

ÕPILASUURIMUS 2022

Tagasisideraamat koolile nr 41 (Jõgevamaa Gümnaasium)

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskus (HIK) viis 17. jaanuar-28. veebruar 2022 läbi Õpilasuurimuse 2022. Uurimuse küsimustiku kokkupanemisse panustasid TLÜ õppejõud ja uurijad, mille tulemusena keskendus seekordne küsimustik järgmistele teemadele: õpilaste suhted õpetajate ja klassikaaslastega; õpioskused; õpiraskused ja raskused enesejuhtimisega; distantsõppega seotud teemad; kontakt- ja distantsõppe eelistamine; digikasutus ja -sõltuvus, vaimne tervis (läbipõlemine ja meeleoluhäired); koolikiusamine; töötamine õppetöö kõrvalt ja koolivaheaegadel; tulevikuplaanid; üldised hoiakud erinevatel päevakajalistel teemadel.

Uurimuses osalemine oli vabatahtlik, osalema olid oodatud kõik Eesti koolid. Uurimuses osalemine oli tasuline - ainult ühe kooliastmega osaleva kooli (nt 6.-9. klass või 10.-12. klass) osalustasu oli 100 EUR (+km), ja 6.-12. klassiga osaleval koolil 150 EUR (+km). Uurimuses osalemiseks saadeti igale koolile link individuaalse küsimustikuga, mille täitmine võttis aega orienteeruvalt 20-40 minutit. Uuringu läbiviimiseks kasutati küsitluskeskkonda Qualtrics. Õpilaste vastused jäid uurimuses anonüümseks ning kõikides tulemustes esitatakse kooli keskmised, põhikooli- ja/või gümnaasiumiõpilaste kohta üldistatuna. Kõikide tulemuste esitamisel on koolide tähistamiseks kasutatud numbrilisi koode. Iga kool teab vaid oma kooli koodi.

Antud tagasisideraamatu eesmärk on pakkuda koolidele võimalust ennast teiste sarnaste koolidega võrrelda ning soovi korral kasutada uuringu tulemusi oma kooli edasise arengu kavandamisel.

Teie koolist vastas küsimustikule 146 gümnaasiumiõpilast, mis tähendab, et teie kooli puhul on valimi nõuded täidetud.

Tagasisideraamat koosneb järgmistest osadest:

1. Uurimuse tutvustus
2. Koolide võrdlus uurimuses kasutatud mõõdikute alusel (nn pilvejoonised), mis on jagatud kuueks suuremaks teemaks:

ENESETUNNE KOOLIS JA SUHTED ÜMBRITSEVATE INIMESTEGA	3
ÕPIOSKUSED JA RASKUSED ÕPPIMISE NING ENESEJUHTIMISEGA	13
DIGIELU JA DISTANTSÕPE	35
VAIMNE TERVIS JA MURETEEMAD	43
TÖÖTAMINE JA TULEVIKUPLAANID	53
ÜLDISED HOIAKUD JA ERINEVATE INFOALLIKATE USALDUSVÄÄRSUS	61

1. Uurimuse tutvustus

Eesmärk: anda ülevaade õpilaste vaatele tänasele koolielule ning pakkuda koolidele võimalust ennast teiste koolidega võrrelda

Osalejad: uurimuses osalesid 59 kooli üle Eesti, kelle seas oli nii eesti kui vene õppekeelega koole.

Aravete Keskkool	Muraste Kool	Tallinna Rahumäe Põhikool
Avatud Kool	Märjamaa Gümnaasium	Tallinna Reaalkool
Ehte Humanitaargümnaasium	Paide Gümnaasium	Tallinna Südalinna Kool
Gustav Adolfi Gümnaasium	Peetri Lasteaed- Põhikool	Tamsalu Gümnaasium
Jõgevamaa Gümnaasium	Pelgulinna Gümnaasium	Tartu Erakool ProTERA
Jõhvi Põhikool	Pärnu-Jaagupi Põhikool	Tartu Erakool TäheTERA
Jüri Gümnaasium	Randvere Kool	Tartu Forseliuse Kool
Kalmetu Põhikool	Rapla Gümnaasium	Tartu Karlova Kool
Kehra Gümnaasium	Roosna-Alliku Põhikool	Tartu Luterlik Peetri Kool
Kiili Gümnaasium	Ruila Põhikool	Tartu Tamme Gümnaasium
Kiviõli I Keskkool	Räpina Ühisgümnaasium	Tartu Veeriku Kool
Kohila Gümnaasium	Saue Gümnaasium	Tilsi Põhikool
Kohtla-Järve Gümnaasium	Tabasalu Gümnaasium	Turba Kool
Kullamaa Keskkool	Tallinna Arte Gümnaasium	Uulu Põhikool
Kuressaare Nooruse Kool	Tallinna Kunstigümnaasium	Viimsi Gümnaasium
Kärdla Põhikool	Tallinna Kuristiku Gümnaasium	Viimsi Kool
Kärla Põhikool	Tallinna Lilleküla Gümnaasium	Viljandi Jakobsoni Kool
Läänemaa Ühisgümnaasium	Tallinna Mahtra Põhikool	Võnnu Keskkool
Lümanda Põhikool	Tallinna Mustamäe	Võru Gümnaasium
Merivälja Kool	Humanitaargümnaasium	Väätša Põhikool

Meetod: kasutati küsitlusmeetodid, täpsemalt ankeetküsimustikku nii kinniste kui avatud küsimustega. Küsimustik sisaldas nii uusi skaalasid kui kordusi varasemast, Õpilasuuring 2020 ja Õpetajauuring 2021 küsimustikest.

Protseduur: küsitlus viidi läbi Qualtricsi küsitluskeskkonnas. Iga kool sai lingi, mida kooli kontaktisik õpilastele (ja õpetajatele) edasi jagas. Neljas koolis oli õpilastel võimalus vastata venekeelsele küsimustikule.

Valim: küsimustikule vastas kokku 9259 õpilast (neist 8415 eestikeelsele, 844 venekeelsele küsimustikule). Põhikoolide valimis osales 50 kooli, gümnaasiumi valimis 30 kooli. Põhikoolidest vastas 2984 õpilast, riigigümnaasiumitest 1505 õpilast ning keskkoolidest 4770 õpilast.

6. klass - 1466 õpilast (15,8%)

10. klass - 1235 õpilast (13,3%)

7. klass - 1780 õpilast (19,2%)

11. klass - 1004 õpilast (10,8%)

8. klass - 1561 õpilast (16,9%)

12. klass - 945 õpilast (10,2%)

9. klass - 1268 õpilast (13,7%)

Õpilaste sooline jaotuvus:

meessoost õpilasi: 4098 (44,3%)

naissoost õpilasi: 4627 (50%)

sugu ei soovinud avaldada: 534 (5,8%)

Oma emakeeleks märkisid eesti keele 7851 (84,8%), vene keele 1253 (13,5%) ja muu keel 155 (1,7%) õpilast.

Valimi nõuded seekordses uurimuses olid järgnevad:

kui vastanute osakaal vastava taseme õpilaste üldarvust (6.-9. klassis või 10.-12. klassis) on selline:

- kuni 25 õpilast - peaks vastama 90% õpilastest
- 26-50 õpilast - peaks vastama 80% õpilastest
- 51-100 õpilast - peaks vastama 70% õpilastest
- 101-200 õpilast - peaks vastama 60% õpilastest
- 201-300 õpilast - peaks vastama 50% õpilastest
- 301 või rohkem - peaks vastama 40% õpilastest

**Valimi nõuded ei saanud täidetud põhikooli osas koolidel koodiga: 18, 28, 40, 45, 49, 57, 59.*

**Valimi nõuded ei saanud täidetud gümnaasiumi osas koolidel koodiga: 1, 42, 49, 51.*

Koolides, kus valimi nõuded ühes või mõlemas kooliosas jäid täitmata, tuleb tulemuste interpreteerimisel arvestada veaprotsendiga 10%-15%.

2. Koolide võrdlus uurimuses kasutatud mõõdikute alusel (nn pilvejoonised)

Enamus uurimuses kasutatud näitajad on tagasisideraamatus esitatud nn pilvejoonistel, kus iga joonis kirjeldab vastava kooli õpilaste vastuste keskmist väärtust kahe näitaja alusel. Jooniste eesmärk on lisaks keskmistele pakkuda koolile ka positsioonist lähtuvat võrdlust teiste koolidega.

Joonised on jaotatud kuude teemaplokki (enesetunne ja suhted ümbritsevate inimestega; õpioskused ja raskused õppimise ning enesejuhtimisega; digielu ja distantsõpe; vaimne tervis ja mureteemad; töötamine ja tulevikuplaanid; üldised hoiakud ja infoallikate usaldusvärsus).

Joonistel on välja toodud vastuseid nii üksikküsimustele kui üksikvaidetele ning samuti nende kokkuliitmisel saadud koondnäitajaid (näiteks seitsme väite kokkuliitmisel moodustunud *Kogetud raskused enesejuhtimisega* koondtunnus). Näitajate kirjeldused on lisatud jooniste juurde. Iga koondnäitaja juures on välja toodud ka tema sisereliaabluse näitaja (Cronbachi alfa), mis näitab kuivõrd ühte ja sama nähtust (nt õpiraskust) mõõtvad väited on omavahel kooskõlas. Mida lähemal on see näitaja arvule 1, seda suurem reliaablus ehk usaldusvärsus.

Joonistel on kasutatud erinevaid skaalasid: nt 7-palline Likerti skaala (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult). Samuti võivad joonistel asuvad skaalad tähistada õpilaste hulka arvuliselt või osakaalu (protsentidena).

Joonistel on eri värvidega tähistatud koolid, kus õpilased õpivad põhikoolis (1.-9. klass) sinisega, keskkoolis (1.-12. klass) kollasega ja riigigümnaasiumis (10.-12. klass) rohelisega.

