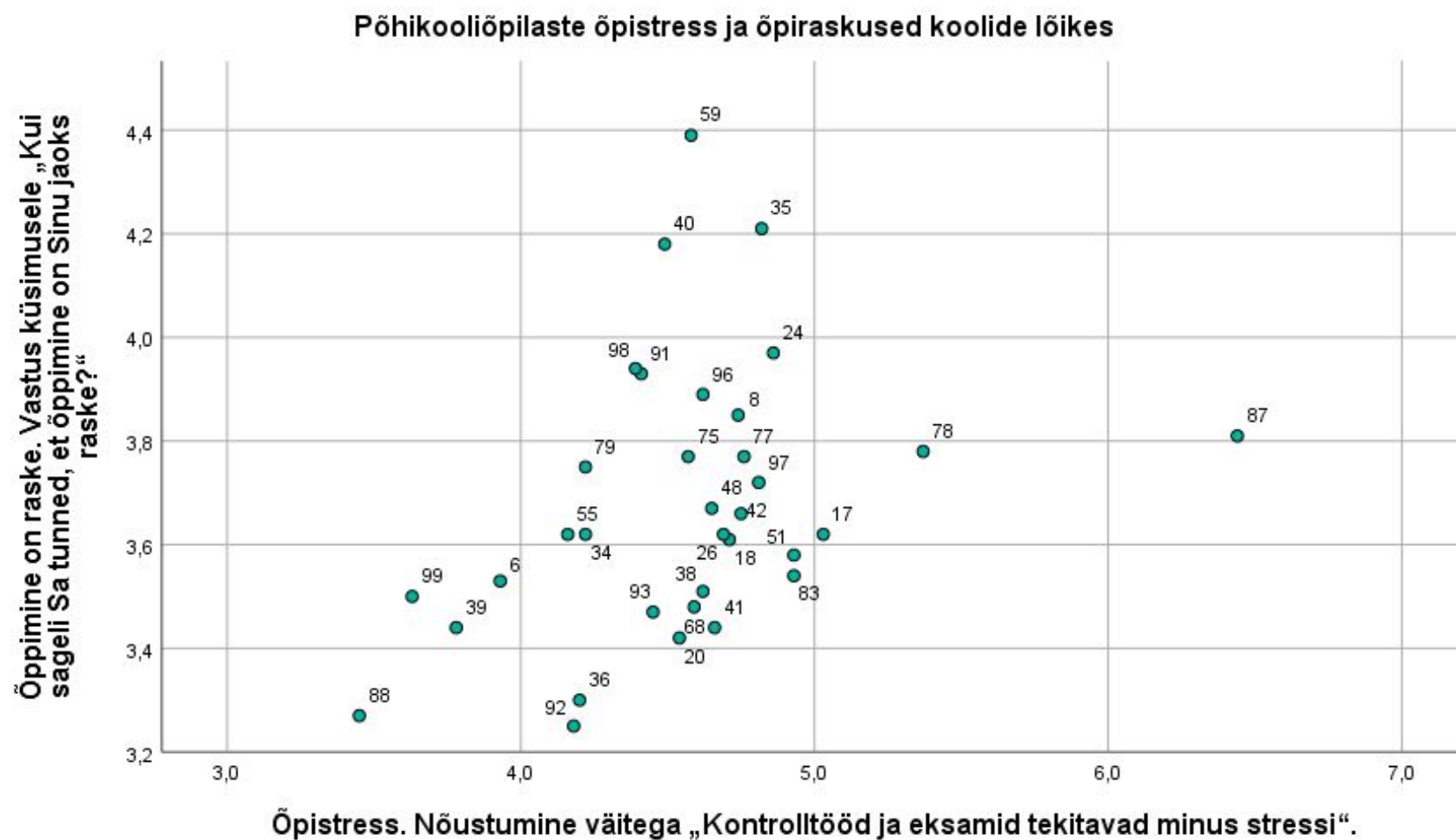
Joonised 11 ja 12. Õpiraskused ja väljapuhkamine. H-telg: **Väljapuhkamine**. Vastus küsimusele: „Mõtles kahe viimase kuu peale. Kui sageli Sa oled hommikul peale üles tõusmist tundnud, et Sa oled hästi välja puhunud? Skaala: 1: alati või peaaegu alati; 2: 5-6 korda nädalas; 3: 3-4 korda nädalas; 4: 1-2 korda nädalas; 5: väga harva või mitte kunagi. V-telg: **Õpiraskused*** (vt Lisa 5). Mida suurem väärtus, seda VÄHEM ollakse välja puhunud ning seda rohkem on õpiraskuseid.



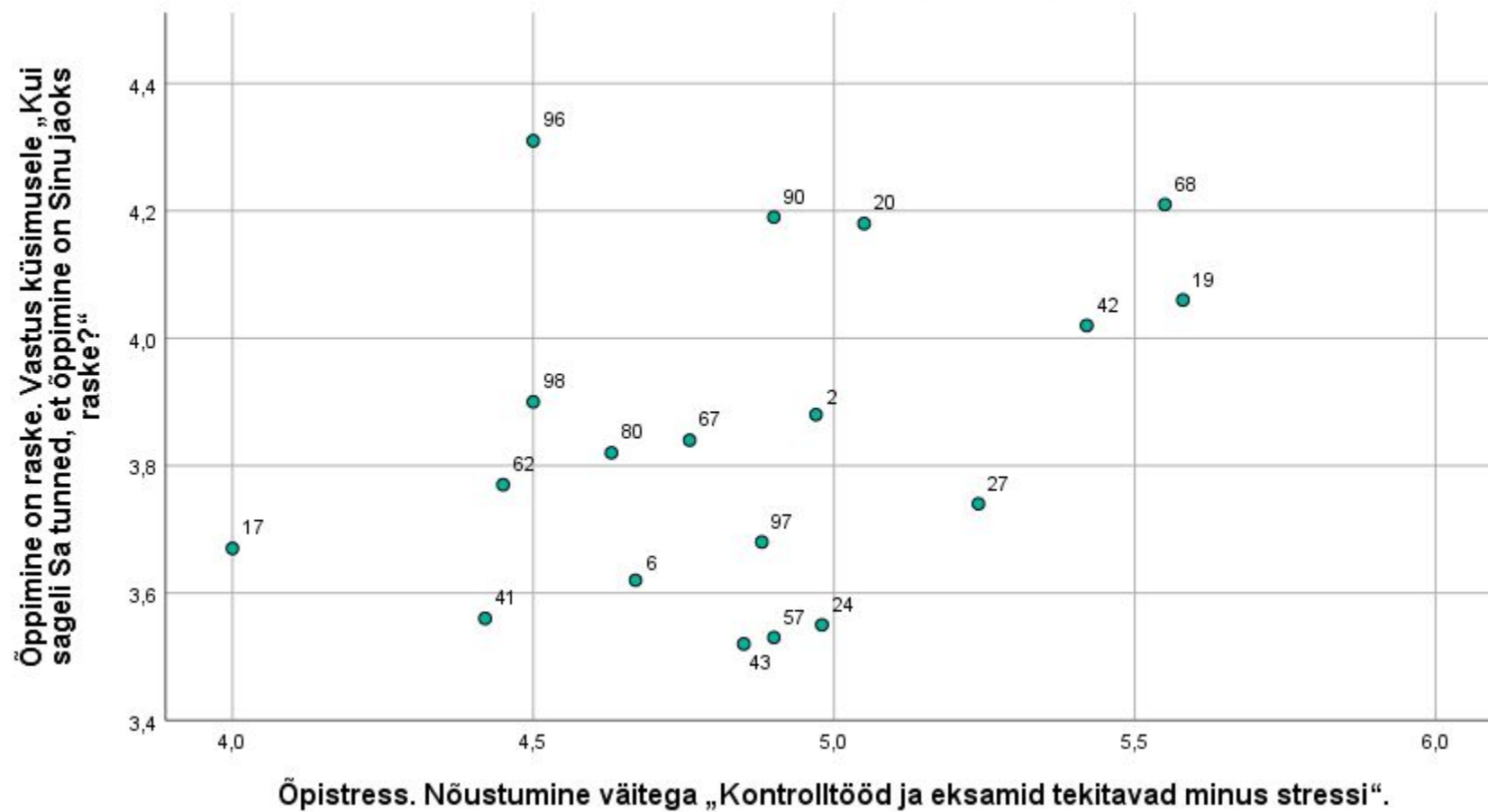
Gümnaasiumiõpilaste hinnang oma õpiraskustele ja väljapuhkamisele.



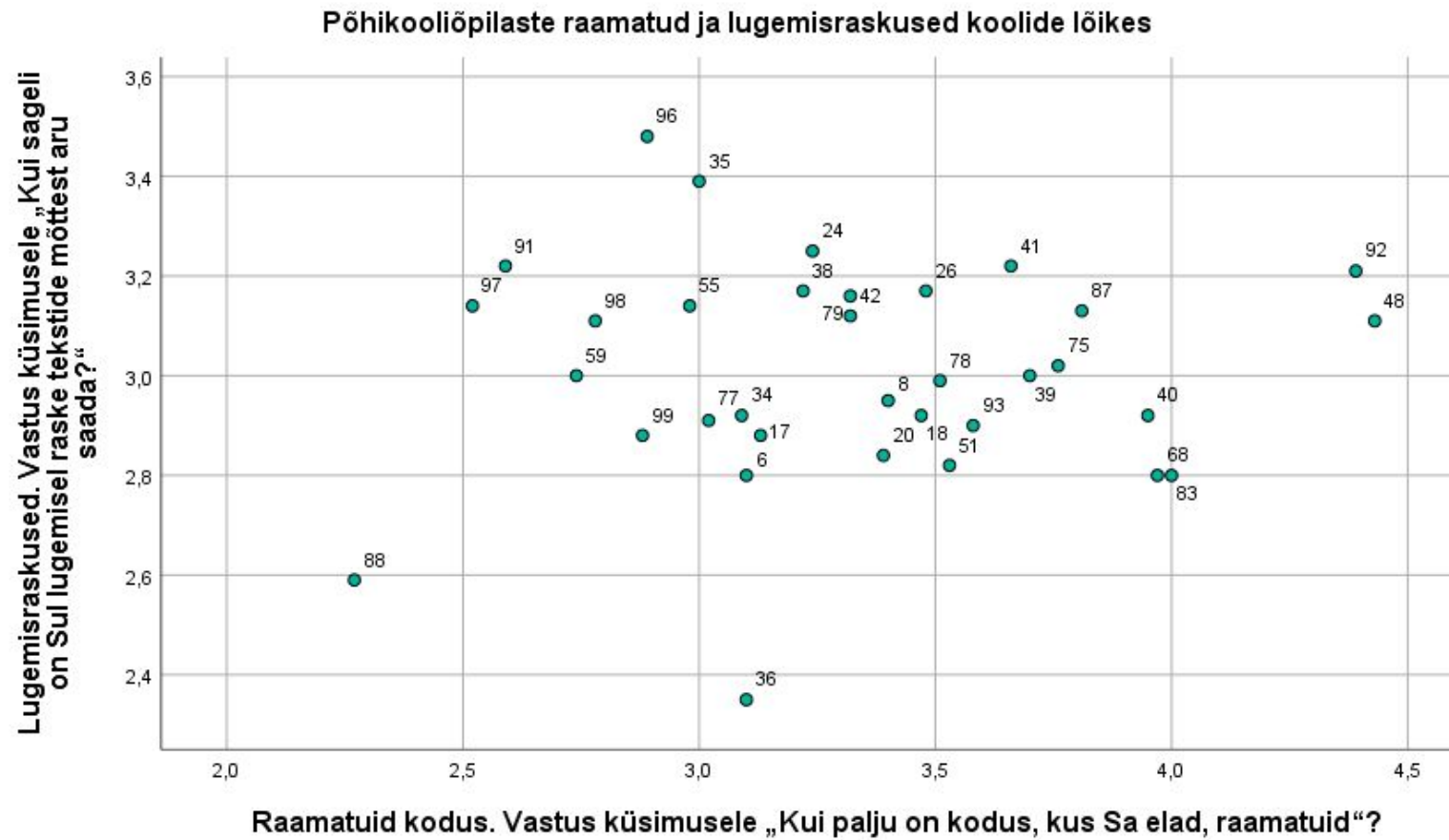
Joonised 13 ja 14. Õpistress ja õpiraskused. H-telg: nõustumine väitega „Kontrolltööd ja eksamid tekitavad minus stressi“. V-telg: vastus küsimusele „Kui sageli Sa tunned, et õppimine on Sinu jaoks raske?“. Mida suurem väärtus, seda rohkem tajutakse stressi ning seda, et õppimine on raske.