***Põhikooli- ja gümnaasiumiõpilaste tulemused on esitatud eraldi joonistel.**

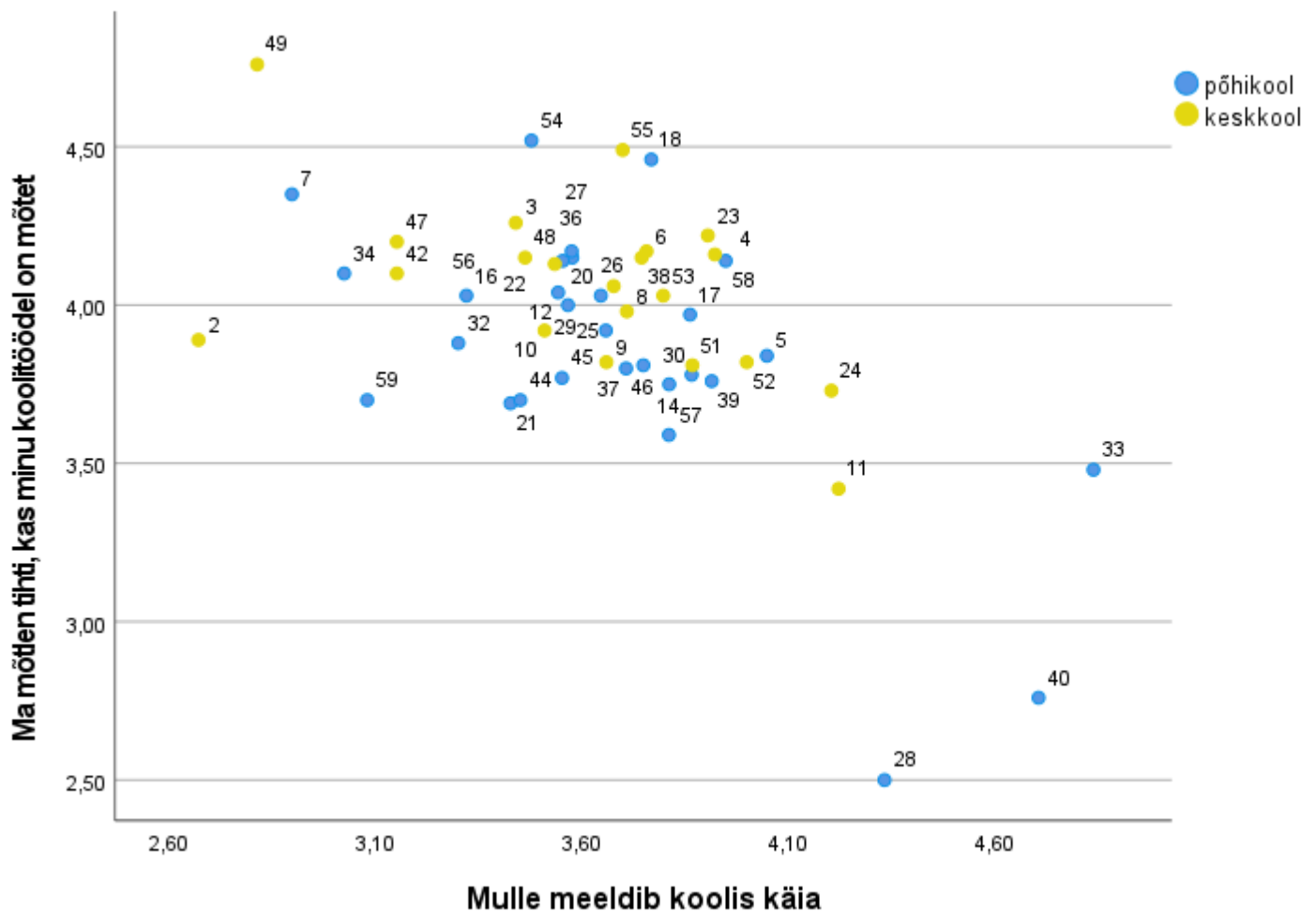
ENESETUNNE KOOLIS JA SUHTED ÜMBRITSEVATE INIMESTEGA

x-teljel: Mulle meeldib koolis käia. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda rohkem väitega nõustuti.

y-teljel: Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda rohkem väitega nõustuti.

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 1 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

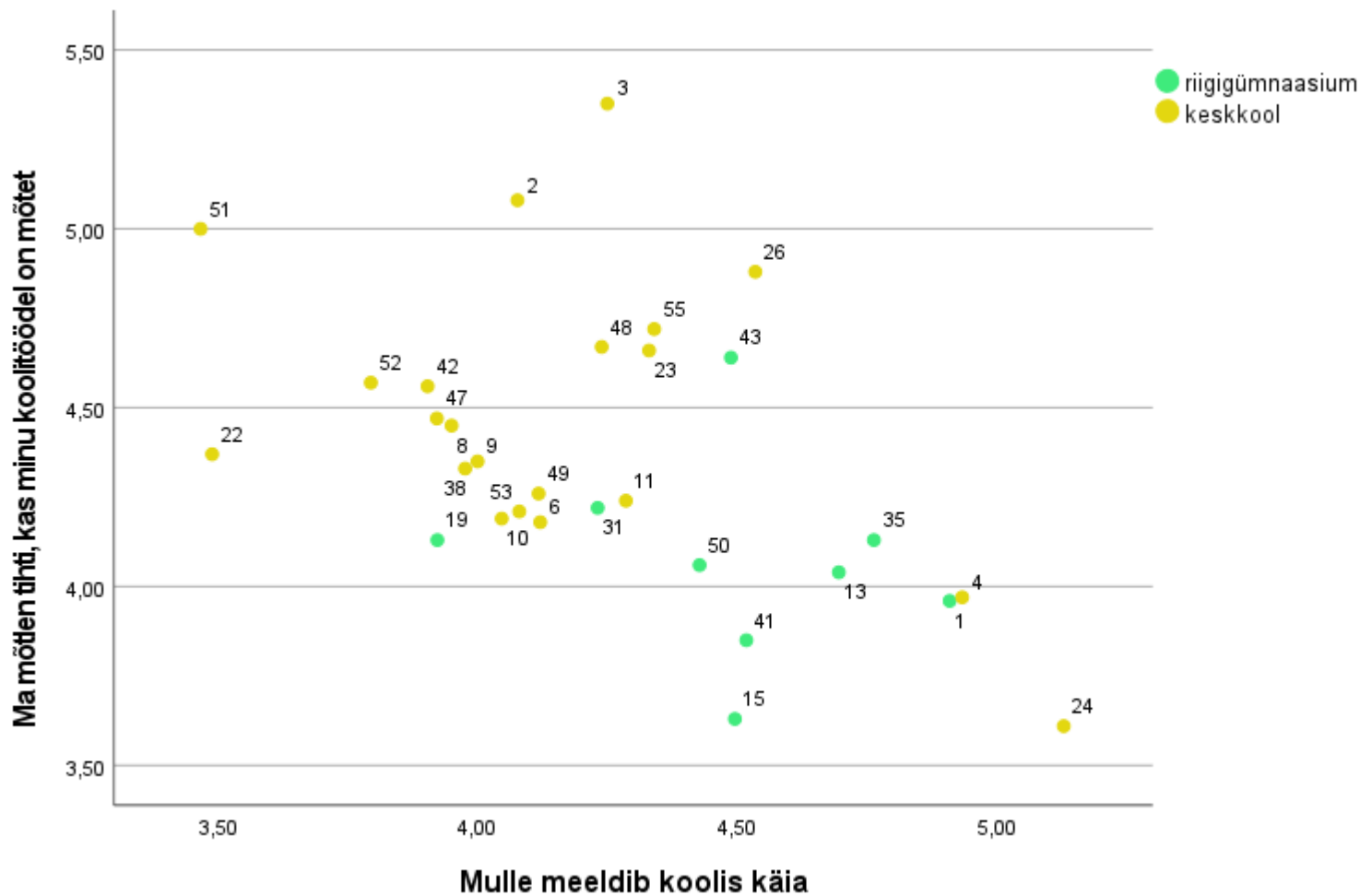


x-teljel: Mulle meeldib koolis käia. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda rohkem väitega nõustuti.

y-teljel: Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda rohkem väitega nõustuti.

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 2 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

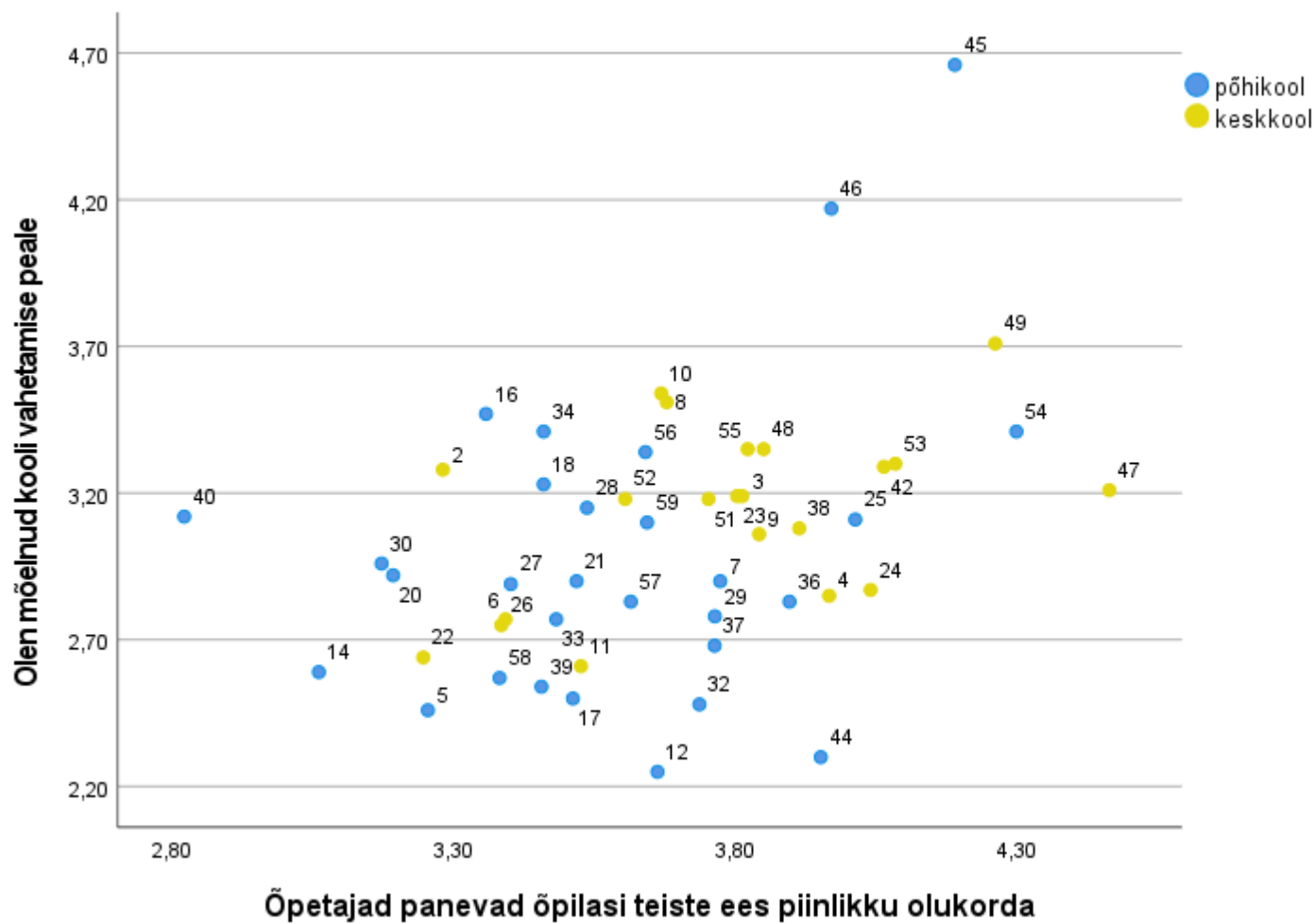


x-teljel: Õpetajad panevad õpilasi teiste ees piinlikku olukorda. Üksikväide - Aeg-ajalt paneb õpetaja õpilasi teiste ees piinlikku olukorda. Suurem väärtus näitab õpilase suuremat nõustumist väitega.

y-teljel: Olen mõelnud kooli vahetamise peale. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab õpilase suuremat nõustumist väitega.

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 3 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

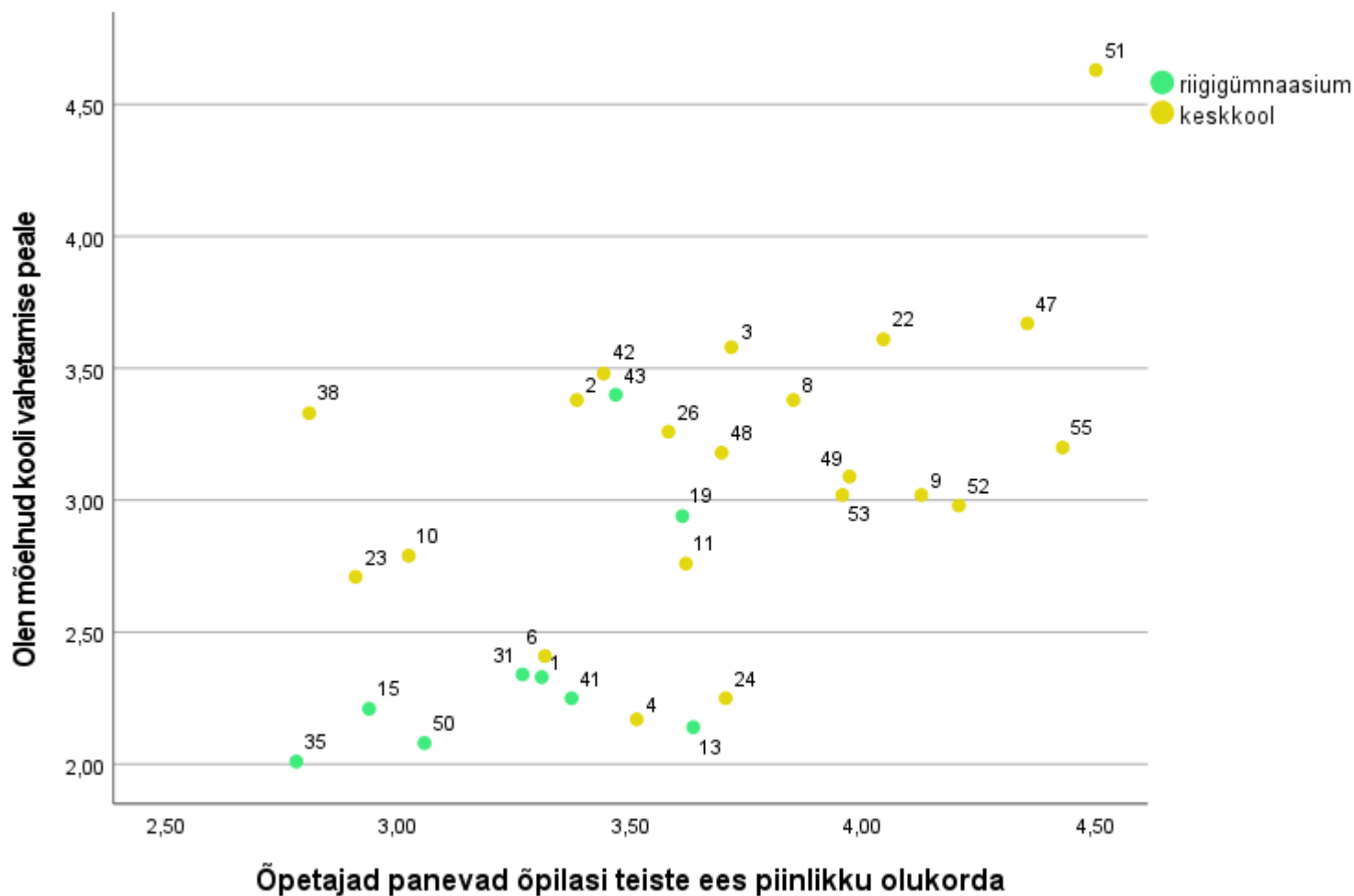


x-teljel: Õpetajad panevad õpilasi teiste ees piinlikku olukorda. Üksikväide - Aeg-ajalt paneb õpetaja õpilasi teiste ees piinlikku olukorda. Suurem väärtus näitab õpilase suuremat nõustumist väitega.

y-teljel: Olen mõelnud kooli vahetamise peale. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab õpilase suuremat nõustumist väitega.

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 4 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



Suhted õpetajate ja klassikaaslastega (kontakt: K. Kallip)

Kasutati TLÜs välja töötatud õpetaja-õpilase ja õpilaste omavaheliste suhete skaalat, mis tugines Wanders, van der Veeni Dijkstra ja Maslowski (2020) ning Holen, Waaktaar ja Sagatun (2018) uuringutele. Antud uuringutes kirjeldati suhteid õpetajate ja klassikaaslastega kui koolikliimat, seega võib antud skaala laiemalt kirjeldada õpilaste tajutud koolikliimat.

x-teljel: Suhted klassikaaslastega. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase parematele suhetele klassikaaslastega. **Head suhted kaaslastega** (Cronbachi $\alpha = 0.80$)

Parema meelega oleksin ma teises klassis (ümberpööratud); Oma klassis tunnen ma ennast üksildasena (ümberpööratud); Ma saan oma klassikaaslastega hästi läbi; Mulle väga meeldib ka peale kooli klassikaaslastega koos aega veeta; Mul on klassikaaslaste hulgas häid sõpru

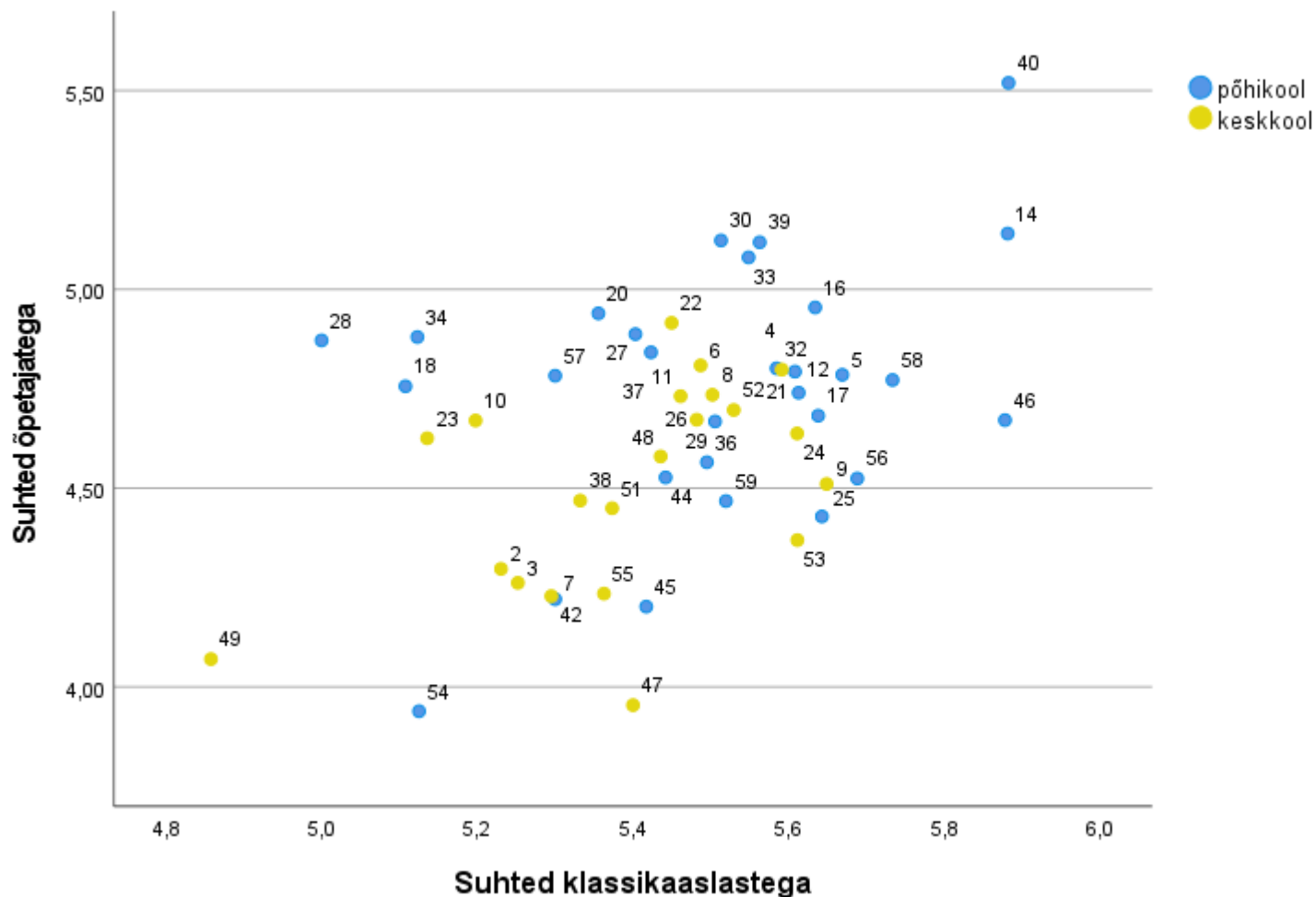
y-teljel: Suhted õpetajatega. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase parematele suhetele õpetajatega.

Head suhted õpetajatega (Cronbachi $\alpha = 0.79$)

Minu õpetajad arvestavad minu arvamustega; Kui ma vajan õppimisel abi, siis õpetajad alati aitavad; Kui ma vajan abi isiklike probleemide lahendamisel, saan oma õpetajatelt abi; Tunnen, et ma ei meeldi oma õpetajatele (ümberpööratud); Aeg-ajalt paneb õpetaja õpilasi teiste ees piinlikku olukorda (ümberpööratud); Tunnen, et õpetaja pahandab, kui ma valesti vastan (ümberpööratud)

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult.

Joonis 5 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



Suhted õpetajate ja klassikaaslastega (kontakt: K. Kallip)

Kasutati TLÜs välja töötatud õpetaja-õpilase ja õpilaste omavaheliste suhete skaalat, mis tugines Wanders, van der Veeni Dijkstra ja Maslowski (2020) ning Holen, Waaktaar ja Sagatun (2018) uuringutele. Antud uuringutes kirjeldati suhteid õpetajate ja klassikaaslastega kui koolikliimat, seega võib antud skaala laiemalt kirjeldada õpilaste tajutud koolikliimat.

x-teljel: Suhted klassikaaslastega. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase parematele suhetele klassikaaslastega. **Head suhted kaaslastega** (Cronbachi $\alpha = 0.80$)

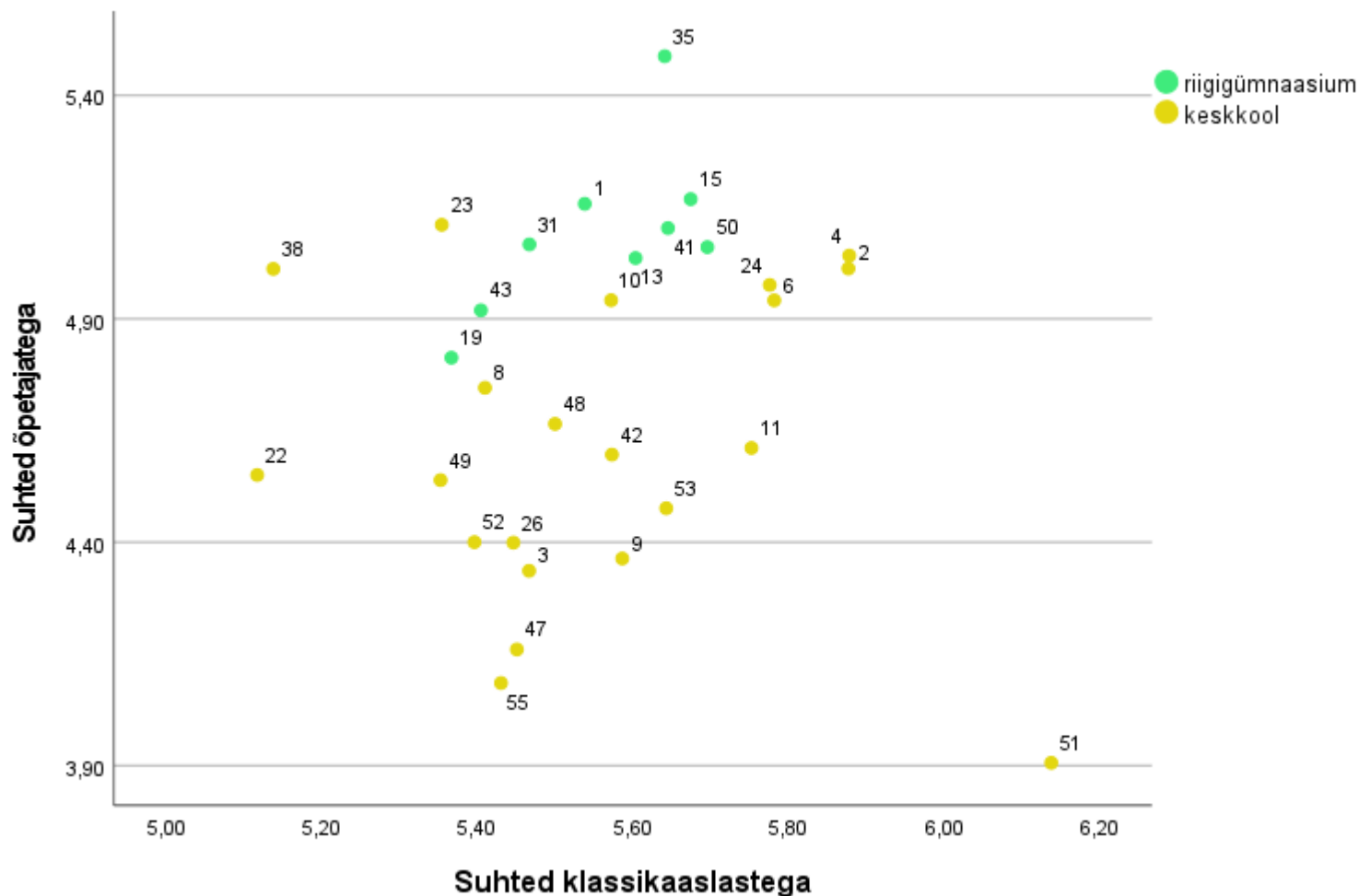
Parema meelega oleksin ma teises klassis (ümberpööratud); Oma klassis tunnen ma ennast üksildasena (ümberpööratud); Ma saan oma klassikaaslastega hästi läbi; Mulle väga meeldib ka peale kooli klassikaaslastega koos aega veeta; Mul on klassikaaslaste hulgas häid sõpru