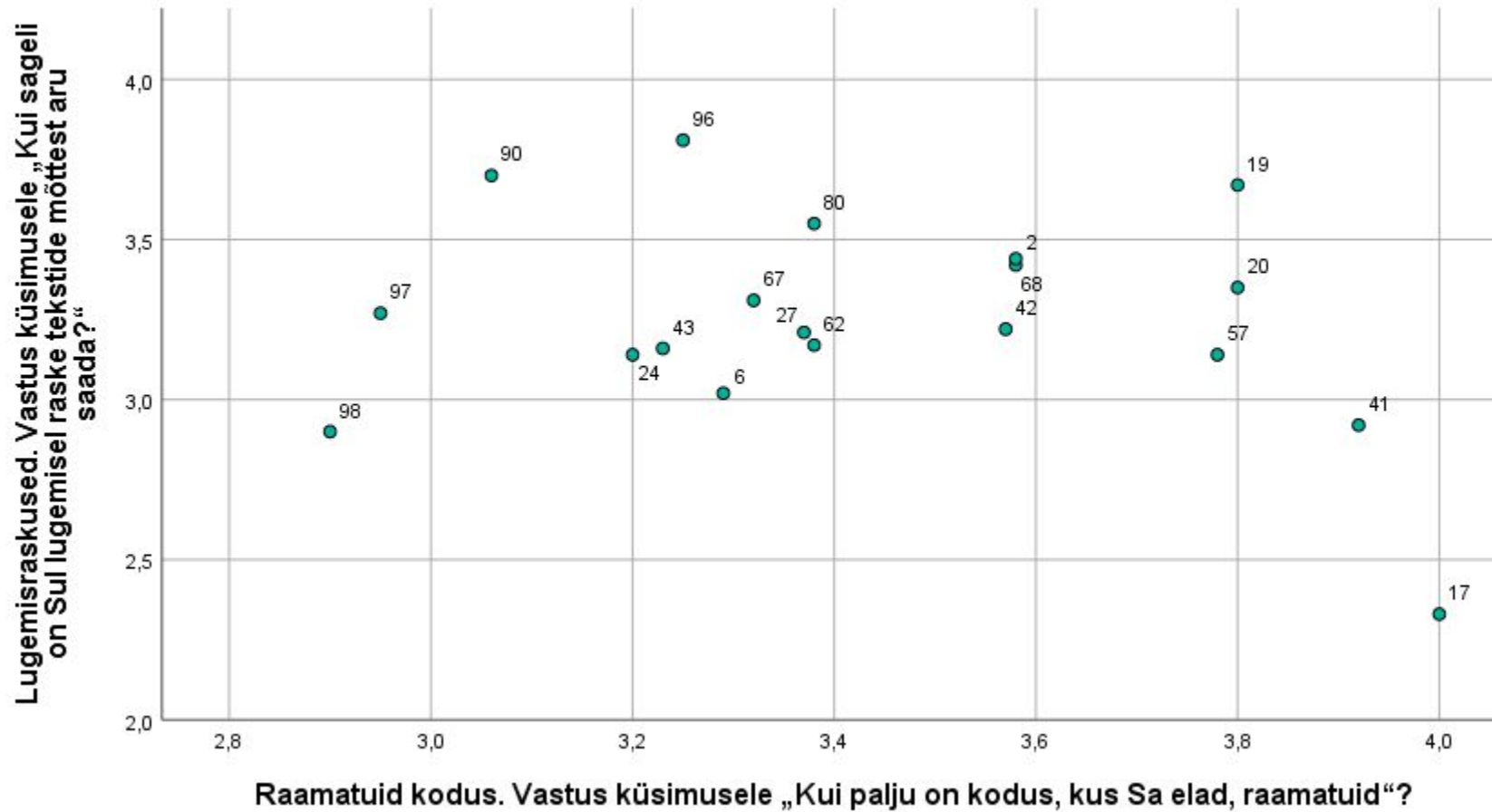
Gümnaasiumiõpilaste õpistress ja õpiraskused koolide lõikes



Joonised 15 ja 16. Kodune raamatukogu ja lugemisraskused. H-telg: Vastus küsimusele „Kui palju on kodus, kus Sa elad, raamatuid?“ Skaala: 1)kuni 10; 2)11-25; 3)26-100; 4)101-200; 5)201-500; 6)üle 500. V-telg: vastus küsimusele „Kui sageli on Sul lugemisel tekstide mõttest raske aru saada?“

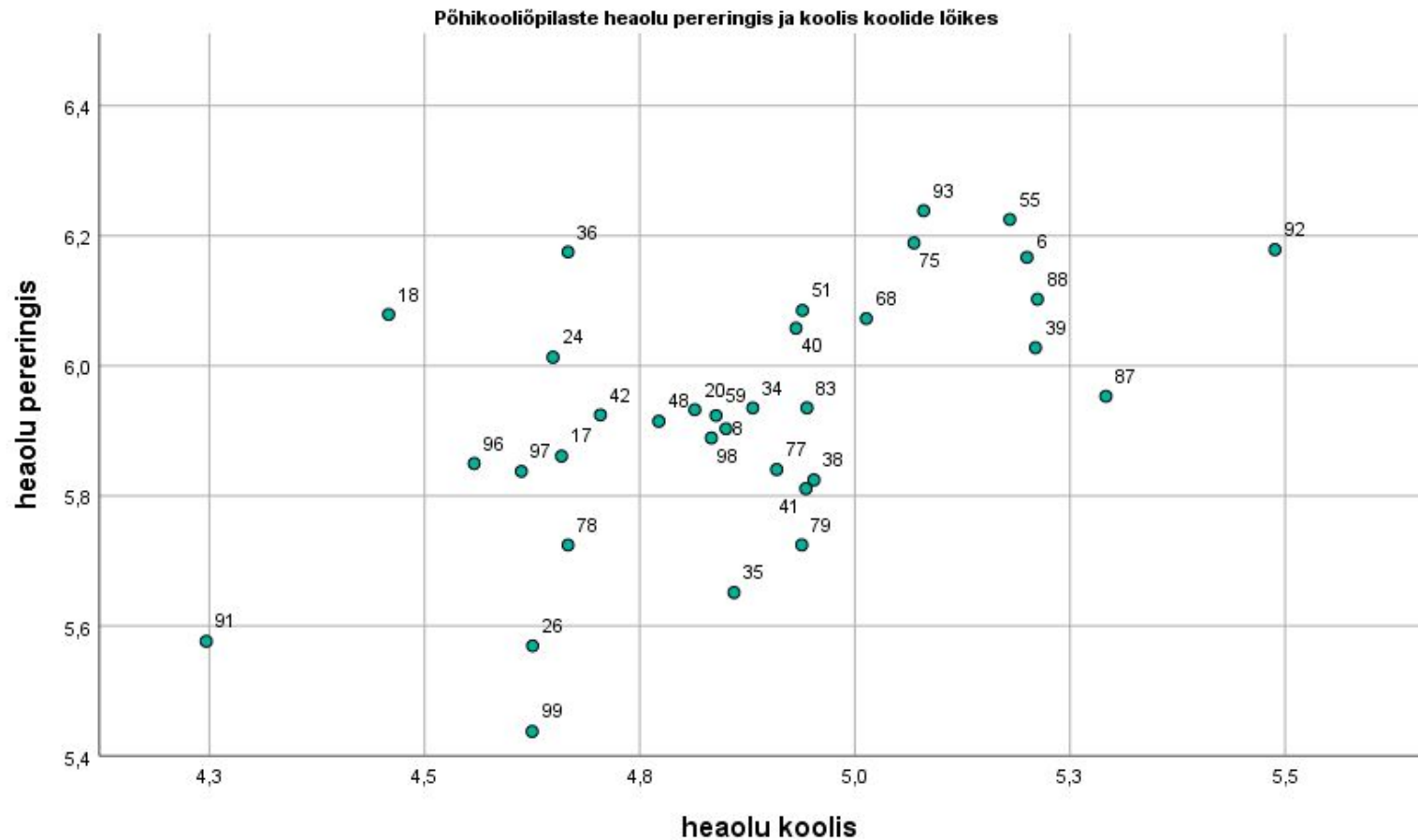


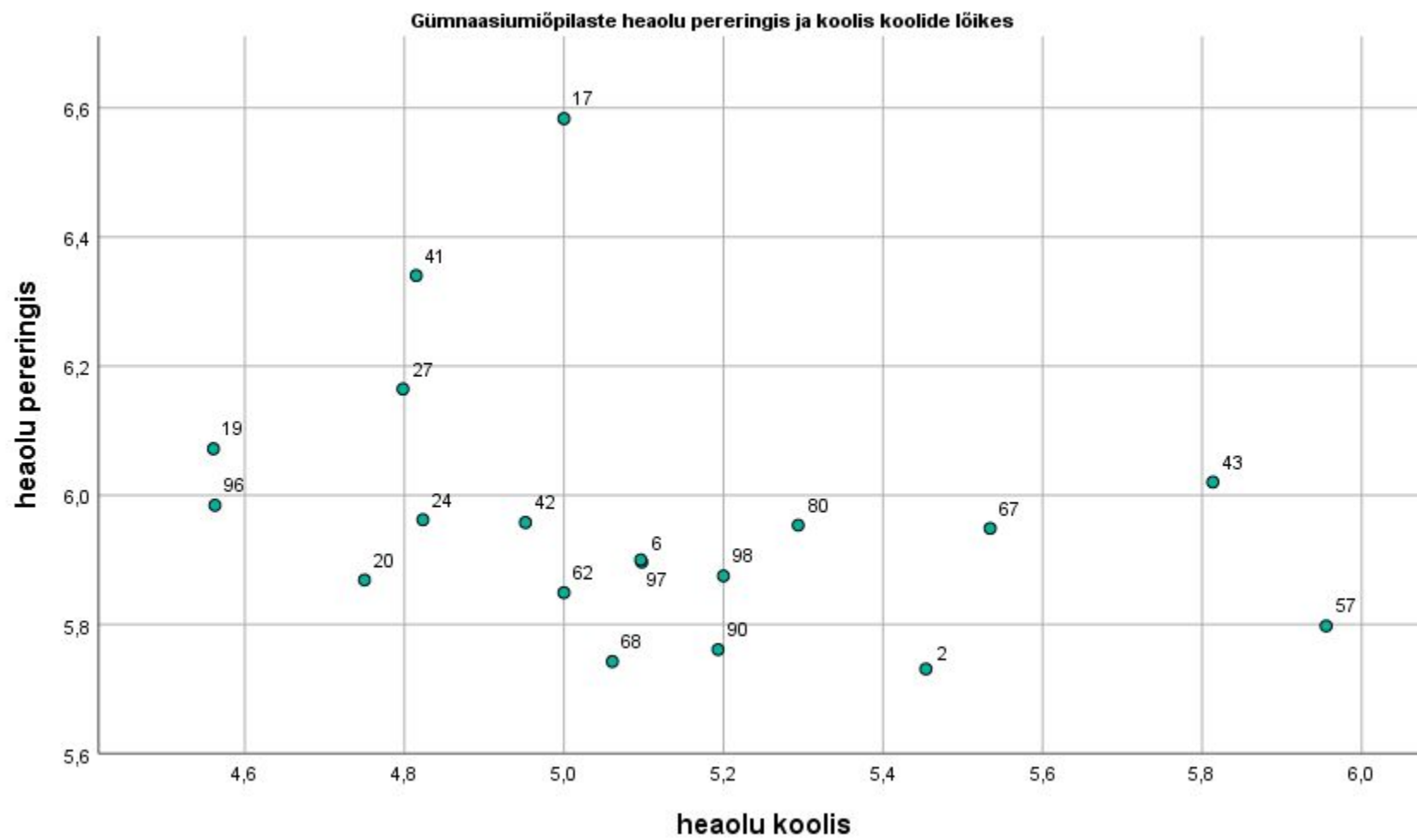
Gümnaasiumiõpilaste raamatud ja lugemisraskused koolide lõikes