y-teljel: Suhted õpetajatega. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase parematele suhetele õpetajatega. **Head suhted õpetajatega** (Cronbachi $\alpha = 0.79$)

Minu õpetajad arvestavad minu arvamustega; Kui ma vajan õppimisel abi, siis õpetajad alati aitavad; Kui ma vajan abi isiklike probleemide lahendamisel, saan oma õpetajatelt abi; Tunnen, et ma ei meeldi oma õpetajatele (ümberpööratud); Aeg-ajalt paneb õpetaja õpilasi teiste ees piinlikku olukorda (ümberpööratud); Tunnen, et õpetaja pahandab, kui ma valesti vastan (ümberpööratud)

Kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult.

Joonis 6 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



Agentsus (kontakt: M. Erss)

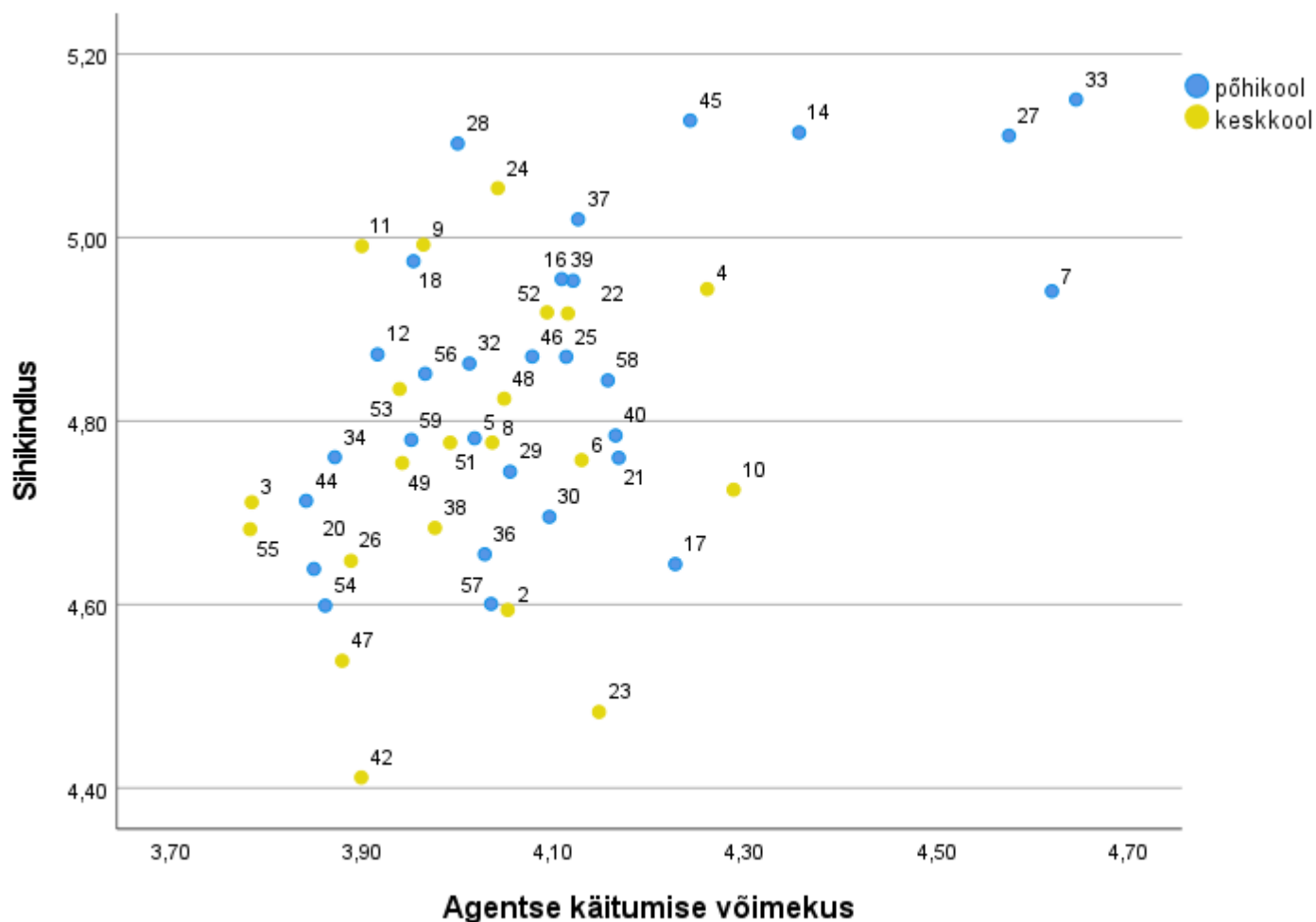
Õppijate agentsuse ehk tegevusvõimekus on õppija võime ise suunata oma elu ja õppimist, võttes probleemsituatsioonides vastu otsuseid, mis nõuavad reflektiivse intelligentsuse arendamist. Küsitluses kasutatud agentsuse skaalal on kolm alaskaalat: **agentse käitumise võimekus ehk tegevusvõimekus, sihikindlus ja toetus agentsusele.**

x-teljel: Agentse käitumise võimekus (ehk tegevusvõimekus). (Cronbachi $\alpha = 0.73$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase suuremale agentsusele tegutsemisele. Koosneb järgnevatest väidetest: *Ma olen tihti tundides valmis tegema ettepanekuid õppetöö paremaks korraldamiseks; Kui ma näen koolis, et midagi on halvasti, siis olen valmis sekkuma olukorra parandamiseks; Ma olen alati valmis protesteerima (rahulolematust väljendama), kui mõni õpetaja kohtleb mind või mu klassikaaslast ebaõiglaselt; Ma olen võimeline keelduma täitmast õpetaja korraldust, kui see on vastuolus sellega, mis on minu arust õige või vale; Ma suudan enamasti oma klassikaaslaste survele (teha midagi, mis on mulle vastumeelne) vastu hakata, isegi kui see teeb mind nende silmis ebapopulaarseks*

y-teljel: Sihikindlus kui agentsuse komponent. (Cronbachi $\alpha = 0.69$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase suuremale sihikindlusele oma eesmärkide saavutamisel. Koosneb väidetest: *Ma suudan enamasti jätkata tööd oma eesmärgi nimel isegi siis, kui kohtan takistusi ja tagasilööke; Ma suudan jääda oma tulevikuplaanidele kindlaks isegi siis, kui mu perekond laidab mu plaanid maha; Ma suudan oma vigadest õppida ja enamasti neid mitte korrata*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 7 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



Agentsus (kontakt: M. Erss)

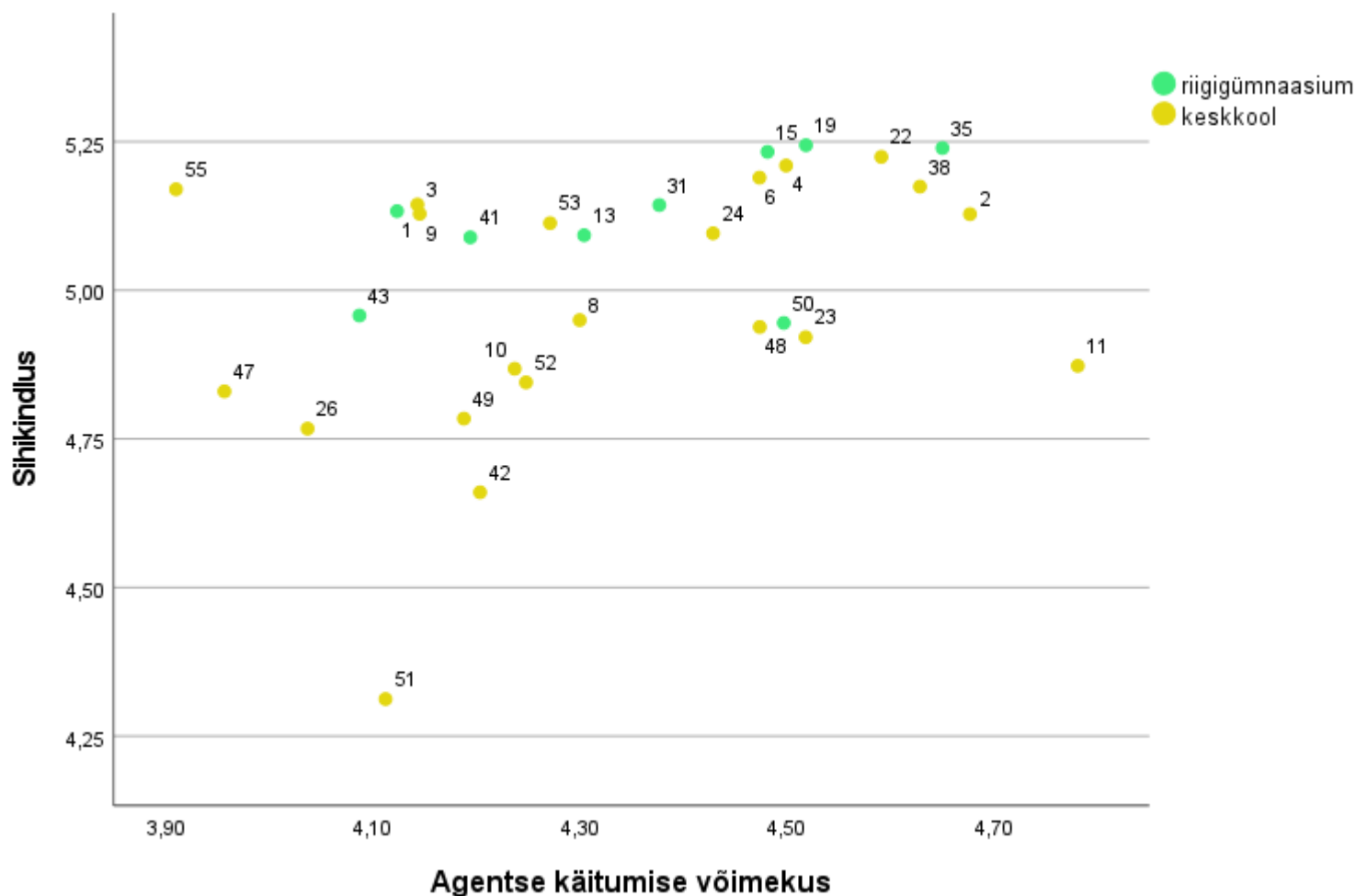
Õppijate agentsuse ehk tegevusvõimekus on õppija võime ise suunata oma elu ja õppimist, võttes probleemsituatsioonides vastu otsuseid, mis nõuavad reflektiivse intelligentsuse arendamist. Küsitluses kasutatud agentsuse skaalal on kolm alaskaalat: **agentse käitumise võimekus ehk tegevusvõimekus, sihikindlus ja toetus agentsusele.**