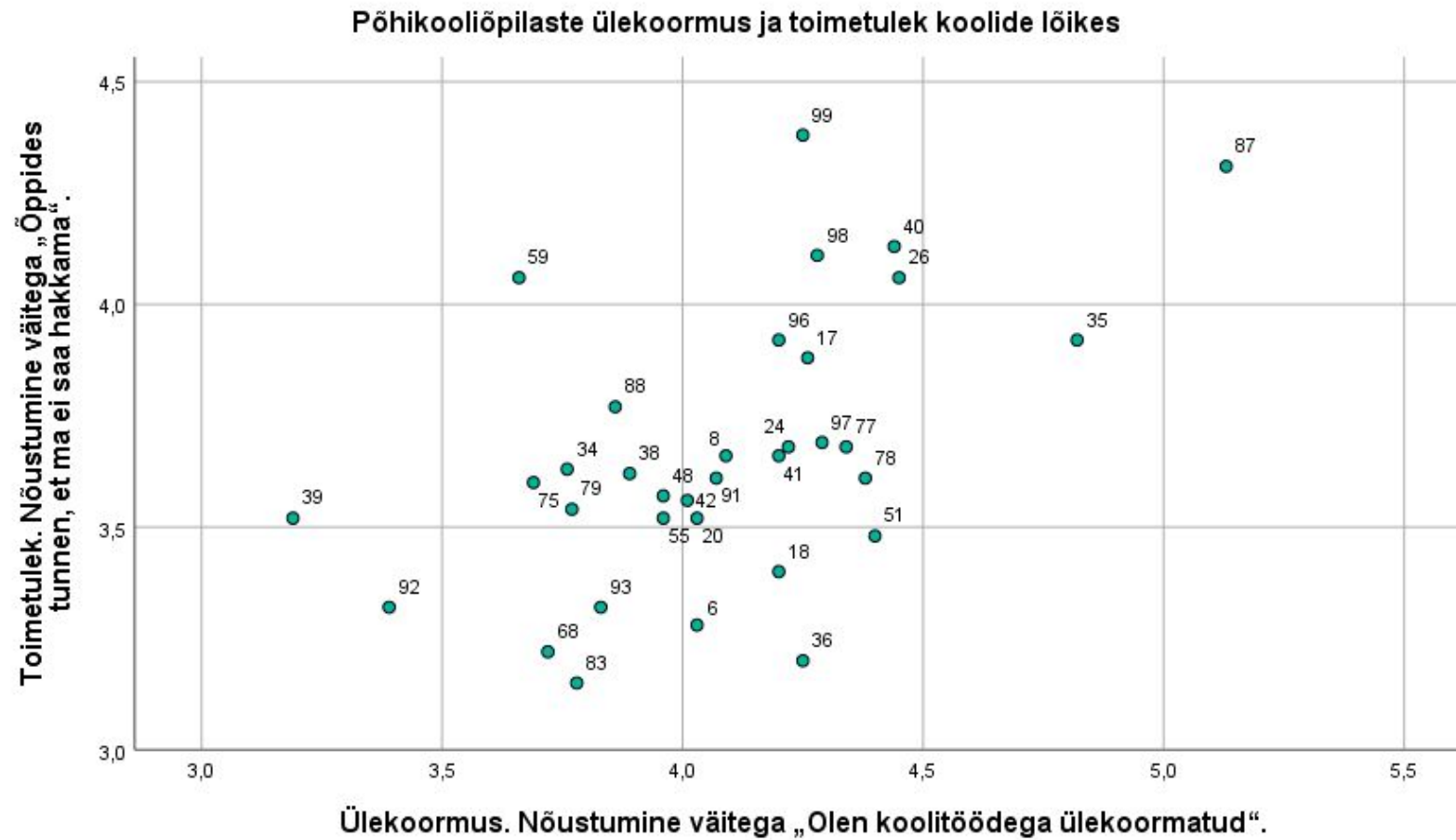
2.4.Subjektiivne heaolu. Vaimne tervis.

Joonised 16 ja 17. Heaolu koolis ja heaolu pereringis*. H-telg: koondtunnus heaolu koolis (vt Lisa 6). V-telg: koondtunnus heaolu pereringis (vt Lisa 6). Mida suurem väärtus, seda kõrgemaks hinnatakse heaolu.

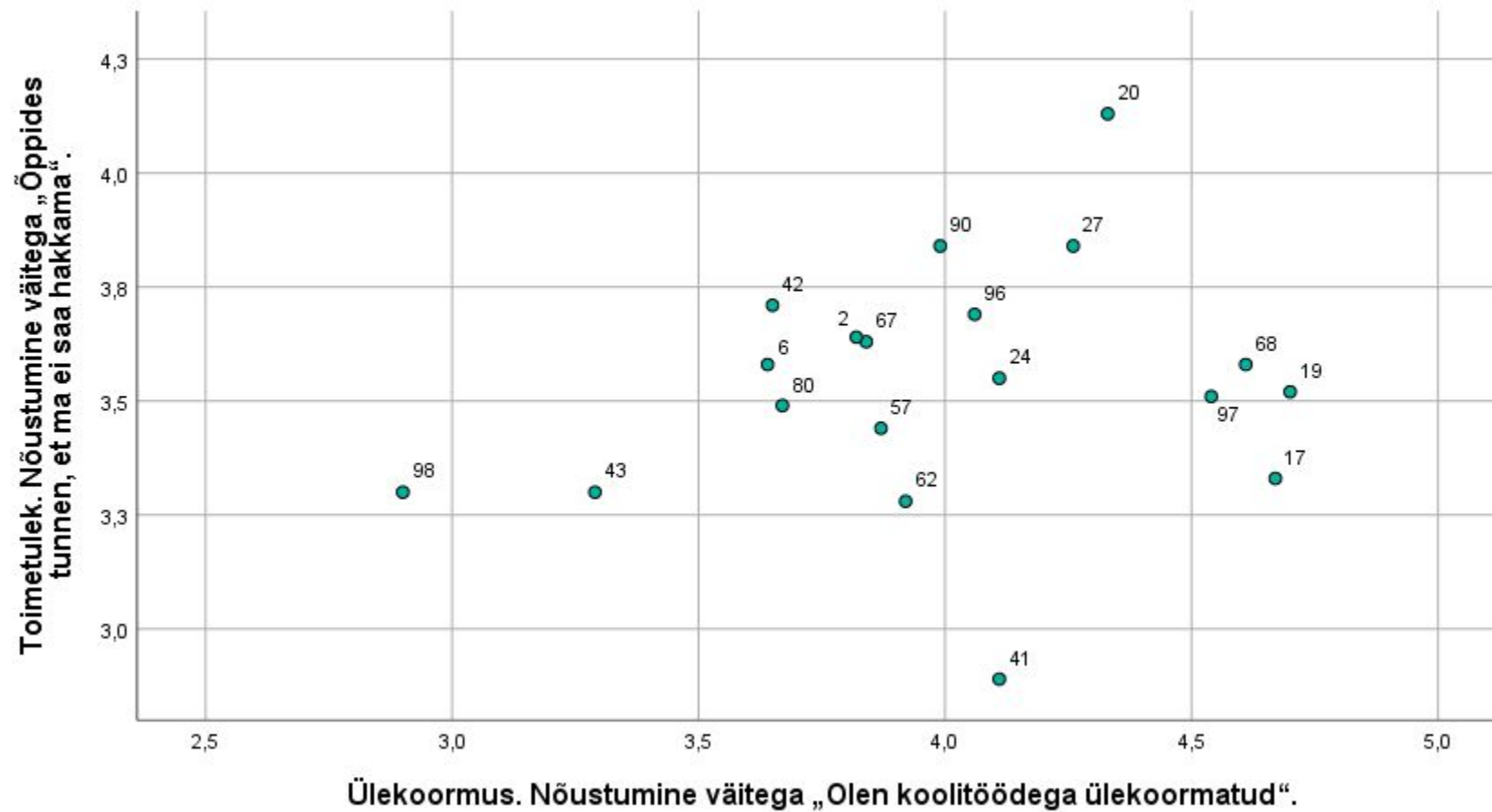




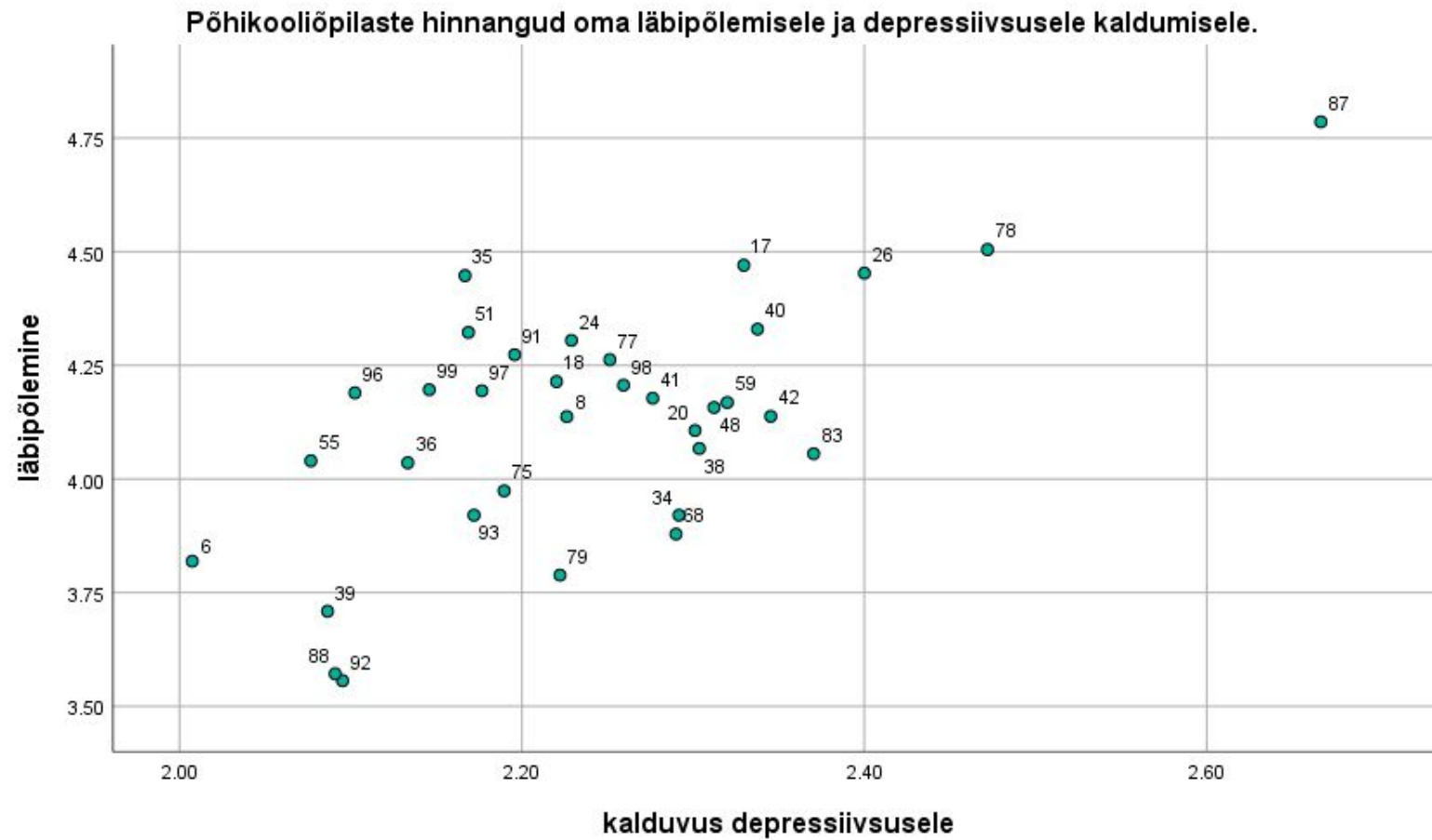
Joonised 17 ja 18. Tajutud ülekoormus ja toimetulek. H-telg: nõustumine väitega „Olen koolitöödega ülekoormatud“. V-telg: nõustumine väitega „Õppides tunnen, et ma ei saa hakkama“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse



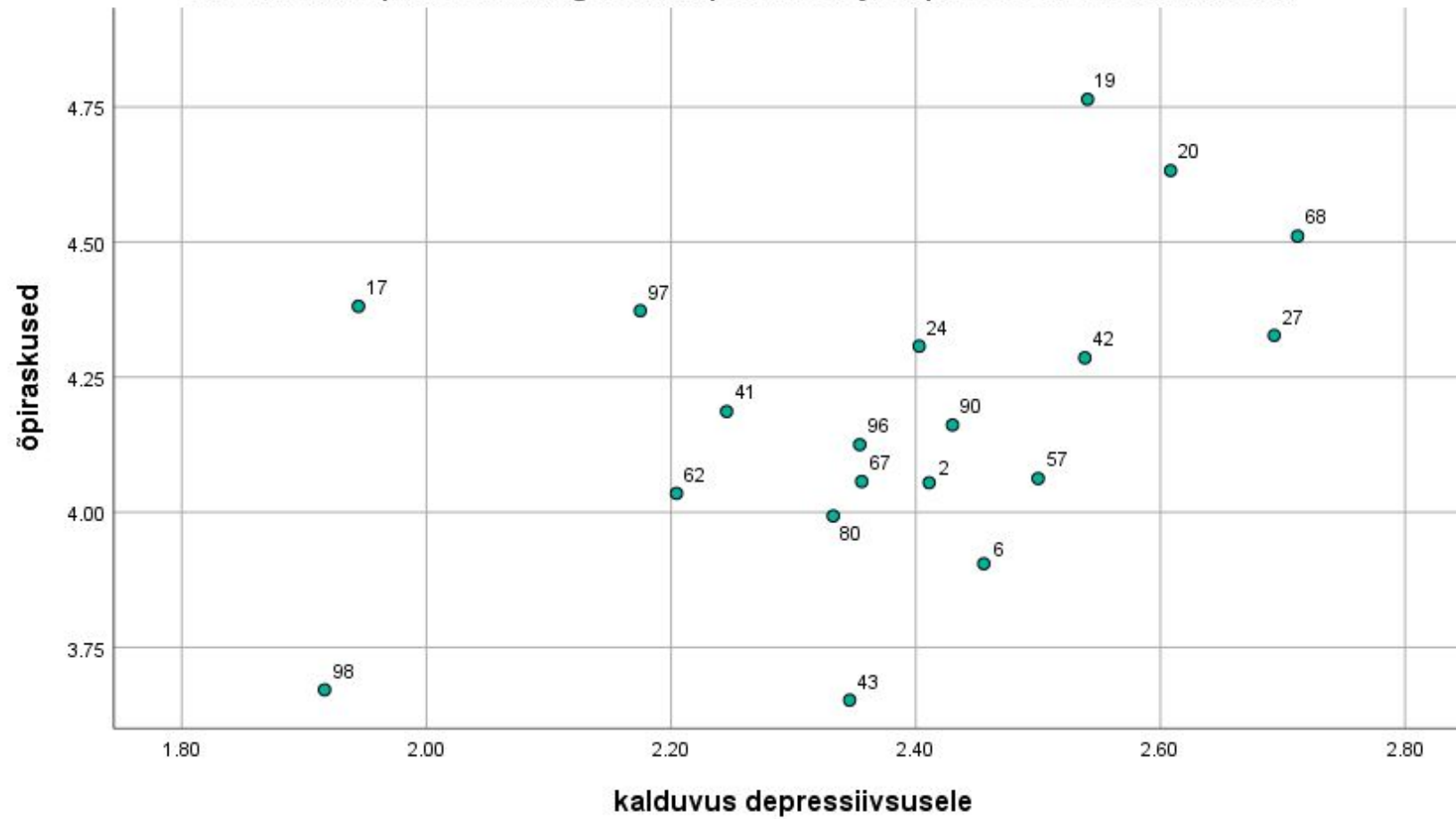
Gümnaasiumiõpilaste ülekoormus ja toimetulek koolide lõikes



Joonised 19 ja 20. Läbipõlemine ja depressiivsed kalduvused. H-telg: kalduvus depressiivsusele* (vt Lisa 7). V-telg: läbipõlemine* (vt Lisa 8)
Mida suurem väärtus, seda suurem läbipõlemine ja tuntavam kalduvus depressiivsusele.

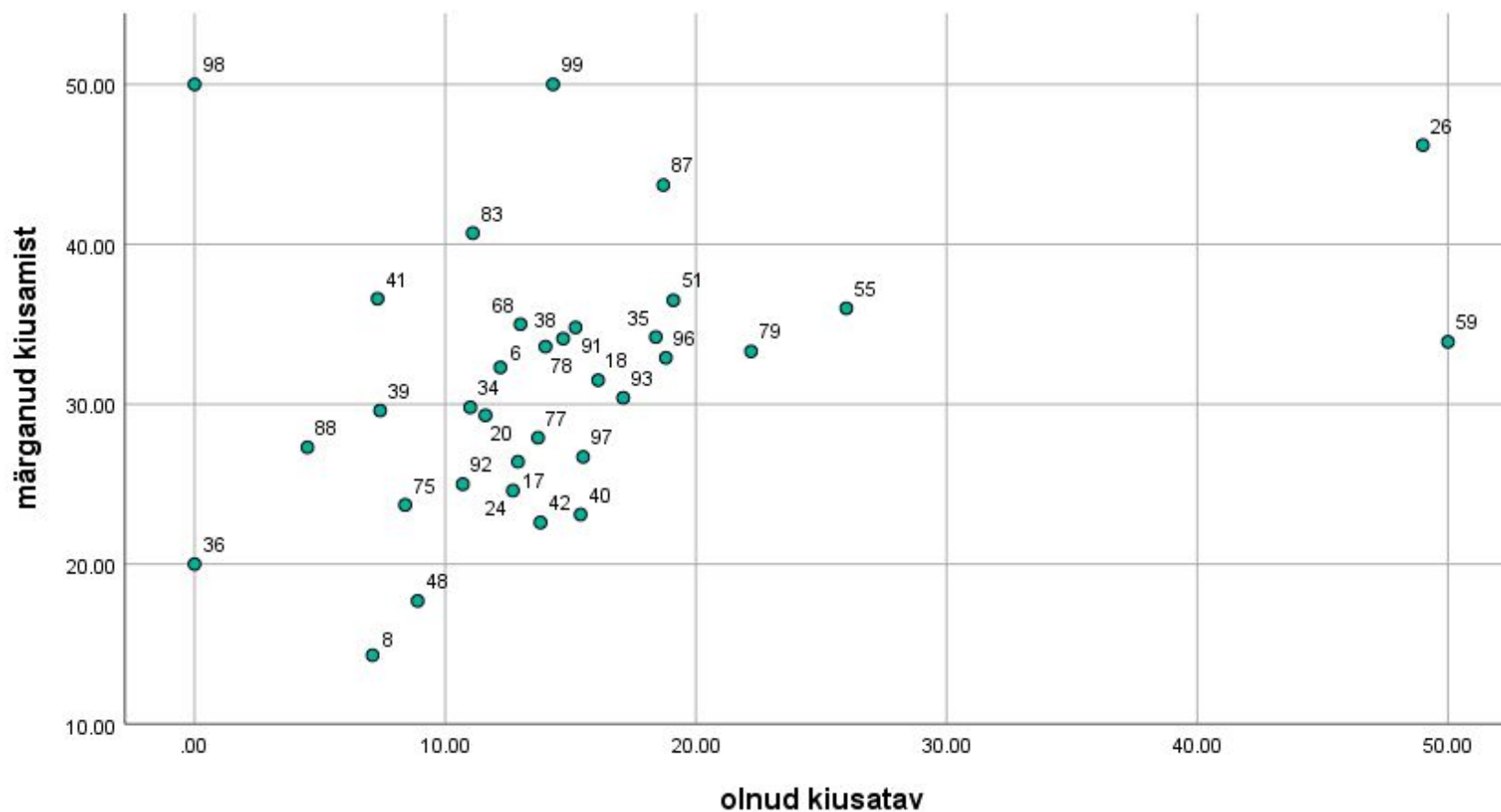


Gümnaasiumiõpilaste hinnang oma läbipõlemisele ja depressiivsusele kaldumisele.

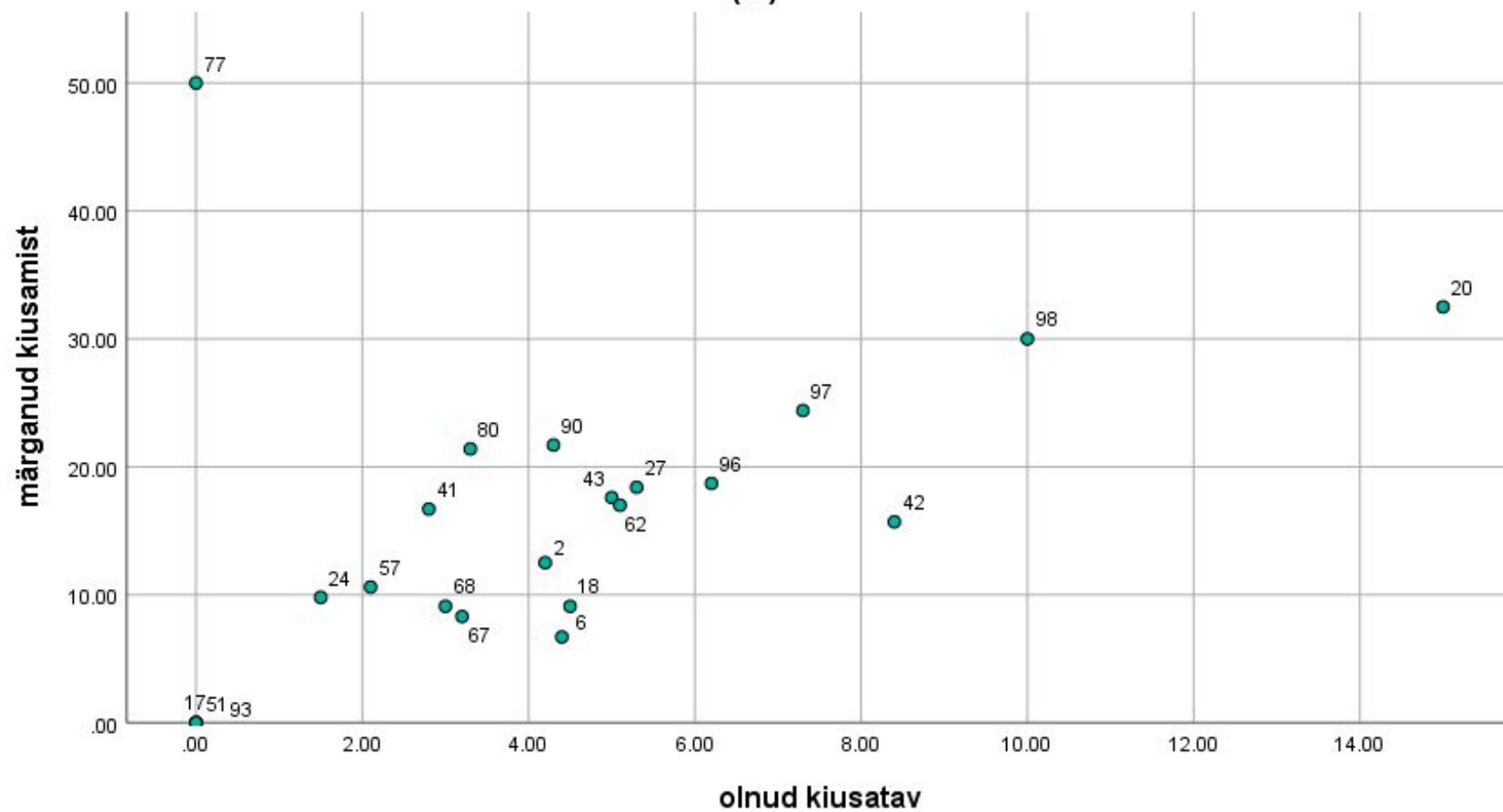


Joonised 21 ja 22. Koolikiusamine. H-telg: õpilaste osakaal (%) keda on viimase kuu jooksul koolis vähemalt üks kord kiusatud. V-telg: õpilaste osakaal (%), kes viimase kuu jooksul on vähemalt korra märganud teis(t)e õpilas(t)e kiusamist. Mida suurem väärtus, seda rohkem kiusamist.

Põhikooli õpilased, kes on viimase kuu jooksul märganud klassikaaslase kiusamist või olnud ise kiusatav. (%)