x-teljel: Agentse käitumise võimekus (ehk tegevusvõimekus). (Cronbachi $\alpha = 0.73$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase suuremale agentsele tegutsemisele. Koosneb järgnevatest väidetest: *Ma olen tihti tundides valmis tegema ettepanekuid õppetöö paremaks korraldamiseks; Kui ma näen koolis, et midagi on halvasti, siis olen valmis sekkuma olukorra parandamiseks; Ma olen alati valmis protesteerima (rahulolematust väljendama), kui mõni õpetaja kohtleb mind või mu klassikaaslast ebaõiglaselt; Ma olen võimeline keelduma täitmast õpetaja korraldust, kui see on vastuolus sellega, mis on minu arust õige või vale; Ma suudan enamasti oma klassikaaslaste survele (teha midagi, mis on mulle vastumeelne) vastu hakata, isegi kui see teeb mind nende silmis ebapopulaarseks*

y-teljel: Sihikindlus kui agentsuse komponent. (Cronbachi $\alpha = 0.69$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilase suuremale sihikindlusele oma eesmärkide saavutamisel. Koosneb väidetest: *Ma suudan enamasti jätkata tööd oma eesmärgi nimel isegi siis, kui kohtan takistusi ja tagasilööke; Ma suudan jääda oma tulevikuplaanidele kindlaks isegi siis, kui mu perekond laidab mu plaanid maha; Ma suudan oma vigadest õppida ja enamasti neid mitte korrata*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult

Joonis 8 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

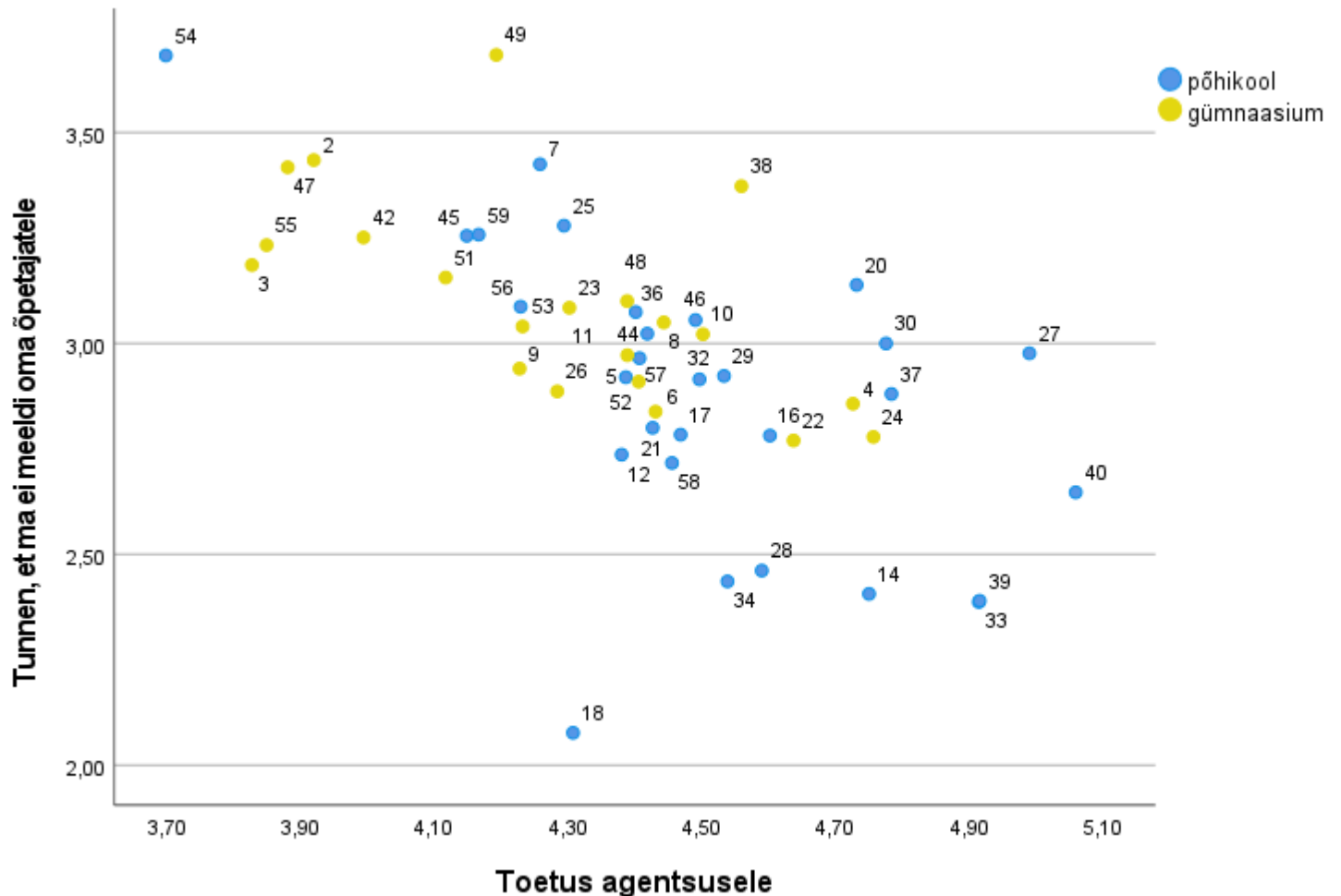


x-teljel: Toetus agentsusele. (Cronbachi $\alpha = 0.73$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab, et õpilased tunnevad suuremat toetust (oma agentsusele) õpetajate poolt. Koosnes väidetest: *Ma tunnen, et minu õpetajad pakuvad mulle piisavalt valikuid ja otsustamisõigust; Minu õpetajad kuulavad ka teistsuguseid arvamusi, mis ei lange nende omaga kokku; Mu õpetajad julgustavad mind küsimusi küsima; Ma ei karda õpetajatele oma vajadustest ja tahtmistest teada anda*

y- teljel: Tunnen, et ma ei meeldi oma õpetajatele. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda vähem arvavad õpilased, et meeldivad oma õpetajatele.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult.

Joonis 9 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

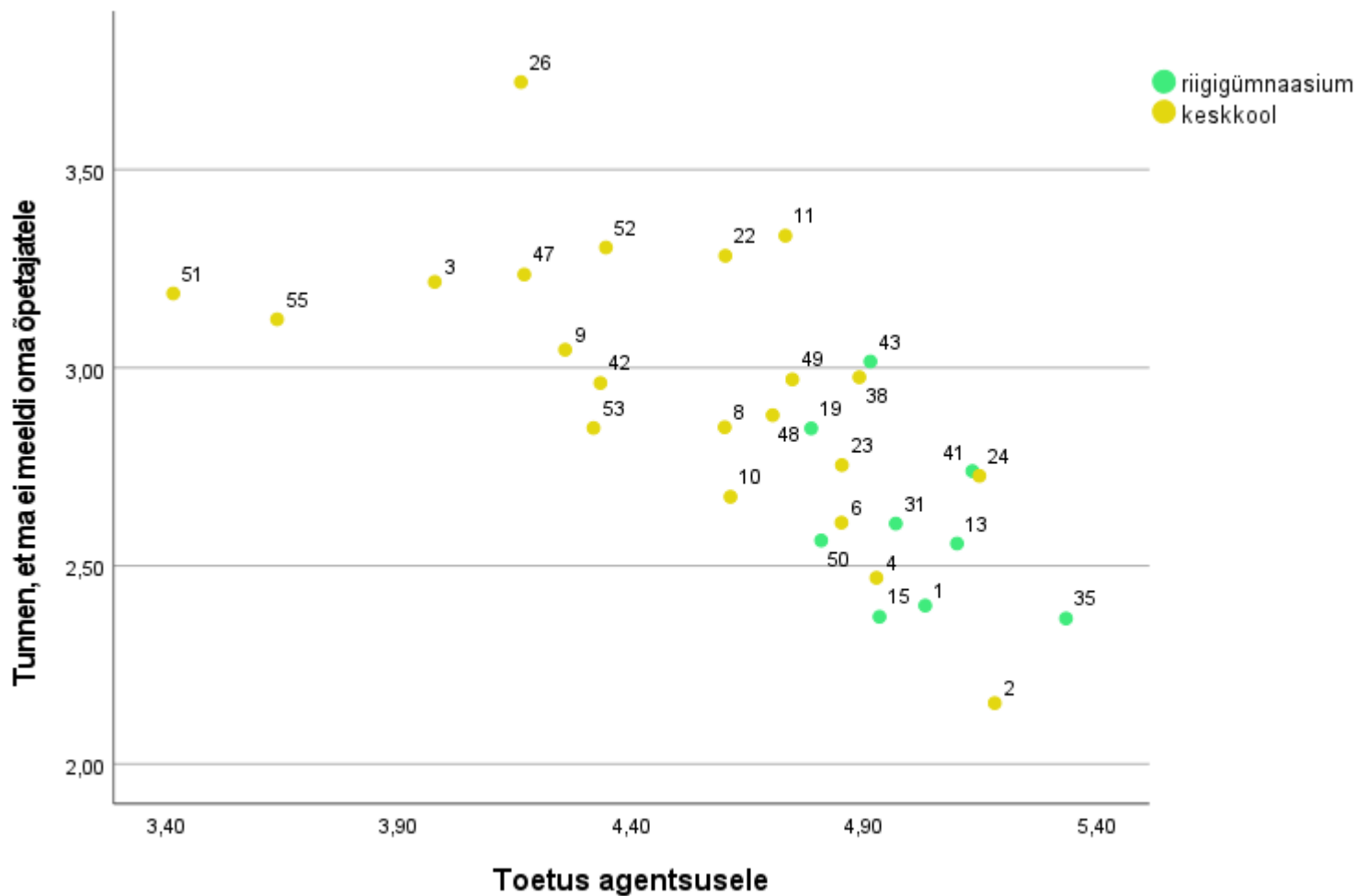


x-teljel: Toetus agentsusele. (Cronbachi $\alpha = 0.73$) Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab, et õpilased tunnevad suuremat toetust (oma agentsusele) õpetajate poolt. Koosnes väidetest: *Ma tunnen, et minu õpetajad pakuvad mulle piisavalt valikuid ja otsustamisõigust; Minu õpetajad kuulavad ka teistsuguseid arvamusi, mis ei lange nende omaga kokku; Mu õpetajad julgustavad mind küsimusi küsima; Ma ei karda õpetajatele oma vajadustest ja tahtmistest teada anda*

y- teljel: Tunnen, et ma ei meeldi oma õpetajatele. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda vähem arvavad õpilased, et meeldivad oma õpetajatele.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist Likerti skaalat, kus 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult.

Joonis 10 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



ÕPIOSKUSED JA RASKUSED ÕPPIMISE NING ENESEJUHTIMISEGA

Õpistrateegiad (kontakt: E. Kikas)

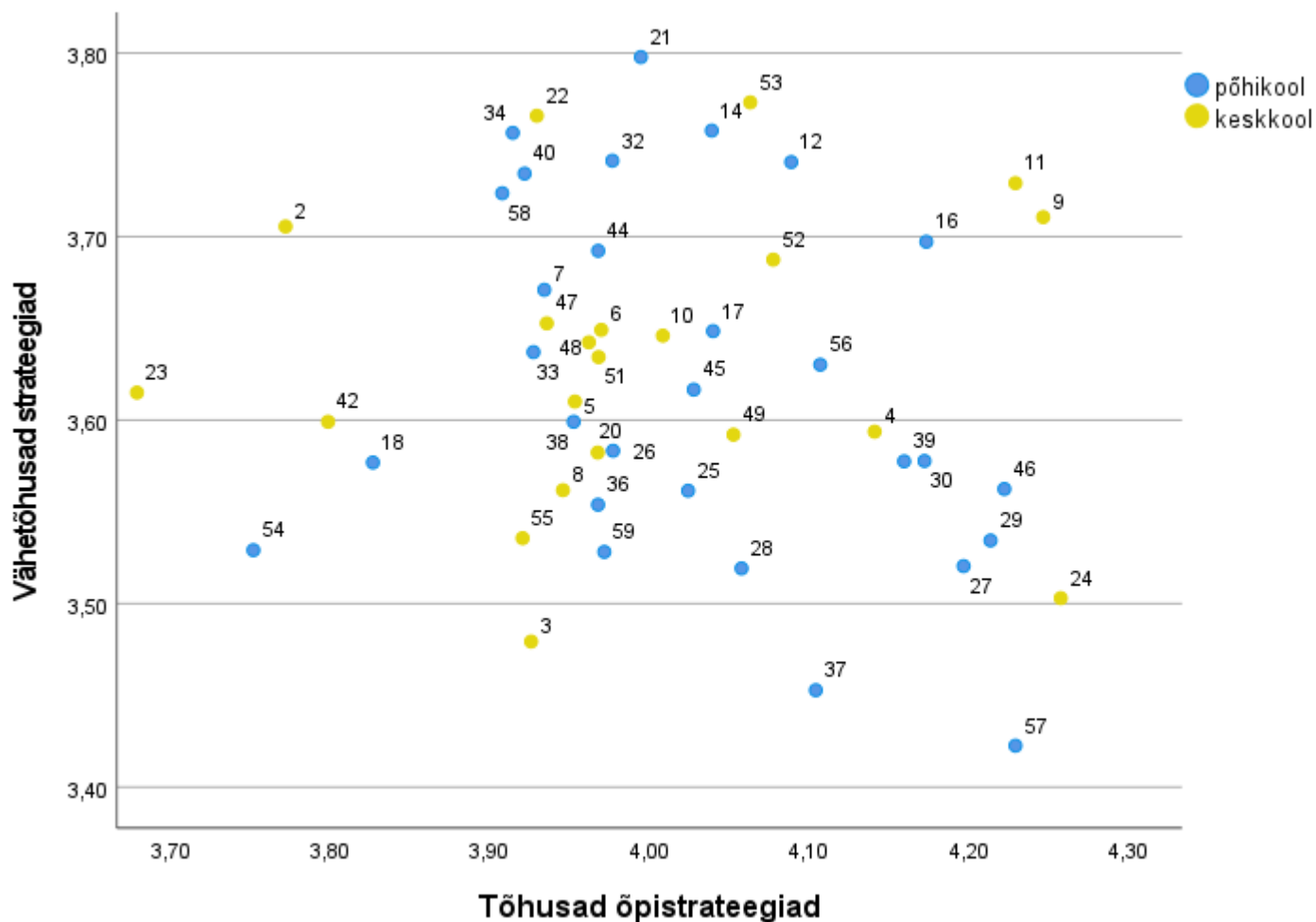
Tegemist on TLÜ-s õpetajatega piloteeritud pikema küsimustiku ja IILKA õpilastele koostatud skaalade alusel loodud küsimustikuga, mille aluseks on McCabe (2011, 2018) ja Surma (2019) uuringud. Sarnaselt 2021. aasta Õpetajauurimusega esitati õpilastele viis stsenaariumit/ülesannet, milles tutvustati viite olukorda, milles õpilased A ja B peavad õppima erinevaid teemasid. Strateegiad on valitud varasemate empiirilistest uuringutest, mis on tõestanud ühe strateegia tõhusust teise ees. Iga stsenaariumi juurde kirjutati kahe õpilase õpistrateegiad, millele vastajad pidid andma oma hinnangu skaalal: 1 - strateegia on vähetõhus... 5 - strateegia on väga tõhus. Koondtunnusest jäeti välja viies strateegiate paar.

x-teljel: Hinnang tõhusatele õpistrateegiatele. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste kõrgematele hinnangutele tõhusate õpistrateegiate suhtes. **Tõhusate strateegiate alamskaalal** liideti kokku nelja tõhusa strateegia vastused ning leiti nende keskmine iga vastaja ja hiljem iga kooli puhul. Strateegiad olid: *õppimise hajutamine pikema aja peale, enesetestimine, seostamine varasemate teadmistega, materjali struktureerimine.*

y-teljel: Hinnang vähetõhusatele õpistrateegiatele. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste kõrgematele hinnangutele vähetõhusate õpistrateegiate suhtes. **Vähetõhusate strateegiate alamskaalal** liideti kokku nelja vähem tõhusa strateegia vastused ning leiti nende keskmine iga vastaja ja hiljem iga kooli puhul. Strateegiad olid järgmised: *õppimise kuhjamine viimasele hetkele, ülelugemine, allajoonimine, materjali järjest õppimine.*

Kasutati skaalat, kus 1 - strateegia on vähetõhus... 5 - strateegia on väga tõhus. Koondnäitajad on lahti seletatud tagasisideraamatu lõpus.

Joonis 11 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



Õpistrateegiad (kontakt: E. Kikas)

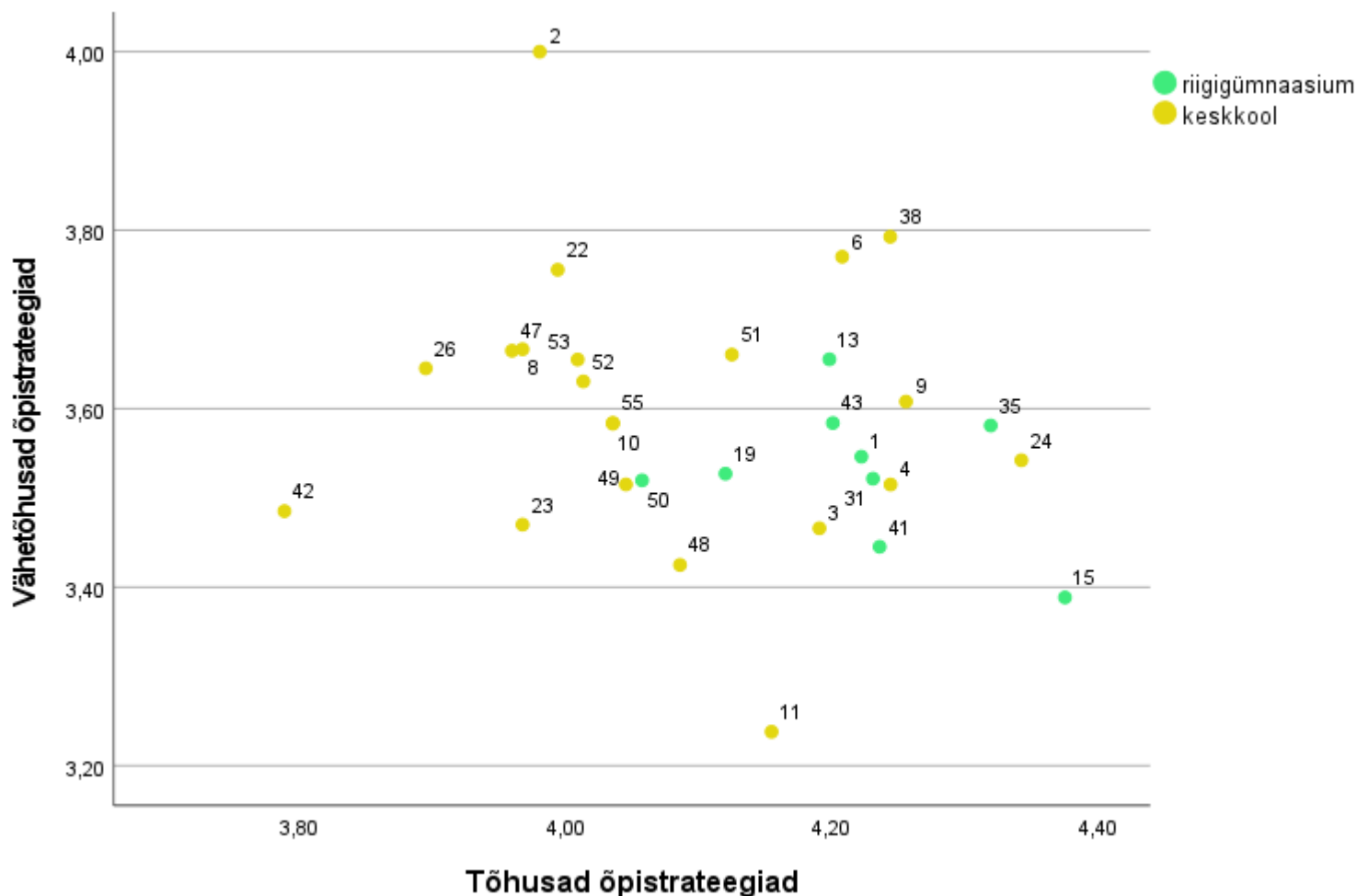
Tegemist on TLÜ-s õpetajatega piloteeritud pikema küsimustiku ja IIIKA õpilastele koostatud skaalade alusel loodud küsimustikuga, mille aluseks on McCabe (2011, 2018) ja Surma (2019) uuringud. Sarnaselt 2021. aasta Õpetajauurimusega esitati antud küsimustikus õpilastele viis stsenaariumit/ülesannet, milles tutvustati viite olukorda, milles õpilased A ja B peavad õppima erinevaid teemasid. Strateegiad on valitud varasemate empiirilistest uuringutest, mis on tõestanud ühe strateegia tõhusust teise ees. Iga stsenaariumi juurde kirjutati kahe õpilase õpistrateegiad, millele vastajad pidid andma oma hinnangu skaalal: 1 - strateegia on vähetõhus... 5 - strateegia on väga tõhus. Koondtunnusest jäeti välja viies strateegiate paar.

x-teljel: Hinnang tõhusatele õpistrateegiatele. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste kõrgematele hinnangutele tõhusate õpistrateegiate suhtes. **Tõhusate strateegiate alamskaalal** liideti kokku nelja tõhusa strateegia vastused ning leiti nende keskmine iga vastaja ja hiljem iga kooli puhul. Strateegiad olid: *õppimise hajutamine pikema aja peale, enesetestimine, seostamine varasemate teadmistega, materjali struktureerimine.*

y-teljel: Hinnang vähetõhusatele õpistrateegiatele. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste kõrgematele hinnangutele vähetõhusate õpistrateegiate suhtes. **Vähetõhusate strateegiate alamskaalal** liideti kokku nelja vähem tõhusa strateegia vastused ning leiti nende keskmine iga vastaja ja hiljem iga kooli puhul. Strateegiad olid järgmised: *õppimise kuhjamine viimasele hetkele, ülelugemine, allajoonimine, materjali järjest õppimine.*

Kasutati skaalat, kus 1 - strateegia on vähetõhus... 5 - strateegia on väga tõhus. Koondnäitajad on lahti seletatud tagasisideraamatu lõpus.