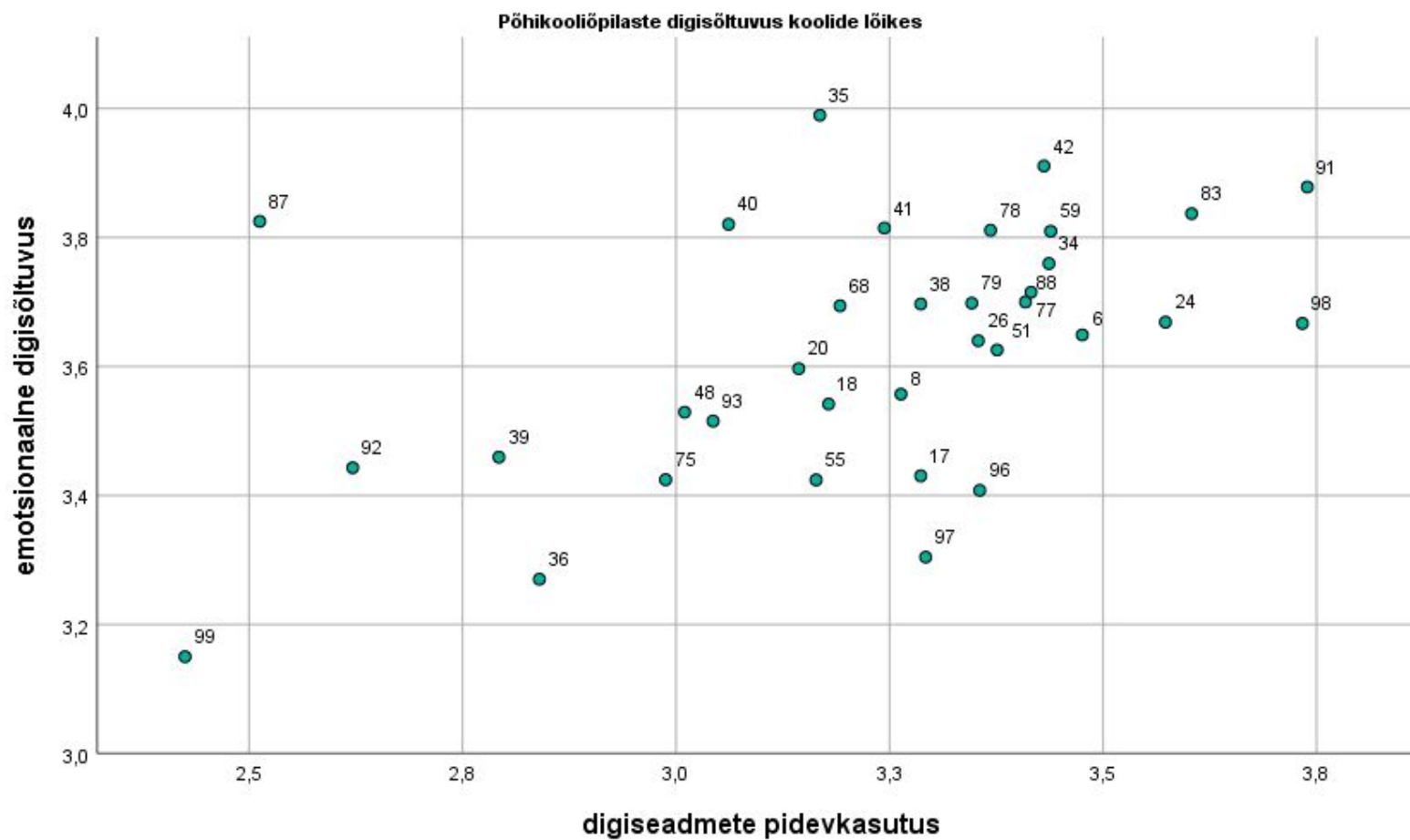


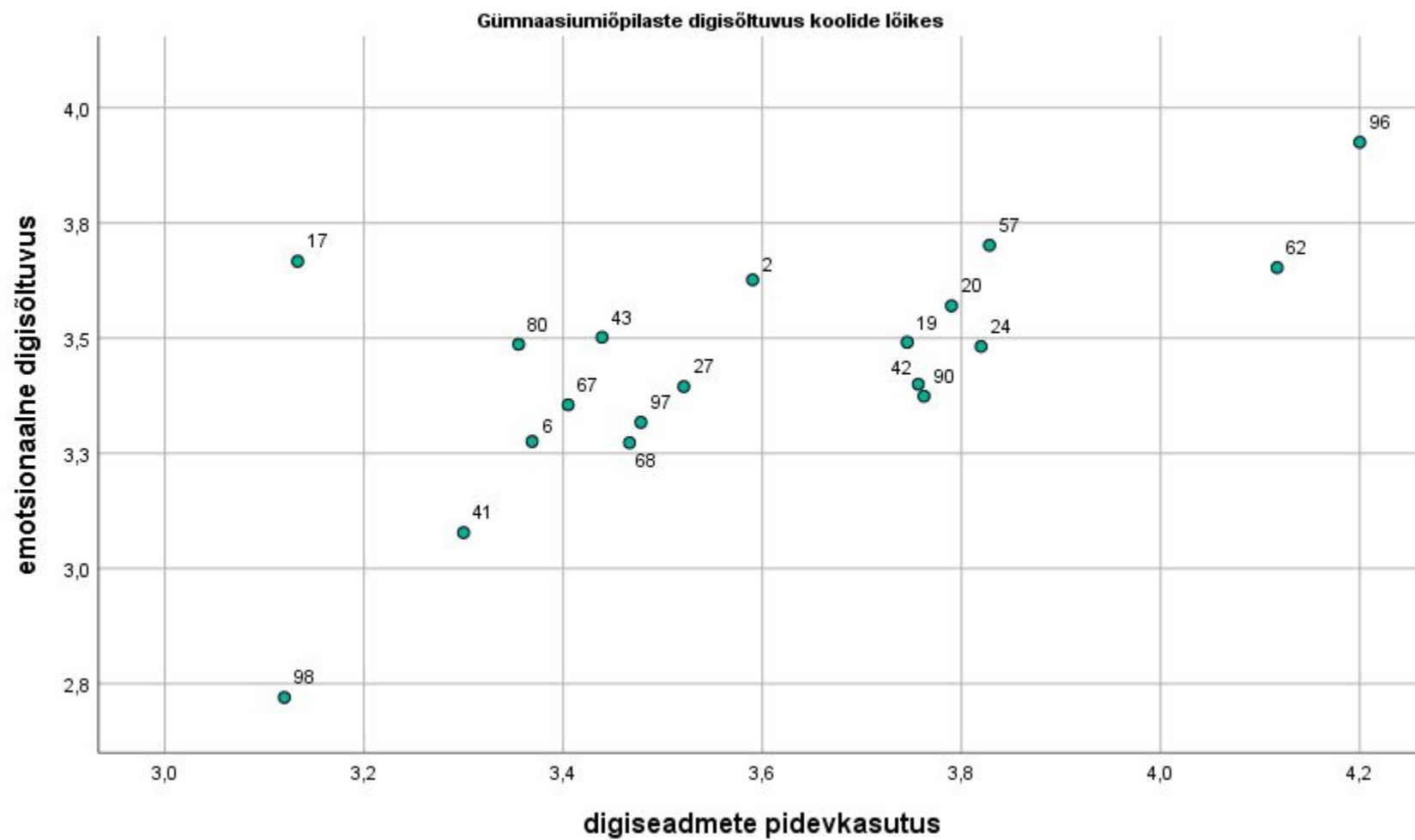
Gümnaasiumiõpilased, kes on viimase kuu jooksul märganud klassikaaslase kiusamist või olnud ise kiusatav.
(%)



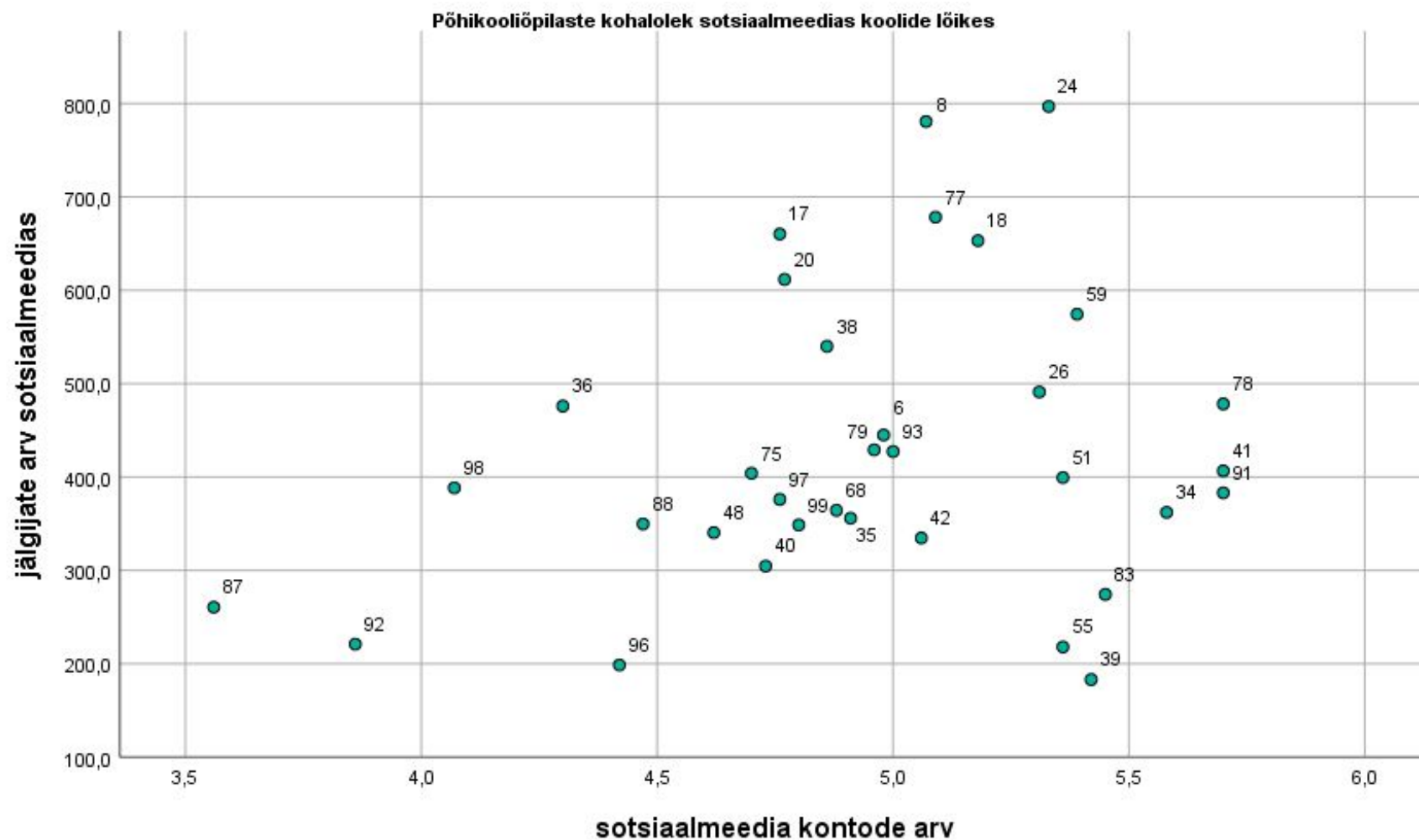
2.5.DIGIKASUTUS

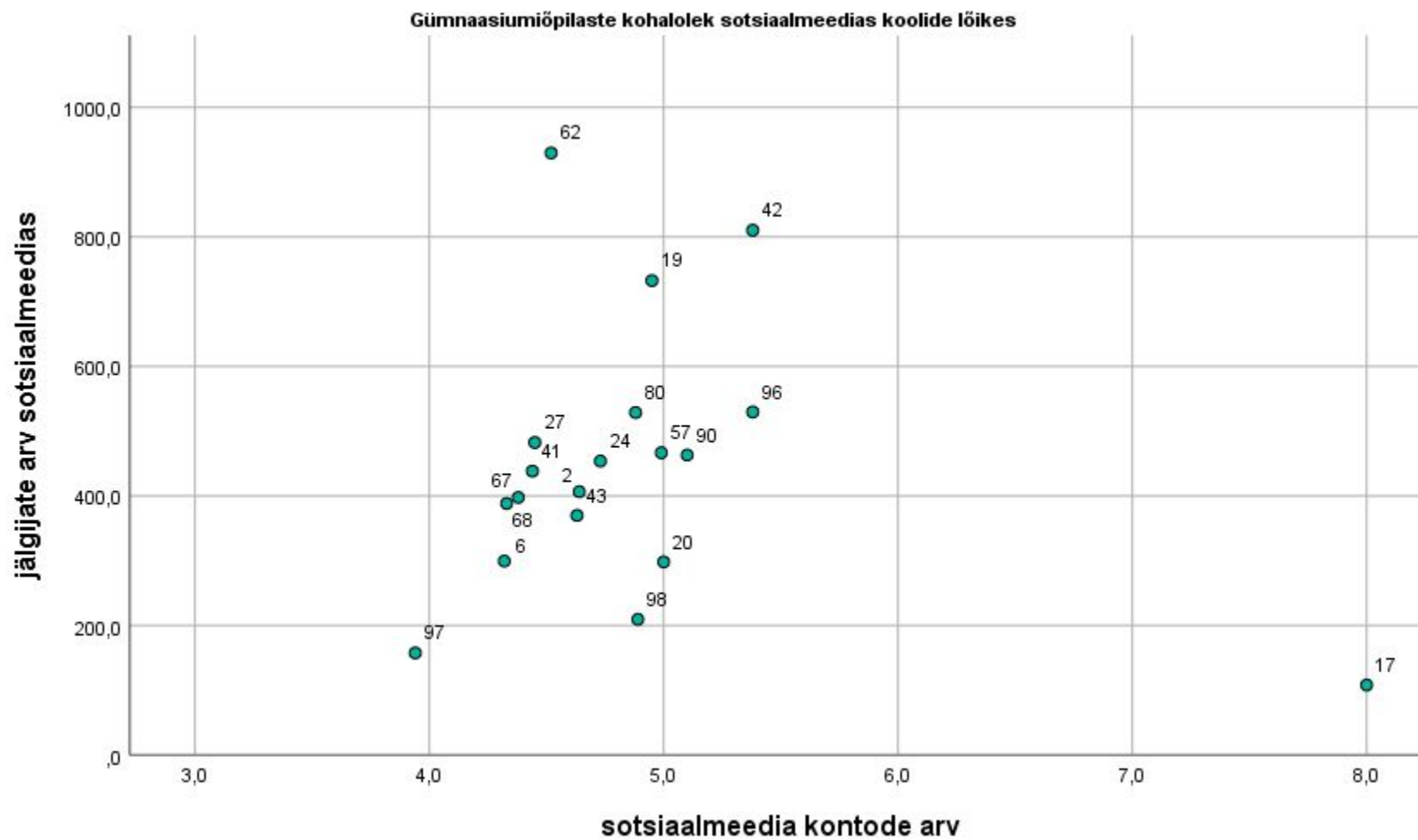
Joonised 23 ja 24. Digisõltuvus. H-telg: koondtunnus digiseadmete pidevkasutus* (vt Lisa 9), V-telg: koondtunnus emotsionaalne digisõltuvus* (vt Lisa 9) Mida suurem väärtus, seda suurem on digiseadmete kasutamine ja tugevam emotsionaalne digisõltuvus



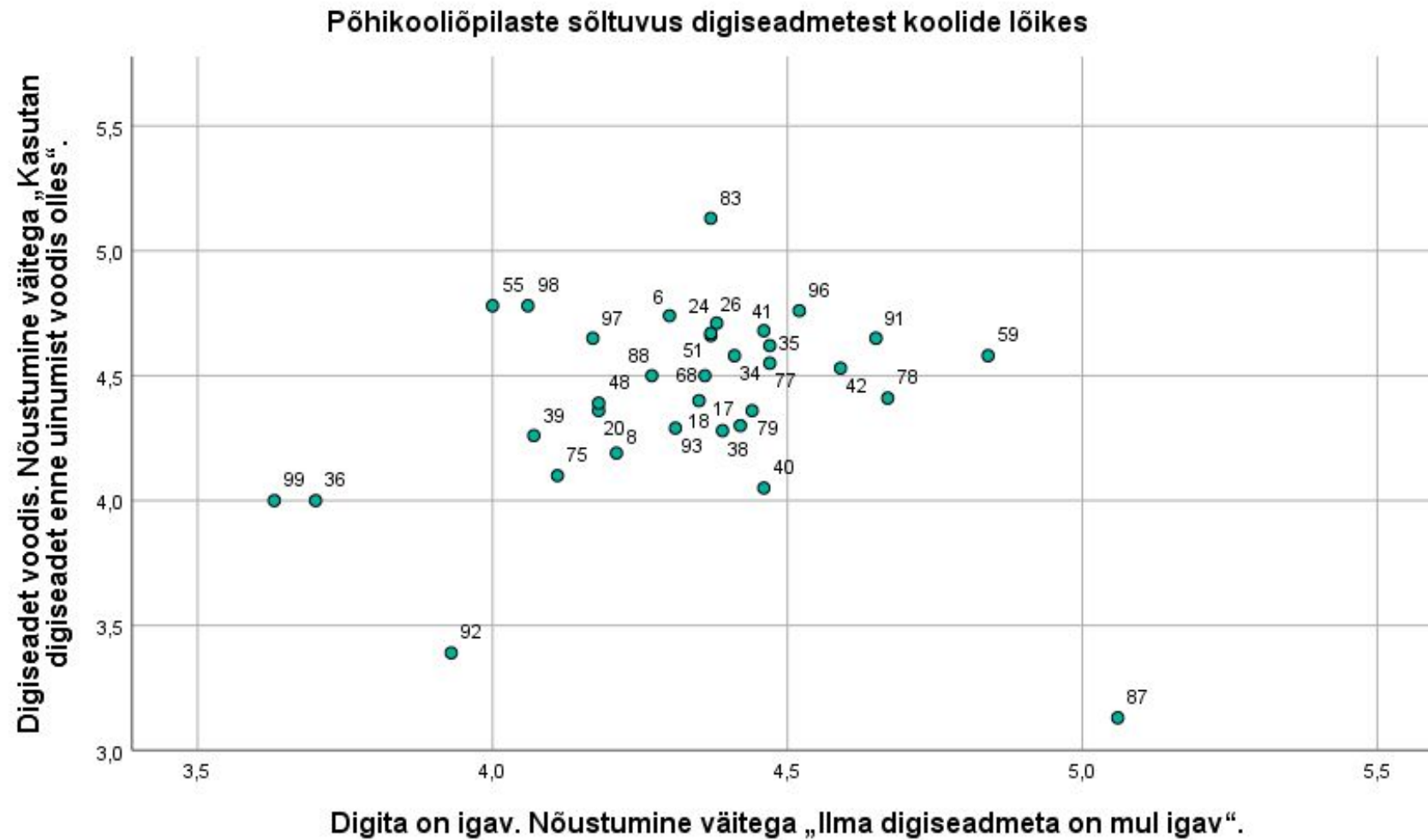


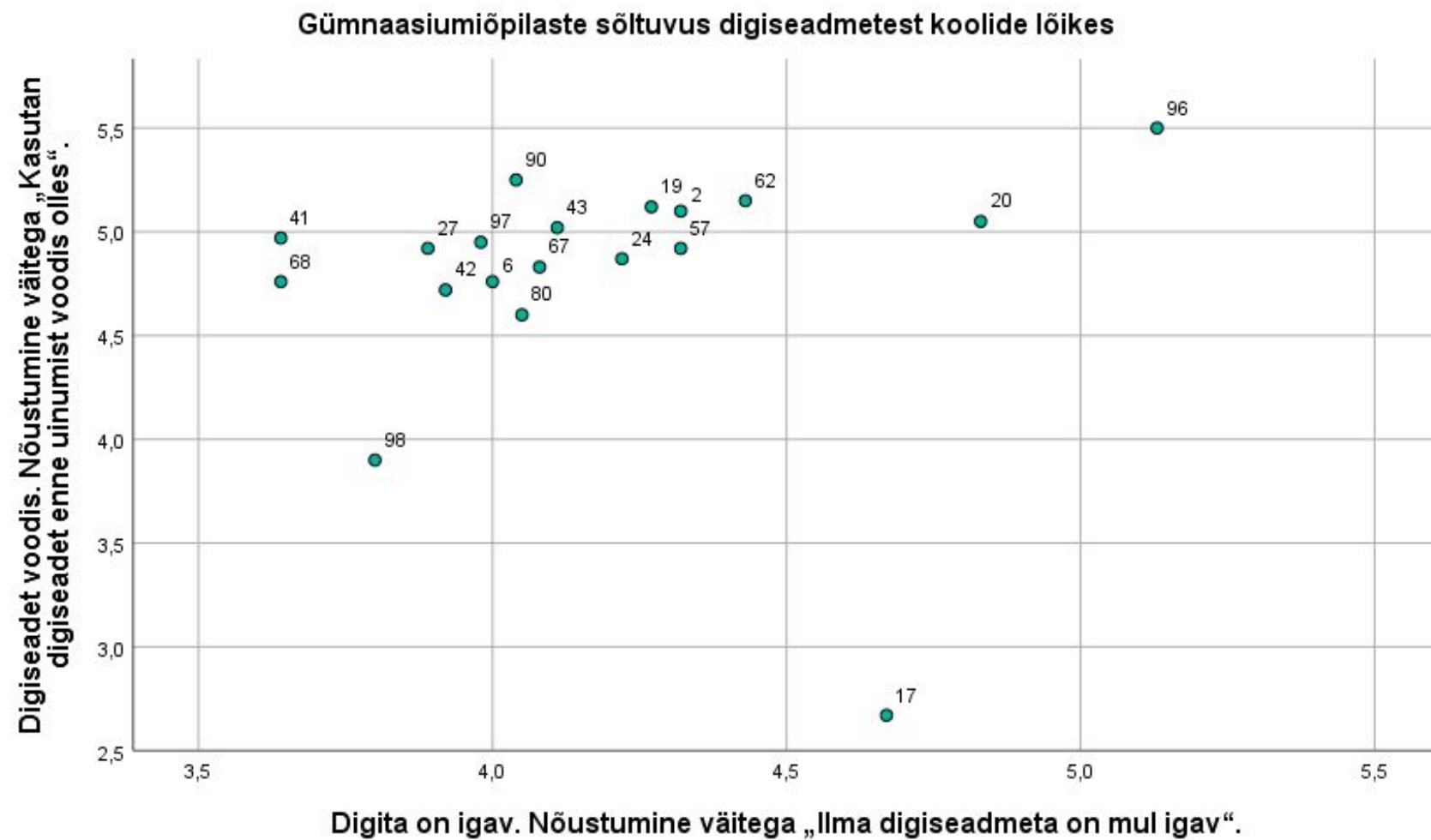
Joonised 25 ja 26. Osalemine sotsiaalmeedias. H-telg: vastus küsimusele „Mitu sotsiaalmeedia kontot Sul on?“, V-telg: vastus küsimusele „Kui palju on Sul sotsiaalmeedias jälgijaid?“. Mida suurem väärtus, seda rohkem kontosid ja jälgijaid.





Joonised 27 ja 28. Sõltuvus digiseadmetest. H-telg: nõustumine väitega „Ilma digiseadmeta on mul igav“. V-telg: nõustumine väitega „Kasutan digiseadet enne uinumist voodis olles“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse





3. Kooli nr 67 õpilaste vastused avatud küsimustele (õpilaste kirjaviis muutmata!)

3.1.Vastused küsimusele „Millised on Sinu lemmikained? Pane kirja, milliseid aineid Sulle kõige rohkem õppida meeldib“

Bioloogia, Matemaatika	Muusika, bioloogia, keemia, praktiline	kirjandus, eesti keel, bioloogia
Inglise keel, ajalugu, kunst, muusika ja kirjandus	musitseerimine(oli valikaine), keemia praktikum(oli valikaine), eesti keel.	Keemia, bioloogia, matemaatika
Programmeerimine, füüsika	Keemia, kuna mulle meeldib katseid teha.	matemaatika,
Programmeerimine, inglise keel	Kehaline Kasvatus, Programmeerimine	muusika, kirjandus, bioloogia
Inglise keel	Matemaatika ja bioloogia	matemaatika vene keel inglise keel keemia
inglise keel, vene keel	matemaatika, füüsika	Ajalugu, ühiskond, kehaline kasvatus
Kehalin kasvatus, kunst, matemaatika	matemaatika, füüsika, keemia, bioloogia, kehaline kasvatus	Muusika, bioloogia, kunst.
Ajalugu, muusika, kunst, keemia	ajalugu, bioloogia	Kehaline kasvatus, matemaatika, inglise keel.
Matemaatika	Keemia	Muusika, kunst, kirjandus
Matemaatika, Keemia	Ühiskond, Eesti keel	Keemia, bioloogia, füüsika
Matemaatika		inglise keel
Matemaatika, keemia ja muusika.	Kehaline	Bioloogia
Bioloogia, kehaline kasvatus	Ajalugu, kehaline kasvatus.	Matemaatika, keemia, bioloogia.
Ajalugu, kehaline kasvatus, ühiskond	ITA, kehaline kasvatus	Bioloogia
	Muusika, kehaline kasvatus	kehaline kasvats, keemia, matemaatika, füüsika

Bioloogia, ajalugu ja kehaline kasvatus.

matemaatika

Matemaatika

Kehaline kasvatus

Matemaatika ja keemia

Ajalugu ja film, Kirjandus

matemaatika, ühiskond

Kehaline kasvatus, Inglise keel, Füüsika

Kehaline kasvatus, matemaatika, ajalugu

Bioloogia

Bioloogia

saksa keel, kehaline

muusika, inglise keel, ajalugu

Ajalugu

Ajalugu

kirjandus, muusika

Inglise keel, keemia, muusika

Eesti keel

Bioloogia

Vene keel

Bioloogia, inglise keel, matemaatika

Muusika, kunst ja kehaline

Bioloogia, Ajalugu, Ühiskonnaõpetus

Matemaatika, majandusõpetus, kehaline kasvatus

Matemaatika, keemia, arvutiõpetus, kehaline

Kehaline kasvatus, inglise keel, keemia

Kirjandus, ajalugu

Kirjandus, ajalugu, inglise keel

Ajalugu

Bioloogia

Ajalugu, bioloogia ja keemia

Kirjandus, kehaline kasvatus

Lemmikaineid ei ole, meeldivad kirjanduse ja eesti keele tunnid, matemaatika ja inglise keel.

Eesti filmi ajalugu, muusika, bioloogia, kirjandus, inglise keel

Bioloogia, inglise keel

Kunst, kehaline, kirjandus, matemaatika

Kunst, kehaline kasvatus, Eesti keel, matemaatika

Matemaatika, ajalugu, füüsika

Keemia, füüsika, bioloogia ja kehaline kasvatus

Inglise keel, kunst

Kunst, ajalugu ja matemaatika

kehaline kasvatus

inglise keel, ajalugu, kehaline kasvatus

Vene keel

matemaatika, keemia, bioloogia

Keemia, kirjandus, ajalugu

Bioloogia, ajalugu, kirjandus

Ajalugu, filosoofia

Bioloogia, ajalugu

Muusika, Kunst, Matemaatika

Kehaline, matemaatika, füüsika, muusika

bioloogi, ajalugu

Ajalugu, ühiskond, bioloogia

ajalugu, eesti keel, kirjandus, muusika
 kirjandus, kehaline kasvatus,
 matemaatika, bioloogia
 Bioloogia
 Kirjandus, kehaline kasvatus, inglise keel,
 ajalugu.
 Ühiskond ja kehaline kasvatus
 Keemia ja kirjandus
 Ajalugu.
 Inglise keel
 Ühiskond ja kirjandus
 Kunst
 Muusika, kirjandus, kehaline
 bioloogia, muusika
 matemaatika
 Muusika
 Ajalugu, matemaatika.
 Inglise keel, matemaatika
 Kehaline-kasvatus
 Kehaline kasvatus. Bioloogia

Kehaline kasvatus, matemaatika, inglise
 keel
 Ajalugu
 Kehaline kasvatus, inglise keel
 Ajalugu
 Keeled
 Bioloogia, inglise keel
 Inglise keel
 Muusika
 Inglise keel
 Matemaatika

 Kunst, Keemia, inglise keel
 Kunst, bioloogia, muusika
 Inglise keel
 Lemmikud on praegu olnud matemaatika.
 Meeldib õppida ka inglise keelt.
 Kehaline kasvatus
 Muusika
 Keemia, Füüsika, Programmeerimine

kehaline kasvatus, geograafia ja keemia
 Bioloogia
 Matemaatika, inglise keel
 Inglise keel ja kehaline kasvatus
 Matemaatika, Ajalugu
 bioloogia, ühiskond
 Matemaatika, Inglise keel
 Matemaatika
 Matemaatika, füüsika, kehaline

 Kehaline kasvatus, bioloogia, keemia,
 geograafia
 Keemia, bioloogia
 Matemaatika, kehaline kasvatus, kunst.
 Matemaatika ja füüsika
 kehaline kasvatus, bioloogia
 Kirjandus, keemia, kehaline
 Ajalugu, bioloogia
 Matemaatika, muusika

Ajalugu, Geograafia, Kirjandus, Ühiskonnaõpetus	Kehaline kasvatus	matemaatika
	Füüsika ja kirjandus	Füüsika, keemia, bioloogia, ajalugu

3.2. Vastused küsimusele „Kas Sa vajaksid praegu abi mõne õppeaine õppimisel? Pane kirja, milliste“

Füüsika	Füüsika, matemaatika	Matemaatika
füüsika	Füüsikas.	matemaatika
Füüsika	inglise keel	Matemaatika
füüsika	Inglise keel ja Matemaatika	Matemaatika
Füüsika	Inglise keel, keemia, füüsika	Matemaatika
füüsika	Keemia	Matemaatika
füüsika	keemia, füüsika	Matemaatika
füüsika	keemia, füüsika (mulle meeldivad need ja tunnis saan ka aru, aga üksinda õppides oleks kedagi vaja)	Matemaatika
füüsika, keemia		Matemaatika, eesti keel
Füüsika, keemia	Kunst ja vene keel	matemaatika, füüsika
Füüsika, keemia	Matemaatika	Matemaatika, füüsika
Füüsika, keemia	Matemaatika	Saksa keeles
Füüsika, keemia ja matemaatika		

3.3. Vastused küsimusele „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks selles koolis, kus Sa praegu käid, lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“

Minu arust võiks olla kodutöid vähem.
Koolipäevadel ei suuda väljapuhata, kui koolist jõuad kell 16:00 siis pead minema veel trenni või kuskile. Pärast trenni peab veel jõudma teha ära kodutööd ja tihtipeale ka valmistuma kontrolltööks ning vabat aega välja puhkamiseks ei jäägi eriti. Vähem kodutöid palun

Huviringide ja tegevuste arv, kättesaadavus.