Joonis 12 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



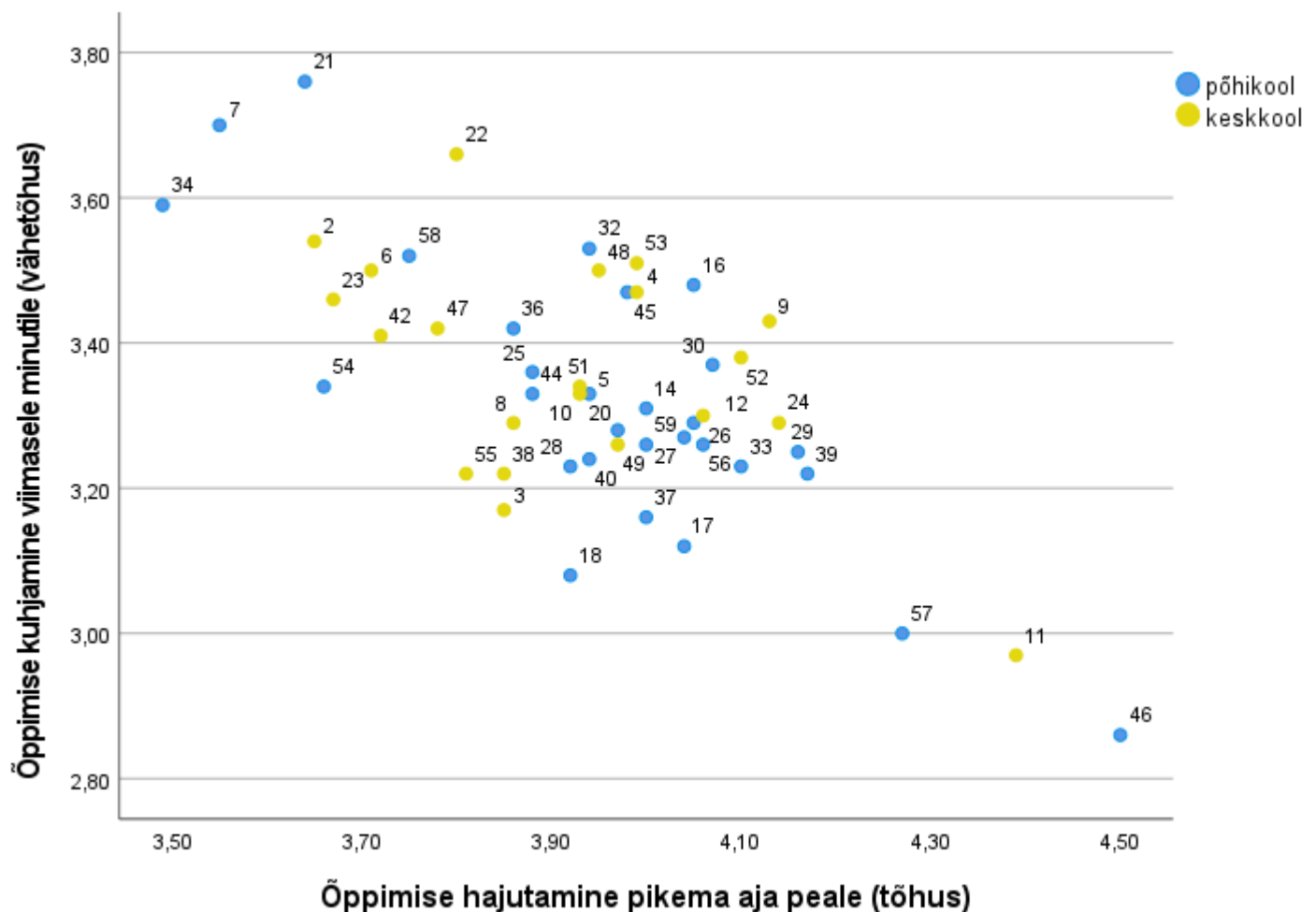
Ülesanne nr 1. Õpilastel on kontrolltööks valmistumiseks aega kolm nädalat. Nad peavad ühest peatükist aru saama ja oskama selle kohta käivaid ülesandeid lahendada. Õpilased A ja B õpivad ajaliselt sama kaua, kuid kasutavad erinevaid õpistrateegiaid. Kuivõrd tõhusad on Sinu arvates õpilase A ja õpilase B õpistrateegiad?

x-teljel: Õppimise hajutamine pikema aja peale (tõhus). Õpilane A jaotab õppimise ja ülesannete lahendamise kolme nädala peale.

y-teljel: Õppimise kuhjamine viimasele minutile (vähetõhus). Õpilane B õpib ja lahendab ülesandeid intensiivselt üks või kaks päeva enne kontrolltööd.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 13 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



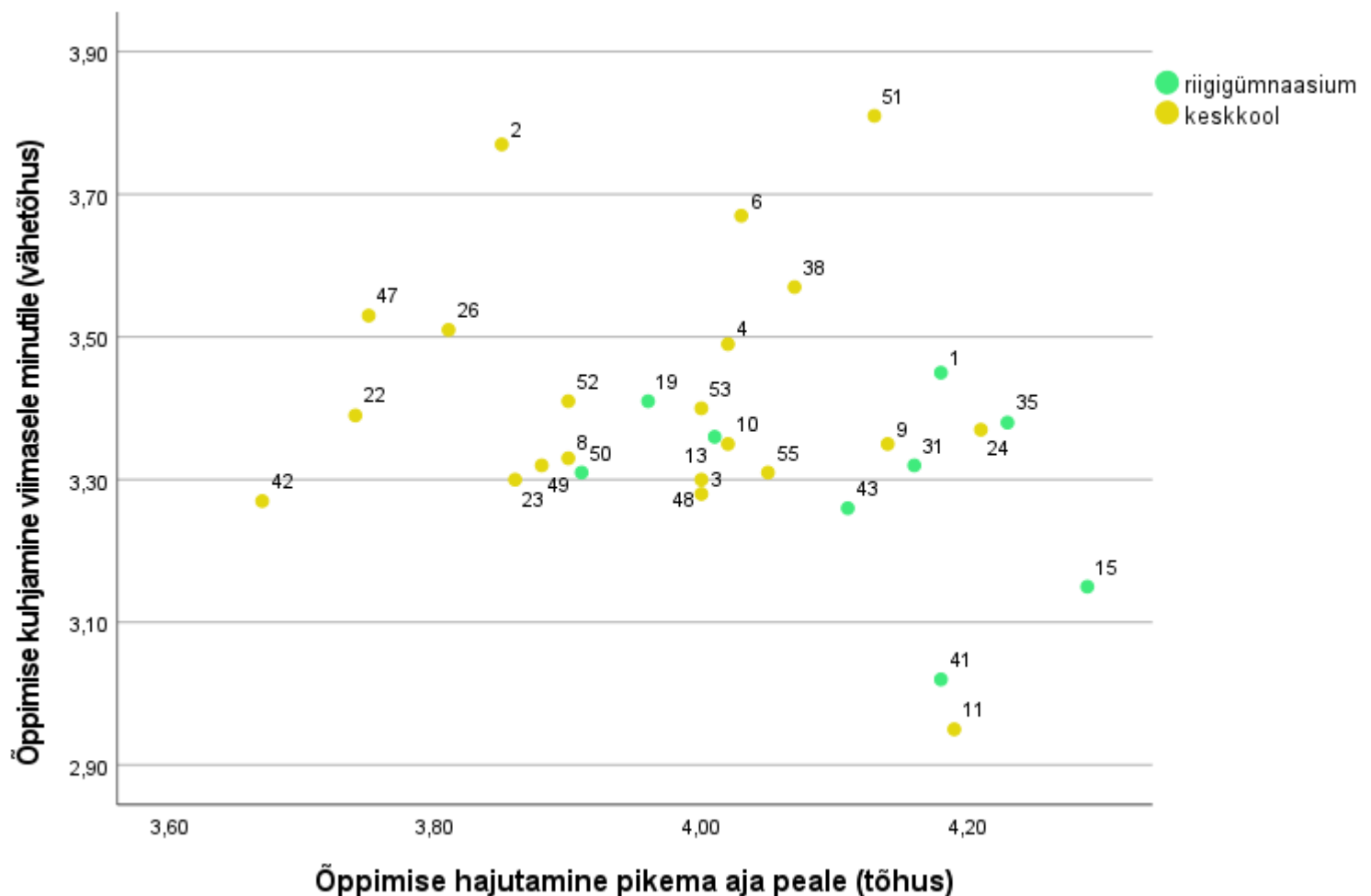
Ülesanne nr 1. Õpilastel on kontrolltööks valmistumiseks aega kolm nädalat. Nad peavad ühest peatükist aru saama ja oskama selle kohta käivaid ülesandeid lahendada. Õpilased A ja B õpivad ajaliselt sama kaua, kuid kasutavad erinevaid õpistrateegiaid. Kuivõrd tõhusad on Sinu arvates õpilase A ja õpilase B õpistrateegiad?

x-teljel: Õppimise hajutamine pikema aja peale (tõhus). Õpilane A jaotab õppimise ja ülesannete lahendamise kolme nädala peale.

y-teljel: Õppimise kuhjamine viimasele minutile (vähetõhus). Õpilane B õpib ja lahendab ülesandeid intensiivselt üks või kaks päeva enne kontrolltööd.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 14 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