Mõned õpetajad

Kellaaega

Vähem ebaolulist tööd tundides, mis võtavad liialt aega, aga ei toeta eksamiks õppimist.

Polegi välja tuua midagi

Mulle meeldib minu kool ja kuna ma olen siin veel vähe käinud, arvan, et kõik on siin hästi.

Kõik tunduvad praegu korras olevat.

Vähem rõhku hinnetele

Korralik spordihoone võiks olla

Kodutööd vähendada, sest meie tunnid kestavad 75min ja selle aja jooksul peaksid

õpetajad suutma vajaliku materjali läbi võtta, kuid alati jäetakse kodus koos erinevate töödega nii palju materjali, mis võib võtta sama kaua aega, kui tunnis olemine. Mõni õpilane käib huviringides, k.a mina ja jõuan tavaliselt 7-8 aeg õhtul alles koju, kui mitte hiljem ja saan alles siis õppima hakata.

Võibolla mitte olema suulisi arvestusi aga see võib olla igal inimesel erinev. Kindlasti võiks olla kontrolltööd mitte terve trimestri peale arvestus.

Ei tohi kaduda viisakus.

tundide pikkus

Õpetajad peaksid rohkem teadlikumad olla näiteks vaimsest tervisest, vastutulelikumad olema ja arvestama selliste õpilastega.

Kodus võiks vähem õppimist jäada.-

meil on kõik super

Oleks vahem loodusained, sest see tüütab

Pole veel aastatki uues koolis käinud, nii et ei oska öelda.

Väljasõite tihendama

Hetkel on kõik hästi.

huvitavam õppeviis (vahetada tuim töölehtede täitmine millegi muuda nt)

Kodutöid peaks olema vähem

Magamiskoha tekitamine õpilastele.

Õpilased võiksid olla kokkuhoidvamad ja aktiivsemad.

Kõik on hästi.

Ma ei oskagi välja tuua midagi. Kindlasti on midagi, mida muuta, aga hetkel tõesti ei oska öelda.

kohvimasinat tahaks

Õpilaste ideid rohkem kuulama

Midagi

Hindamissüsteem

Kõik on väga hea

Muutma peaks pinget, mis õpilastele langeb. Mitte koormust, aga vaimset vastutus ja stressitunnet, mis eksamite ja kontrolltöödega kaasneb.

meie koolis ei peaks midagi muutma meil on hea kool.

midagi ei peaks muutma

Vähem kodutöid

Ma ei oska öelda

Õpetajad peaks paremini seletama ja õpilasi kuulama.

kehalise õpetaja võiks kirjutada stuudiumisse kus meil kehaline toimub ja mida teeme.

Õpetajate suhtumine

Tunnid võiksid lühemad olla

Kõik on hästi

Võib-olla mõne õppeainete kodutöö mahu vähendamine.

Kool peaks lahti saama kodutööde andmisest.

Eriti midagi kuna koolis käimine on tore sest õpetajad ning võimalused on väga head

Tunni pikkus.

Õpetajad võiksid olla parema tasemega, ja et ei vahetuks õpetajad pidevalt, eriti reaalainetes. Loodusainetes võik süsteem

ühtlasem olla, et saaks reaalselt aru, mida on vaja õppida.

Vähem tühja tööd

Rohkem ühiseid väljasõite

Kõik on hästi

Söökla ja spordisaal, mis oleksid meie kooli omad.

Õppekoormust võiks natuke vähendada

Ei ole veel ühtegi probleemi tekkinud, seega ei leia, et midagi väga muutuma peaks

Õpilaste ja õpetajate omavaheline aktiivne suhtlemine.

Võiks jääda samaks.

Kõik on hea.

Suhtumine õpilastesse, kes võibolla ei saa raskematest õppeainetest kohe aru.

Õpilaste vaimsele terviswle võiks rohkem keskenduda.

Ei arva, et midagi vajaks muutmist.

Infovahetus. Omavahelised ussitamised võiksid lõppeda.

Koolis ei peaks midagi muutma

Mitte midagi ei peaks muutma

Koolil puudub hetkel enda võimla ning kehalise tunnid toimuvad kas õues või lähedal asuvas spordihoones.

Iseseisva õppimise päevadel antakse liiga palju teha. See on eriline päev, kus kõik on kodus ja õpetajad annavad teemad ise koju teha. Probleem on selles, et ülesande lahendamine võtab enamasti kauem kui tegelikult tunni pikkus oli.

tundide ajad

Koolil võiks olla oma trennisaal ja jõusaal ning söökla.

Kõik hästi

Kodutööde maht peaks tunduvalt vähenema, et tekiks võimalus ise ennast arendada seal, kus vaja ja kui palju. Kontrolltööde maht ja seal küsitav info peaks olema paremini paika pandud. Ei tohiks olla survet ja imelikke viise, mille eest karistatakse õpilasi apsakate eest (nt arvestuselt punktide maha võtmine). Peaks saama aru, et nädalavahetus on puhkamiseks, mitte 9 tundi kodutööde tegemiseks.

Õpetajad võiksid aru saada, et kui midagi esimesel korral tahvli ees (ülesande lahendamisel vms) valesti läheb, siis ei ole vaja karjuma hakata. See vähendab motivatsiooni õppida.

Ma arvan, et tunnid võiksid olla interaktiivsemad.

Õpetajate suhtumine õpilastesse, kes tegelikult näevad palju vaeva ja ei julge alati abi küsida, sest tunnevad vastutulevat pinget õpetaja poolt.

Kõik on super. Midagi ei ole vaja muuta.

Korraldus

Et koolieksam tehakse pigem elus vajalike asjade peale, nagu rahast arusaamine või kuidas inimestega paremini suhteid luua jne, mitte aastaegade mäletamisele, mis kunagi kultuuris, kunstis või ajaloos on olnud.

Söökla

Kursuste jaotus

Koduste tööde mahu vähendamine.

Õpetajad võiksid rohkem arvestada ka õpilaste huvidega/huviringidega.

Spordisaal on puudulik, aula väike

mitte midagi

Koduste tööde koormus võiks väheneda.

Rohkem rõhku õppimisele koolis.

Ma olen selle kooliga väga rahul.

Õpilaste suhtumine

Koolis peaks olema psühholoog. Õpetajad võiksid rohkem mõelda õpilaste vaimse tervise peale.

Mulle tundub kool perfektne ning ei ole vajadust midagi muuta.

Kontrolltööde kuhjumine enne arvestuste nädalat

Kõiki õpilasi võrdselt kohtlema.

Ei olegi mitte midagi minu arvates. Kõik on tip topp ja töötab väga väga hästi siiani.

Vähem kodutööd ja hindamissüsteemi võiks muuta, muidu on hea

Tüdrukute kehalise õpetaja

Minul pole vaja midagi muuta olen kooliga rahul

Hindamissüsteem

Kõik on korras!

Inglise keele (CAE) eksamitega seoses ja inglise keele tundidega. Õpilased, kes on teostanud CAE rahvusvahelise eksami, neile peaks olema inglise keele tunnid kohustuslikud ja peaksid nagu kaasõpilasedki arvestusi tegema, et teada saada, kas nad on kursuselt midagi omandanud ka.

Õpetajad võiksid saada koolitusi depressiooni ja mentaalsete häirete kohta kuidas käituda selliste inimestega.

Vähem kodutöid, et õpilased ei oleks nii stressis

Õpetajad võiks kodutööd jättes mõista, et meil on kodutöö ka teistes ainetes.

Kodutöid võiks väheneda. Meile räägiti et selles kooli õpitakse koolis, mitte kodus. Siiski on kodust materjali palju

Sooviksin, et hindamine läheks üle Arvestatud, Mitte Arvestatud peale.

Lõpetan kooli see aasta

Hindamissüsteem

Loodussuuna kursuste valik võiks suurem olle.

Mina isiklikult tunnen end väga ebamugavalt käies kehalise kasvatus tundides. Mulle meeldiks treenida individuaalselt. Tunnen väga tihti

piinlikkust teistega koos trenni tehes ning see tekitab minus üdini negatiivseid emotsioone. Ma loodan, et tulevikus on kehaline kasvatus vabatahtlik aine.

Tooma sisse rohkem tehnoloogiat
Õpilaste ja õpetajate suhtumine
õppetöösse

3.4.Vastused küsimusele „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks kõigis Eesti koolis lähiaastatel muutuma?

Minu arust võiks olla kodutöid vähem. Koolipäevadel ei suuda väljapuhata, kui koolist jõuad kell 16:00 siis pead minema veel trenni või kuskile. Pärast trenni peab veel jõudma teha ära kodutööd ja tihtipeale ka valmistuma kontrolltööks ning vabat aega välja puhkamiseks ei jäägi eriti. Vähem kodutöid palun

Suhtumine ja arvestamine õpilastesse, kes ei ela kooli ligidal või kaugel ja pole kindlat, iga tunni aja tagant transporti.

Minu arvates peaks kõikides Eesti koolides koolipäev algama kell 8:30.

hindamissüsteem

Tapma koroonat

Info jagamine

Rohkem eksamiainete tunde ja vähem teisi.

Süsteem

Koolitööd peaks vähendama, sest õpilastel on väga suur koormus.

Koostööd teiste koolidega

Ütleks ,et hindamissüsteemi muutmine

Mõnes koolis õpilastesse suhtumised, kodutöö, hindamise, tööde jm tegemiste rohkem läbi selgitamine jne.

Võibolla õppesüsteem...

Koolid võiksid korraldada erinevaid noorte laagreid ja koosviibimisi

üldine õppekava vajaks veidi korrastamist ja võiks jääda vähem kodutöid neis ainetes, mida endal vaja pole (nt ajalugu jne), kuid kui endal soovi, siis saab nii palju, kui jõuab.

Koolid võiksid edasi kasutada paberit tööde tegemiseks

kodutööde maht

Õpetajad võiksid õppimiskoormust vähendada.

Võtma õppust Soomelt ja kaotada kodutööd ära. Ega kui sa tulevikus tööle lähed siis sa teed ka tööd tööajal mitte kodus.

Enamus töö võiks olla koolis, mitte kodus.
vähem kiusamist

kiusamine

luua uuem hindamissüsteem või õpingute süsteem. Hetkel, gümnaasiumites eriti, paljusid õpilasi hinnatakse selle järgi kui head on nende hinded, mitte tegelikud teadmised või huvid (nagu öeldakse, siis hinded ei näita teadmisi). Samadest hinnetest sõltuvad ka ülikoolidesse pääsemine ning kui mingi aine on olnud nõrgem ja mitte huvi pakkuv siis see

mängib suurt rolli keskmisel hindel. Leian, et õppesüsteemi peaks muutma rohkem individuaalsemaks või tuua mängu tasemed. Kui näiteks kooli lõpeatmiseks oleks vaja täita iga aine kohustuslik algtase, siis edasi saab õpilane ise valida, kui kõrge tasemeni ta mingit ainet edasi õpib (kui üldse kohustuslikest tasemetest edasi õpib) ning luua omale ise haridus.

Oleks rohkem kehalise kasvatuse tunde

Õppetöö võiks olla konkreetsem. Nt ajaloo tunnis ei pea kirjutama ilukirjanduslikku jutukest õpitud teema kohta.

Toit oleks kõigile tasuta

Rohkem koostööd erinevate koolidega

valikuvõimaluste andmine

Kodutöid peaks olema vähem

Hindamine oleks vabamas vormis.

Õpilased võiksid olla kokkuhoidvamad ja aktiivsemad.

Kiusamine võiks väheneda.

Õpilasi motiveerima pingutama ka reaalselt teadmisi omandama, mitte ainult saama häid hindeid, öeldakse, et hinded ei

loe midagi, aga õpetajad enamasti ainult neid jälgivad.

Vähem kodutööd

Hindamissüsteem

Kõikides koolides võiks olla ühtne õppeprogramm

Suurendama loomingu ja ise mõtlemise rolli koolitöös. Mida vanemaks me saame, seda raskem tundub midagi ise välja mõelda ja selle üle rõõmu tunda.

ei oska öelda

õpilased peaksid austama teisi

Võtma Soomest eeskujuga ja ära jätma kodutööd

Kodutööd

Töömaht.

Suhtumine

UPT peab kaduma!

tolmuga võitlema

Gümnasiste tuleks võtta kui täiskasvanud isiksusi

Kodutööde kadumine.

vähem koormust

Kodutööde maht peaks olema väiksem.

Õpilastesse suhtumine võiks paraneda, et kõik õpetajad suhtuksid õpilastesse kui partneritesse ja võrdväärtsetesse isikutesse.

Vähem tühja tööd

Sõbralikum suhtumine üksteisesse

Kõik on hästi

kiusamine

Õppekoormust vähemalt natuke vähendama

Tuleks panna rohkem rõhku õpilaste mentaalsele tervisele ja vähendama ülekoormust

Lubada õpilastel käia vetsus ilma et nad peaksid küsima ja rohkem kui 1 inimene võib käia vetsus.

Koolipäev võiks lühem olla

Parem õpikeskond, mille pärast õpilased tahaks kooli tulla.

Õpetajad võiksid panna kõiki õpilasi võrdselt tähele.

Füüsika ja keemia gümnaasiumis
valikaineteks

Õpilased ja õpetajad võrdsed. Et nad
saaksid suhelda nagu täiskasvanud
omavahel, mitte, et 1 oleks teisest
kõrgemal.

Vähem kodus õppida, tunnis saama asjad
selgeks.

Kiusamisest lahti saama ja õppimine
tänapäevaseks ja õpilasi kaasavaks

Õpilaste kiusamisele peaks rohkem
tähelepanu pöörama

Ühine hindamissüsteem

Ehk rohkem koolis õppida ja vähem koju
jätta.

hindamine

Kiusamist võiks vähem olla ja vähem
kibestunud õpetajaid.

Nädalavahetuseks ei anta kodutöid

Kodutööde mahtu vähendama ja andma
neile, kellel on vajadus neid teha. Ja mitte
kõigis ainetes nii palju kodus jätta, et
lihtsalt pole võimalik neid teha. Töö ajaks
asjade pähe õppimine ning meelde

jätmine - võiks hinnata muudel alustel,
näiteks aktiivsus ja tähelepanu tunnis. Et
saaks võimalikult palju koolis tehtud.
Koolis õpitakse aktiivsemalt kui kodus ja ei
ole mõtet tuupida asju pähe, mis hiljem
ununevad. Õpetamise eesmärk võiks olla,
et oskaks erinevates valdkondades
orienteeruda ning oleks laiem silmaring
(see motiveeriks kooliskäimist rohkem, kui
tead, et ei pea hiljem hakkama neid samu
asju pähe tuupima). See on tohutult
kurnav, kui olla 8 h koolis ja siis kodus
TÄPSELT sama intensiivsusega 5 h edasi
õppida.

Ma arvan, et tunnid peaksid õpetajad läbi
viima nii, et need oleksid huvitavad ja et
kõikgil oleks seal mugav ja hea olla, ilma et
nad peaksid kartma valesti vastata.

Et inimestel on ka eraelu ja võibolla töö,
mis võib juba kattuga ka tulevikuga. Ainult
et kodutöid on nii palju, et sellele ei
suudeta keskenduda.

Rohkem eluks kasulikke teemasid.

Koolieksami tegemine, valides kindla aine

Vähem pinget ja kodutöid, stress on liiga
suur.

Koduste tööde koormus võiks väheneda

Rohkem rõhku õppimisele koolis.

Õpikute kättesaadavus. Meie koolis seda
mure küll ei ole, aga õpetajad on rääkinud
teiste koolide olukorrast.

Õpetajate arusaam õpilaste erinevustest ja
võimekusest

Õpetajad võiksid rohkem mõelda õpilaste
vaimse tervise peale.

Õppesüsteem

Kõik on hästi

Koolides võiks olla vähem kiusamist.

Hindamine, see tuleks teha rohkem
individuaalsem mitte nii nagu on ette
antud, kuna kõik on erinevates ainetes
tugevad.

Kõik õpetajad võiksid olla rahulikud ja
kontrollitud. Võibolla aitab see laste
õppimisele kaasa.

Vähem kodutööd ja hindamissüsteemi
võiks muuta, muidu on hea

E-õppe süvenemine

Õpilastesse suhtuma kui omaga
võrdsetesse

Vähem tuupimist õpilastele ja ülikooli
sisseastmumisel võiks olla tähtsamaks
tunnistuse hinded, mitte eksamite.

Kui koroonaviirus kaob ära, saavad kõik
kooli ja õpivad paremini kui varem.

Vähem kodutöid

Igas koolis võiks ideaalis olla
õpilasnõustaja või sarnast ülesannet täitev
inimene.

Kool võiks hakata hiljem (9-10 aeg).
Eksamid võiksid esialgu olla arvutis, kuid
arvan, et need võiks üldse ära jätta.
Eksami asemel võiks panna kokkuvõtva

hinde kursuste põhjal, eksam tekitab nii
suurt stressi, et isegi "targal" õpilasel võib
mõte kinni joosta. Koolis tekib tunne, nagu
matemaatika ja eesti keel on maailma
kõige tähtsamad asjad ning ilma nendeta
ei ole sul kindlasti head tulevikku, see
suhtumine võiks muutuda.

Koduste ülesannete vähenemine

Ma pole mingi ütleja

Hindamissüsteem

Hindamissüsteem võiks teistsugune olla,
et õpilastel ei oleka stressi.

Et õpilased saaksid juba varakult valida
aineid, mis neid huvitavad. Minu silmis on
mõttetu kulutada aega millelegi, millega

me isegi tulevikus ei tegele. Nad ütlevad,
et see on silmaringi avardamiseks, kuid
raamatuid lugeda on palju mõnusam kui
teha mingit kodutööd, mis meile üldse
huvi ei paku.

Poliitiline ja usuline haridus gümnasistide
seas, ilma et õpetsu oleks kallutatud

Kooliväline õppekoormus. Kõik õpib koolis,
mitte kodus. Kodus võiks lugeda lihtsalt
enda huvist teatud teemale juurde midagi

kõikides kooliastmetes arvulisi hindeid
panema

kohustuslikud õppeained

Lisad

Uurimuses kasutatud koondtunnuste (skaalade) kirjeldus.

1.Koolitööst haaratus. Koolitööst haaratuse mõõtmiseks kasutati *The Schoolwork Engagement Inventory*'t (Salmela-Aro, Upadaya, 2012). Cronbachi α meie uurimuses oli 0,90. Näited väidetest: 8.Kui ma olen üles ärganud, tahan ma kooli minna, 9.Õppides lendab mul aeg kiiresti, 10.Ma tunnen ennast koolis energilisena, 11.Mulle meeldib õppida, 12.Õppides tunnen end aktiivse ja ärgsana. Küsiti väidetega nõustumist,

mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

2.Tajutud õiglus. Tajutud õigluse mõõtmiseks kasutati Colquitt'i (2001) organisatsioonilise õigluse skaala (*The Organizational Justice Scale*) protseduuride õigluse alaskaalat (*Procedural Justice Scale*), mis oli kohandatud kooli oludele. Skaala reliaablus $\alpha = 0,77$. Näited väidetest: 121.Meie koolis kehtivad kõikidele õpilastele samad reeglid, 125.Õpilased, kes püüavad õpetajale meeldida, saavad paremaid hindeid /R/, 124.Õpetajad ei lase ennast hinnete panemisel mõjutada õpilaste emotsioonidest, 123.Kõik õpilased, kellel koolitööd on hästi tehtud, saavad õpetaja poolt võrdselt tunnustatud, 122.Kõiki õpilasi, kes hilinevad (tundi, tööde esitamisega vms) koheldakse ühtemoodi. . Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

3.Elulähedust ja aktiivsust rõhutav õpetamisstiil. Õpetamisstiil, mille raames õpetaja seostab õpitavat igapäevaeluga ning ergutab õpilasi ise tegutsema. Reliaablusnäitajad: Põhikool: 0,77, Gümnaasium: 0,82. Näited väidetest: Õpetaja toob sageli näiteid elust (101), Õpetaja julgustab õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama (102), Õpetaja paneb oma tundides õpilased aktiivselt tegutsema (103), Õpetajal on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga (104). Kasutati sarnasusskaalat (1-ei ole üldse minu õpetajate moodi, 2- ei ole minu õpetajate moodi, 3-pigem ei ole minu õpetajate moodi, 4-nii ja naa, 5-pigem on minu õpetajate moodi, 6-on minu õpetajate moodi, 7-on väga minu õpetajate moodi)

4.Koolivälist ressursi kaasav õpetamisstiil. Õpetamisstiil, mille raames õpetaja kasutab õppetöös kooliväliseid ressursse. Reliaablusnäitajad: Põhikool: 0,69, Gümnaasium: 0,73. Näited väidetest: Õpetaja kutsub oma tundidesse esinema inimesi väljastpoolt kooli (105), Osa õppetööst viib õpetaja läbi väljaspool kooli (108), Õpetaja suhtleb regulaarselt oma õpilaste vanematega (111). Kasutati sarnasusskaalat (1-ei ole üldse minu õpetajate moodi, 2- ei ole minu õpetajate moodi, 3-pigem ei ole minu õpetajate moodi, 4-nii ja naa, 5-pigem on minu õpetajate moodi, 6-on minu õpetajate moodi, 7-on väga minu õpetajate moodi)

5.Õpiraskused. Õpiraskuste mõõtmiseks kasutati TLÜ uurijate poolt koostatud õpiraskuste skaalat. Skaala reliaablus $\alpha = 0,83$. Näited väidetest: 65.Sa tunned, et õppimine on Sinu jaoks raske, 66.Sa pead kontrolltöid halva hinde tõttu uuesti tegema, 67.Sul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada, 68.Sul on raske klassikaaslastega samas tempos õppetööga toime tulla, 69.Sul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel. Õpiraskuste hindamiseks kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-harva; 3-pigem harva; 4-nii ja naa; 5-pigem sageli; 6-sageli; 7-väga sageli)

6.Heaolu koolis ja pereringis. Kasutati laste subjektiivse heaolu skaalat (*International Survey of Children's Well-Being. Vt Soo, Kutsar, 2019*). Eristus kaks alaskaalat, mida tinglikult nimetasime heaolu koolis ja heaolu pereringis. Alaskaalade reliaablusnäitajad olid sellised: Heaolu koolis:

$\alpha = 0,83$, Heaolu pereringis: $\alpha = 0,91$. Näited väidetest: Heaolu koolis: 14.Õpetajad kuulavad mind ja arvestavad sellega, mida ma räägin, 15.Kui mul on koolis mure, siis õpetajad aitavad mind. Heaolu pereringis: 18.Mu vanemad kuulavad mind ja arvestavad sellega, mida ma räägin, 21.Kui mul on mure, siis inimesed minu peres aitavad mind, 22.Meil on perega koos tore olla. Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

7.Kalduvus depressiivsusele. Kasutati kliiniliste psühholoogide poolt koostatud depressiivsuskalduvuse skaala lühiversiooni. Reliaablus $\alpha = 0,86$. Näited väidetest: 162.Asjad ei paku mulle sama palju rõõmu ja rahulolu kui varem, 163.Ma kaldun üle mõtlema ja muretsema, 164.Minu meeleolu on alanenud, tunnen tühjuse ja masenduse tunnet, 165. Tunnen jõuetust teha asju, mis mulle meeldivad. Kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-mõnikord; 3-sageli; 4-peaaegu alati).

8.Kooliga seotud läbipõlemine. Kooliga seotud läbipõlemise mõõtmiseks kasutati *School Burnout Inventory*'t (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen, & Nurmi, 2009). Skaala sisemiseks reliaabluseks saadi $\alpha = 0,87$. Näited väidetest: 114.Minu igapäevaseid ülesandeid tuleks vähendada, 115.Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet, 116.Mul pole motivatsiooni koolitöid teha ja ma mõtlen sageli käegälöömisele, 120.Kontrolltööd ja eksamid tekitavad minus stressi. Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

9.Digisõltuvus. Kasutati TLÜ-s koostatud digisõltuvuse skaalat. Eristus kaks alaskaalat, mida nimetasime Emotsionaalseks digisõltuvuseks ja Digiseadmete pidevkasutuseks. Skaalade reliaablusnäitajad: Emotsionaalne digisõltuvus $\alpha = 0,83$, Digiseadmete pidevkasutus $\alpha = 0,75$. Näited väidetest: Emotsionaalne digisõltuvus: 132.Ilma digiseadmeteta on mul igav, 133.Tunnen rahutust, kui ma ei tea, mida sõbrad sotsiaalmeedias räägivad, 134.Olen pahur kui ei saa digiseadmeid kasutada. Digiseadmete pidevkasutus: 137.Hoian digiseadmel silma peal ka siis, kui kellegagi vestlen, 138.Kasutan digiseadet söömise ajal, 139.Jälgin oma digiseadet koolitundide ajal. Kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-mõnikord; 3-sageli; 4-peaaegu alati).