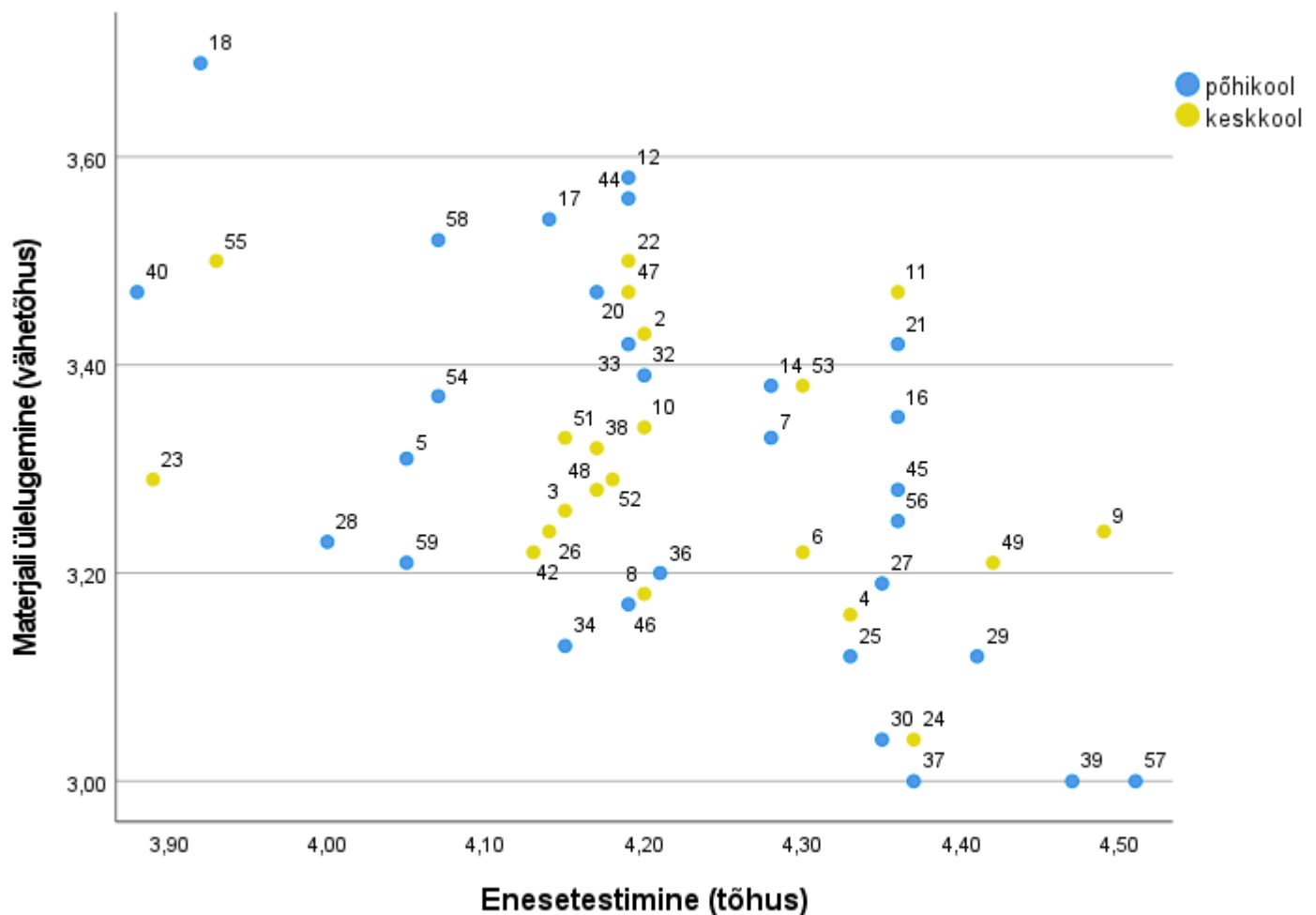
Ülesanne nr 2. Õpilased peavad kontrolltöoks valmistumiseks õppima õpikust kolm lehekülge teksti. Kõik õpilased on teksti ühe korra põhjalikult lugenud. Edasi tegutsevad õpilane A ja õpilane B erinevalt. Kuivõrd tõhusad on Sinu arvates õpilase A ja õpilase B õpistrateegiad?

x-teljel: Enesetestimine (tõhus). Õpilane B testis enda teadmisi. Ta sulges õpiku ja kirjutas üles kõik, mida ta loetud lehekülgede kohta mäletas.

y-teljel: Materjali ülelugemine (vähetõhus). Õpilane A luges teksti veel ühe korra.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 15 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



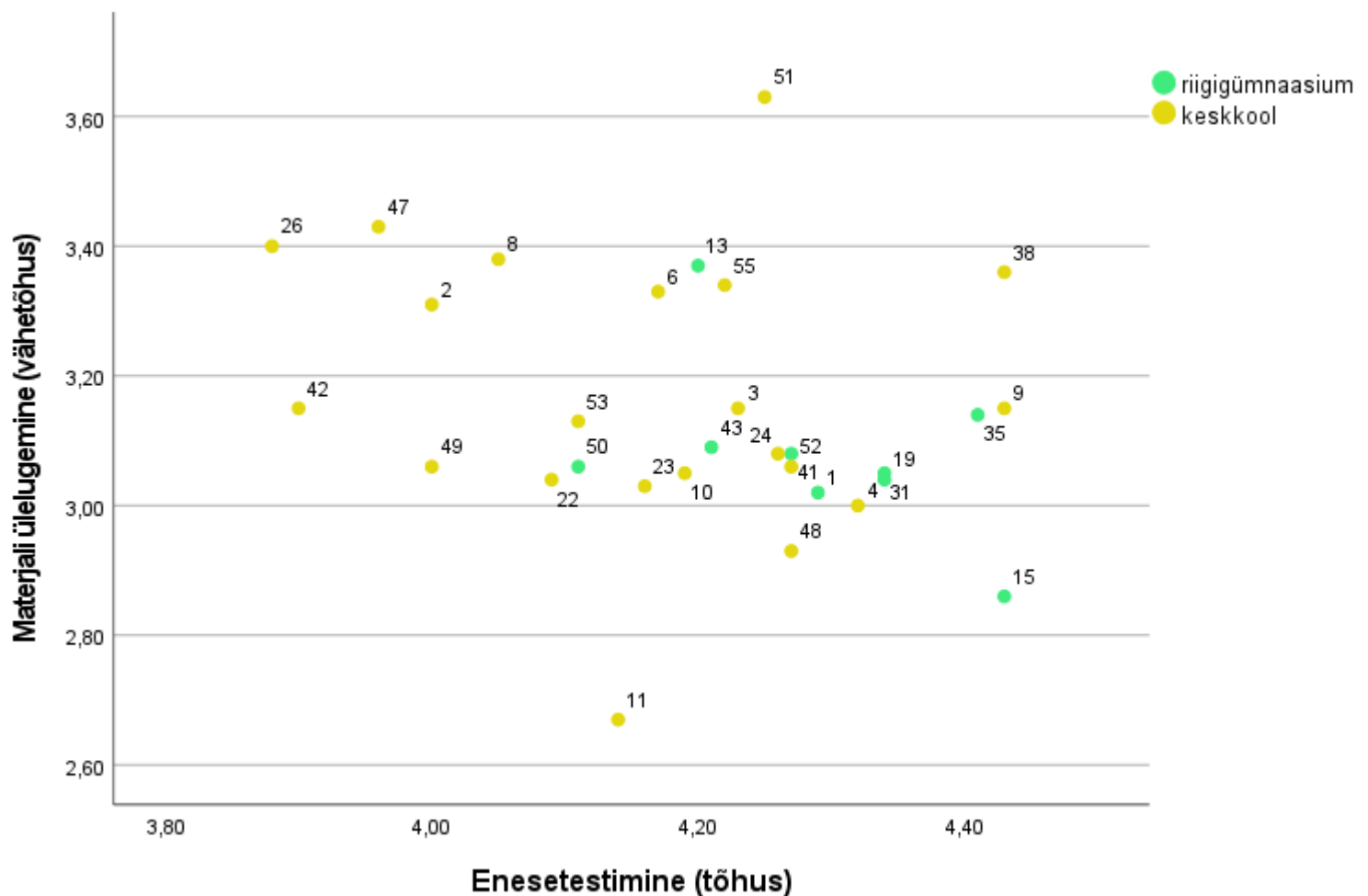
Ülesanne nr 2. Õpilased peavad kontrolltöoks valmistumiseks õppima õpikust kolm lehekülge teksti. Kõik õpilased on teksti ühe korra põhjalikult lugenud. Edasi tegutsevad õpilane A ja õpilane B erinevalt. Kuivõrd tõhusad on Sinu arvates õpilase A ja õpilase B õpistrateegiad?

x-teljel: Enesetestimine (tõhus). Õpilane B testis enda teadmisi. Ta sulges õpiku ja kirjutas üles kõik, mida ta loetud lehekülgede kohta mäletas.

y-teljel: Materjali ülelugemine (vähetõhus). Õpilane A luges teksti veel ühe korra.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 16 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



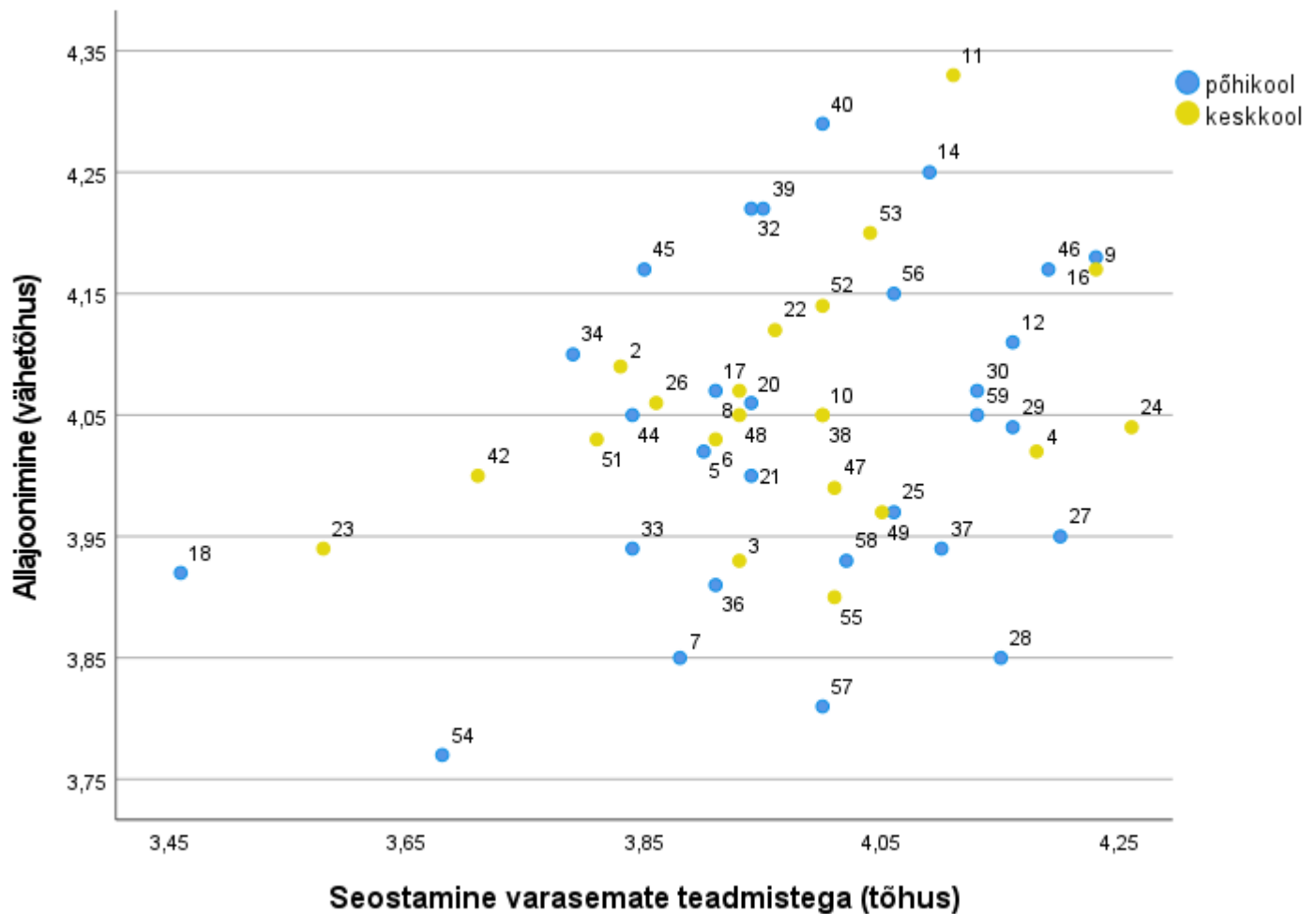
Ülesanne nr 3. Õpilased peavad enne tundi tutvuma uue teemaga. Nad peavad kodutööna lugema raamatust ühe peatüki. Nende teadmised selle teema kohta pole eriti head. Õpilased A ja B õpivad uut teemat sama kaua, aga kasutavad erinevaid strateegiaid.

x-teljel: Seostamine varasemate teadmistega (tõhus). Õpilane A loeb teksti läbi ja katsub siis loetut mõtestada. Ta mõtleb, mida teema kohta juba teab ning proovib uut infot olemasolevaga seostada.

y-teljel: Allajoonimine (vähetõhus). Õpilane B loeb teksti põhjalikult ning märgib siis ära tekstis olulised kohad.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 17 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



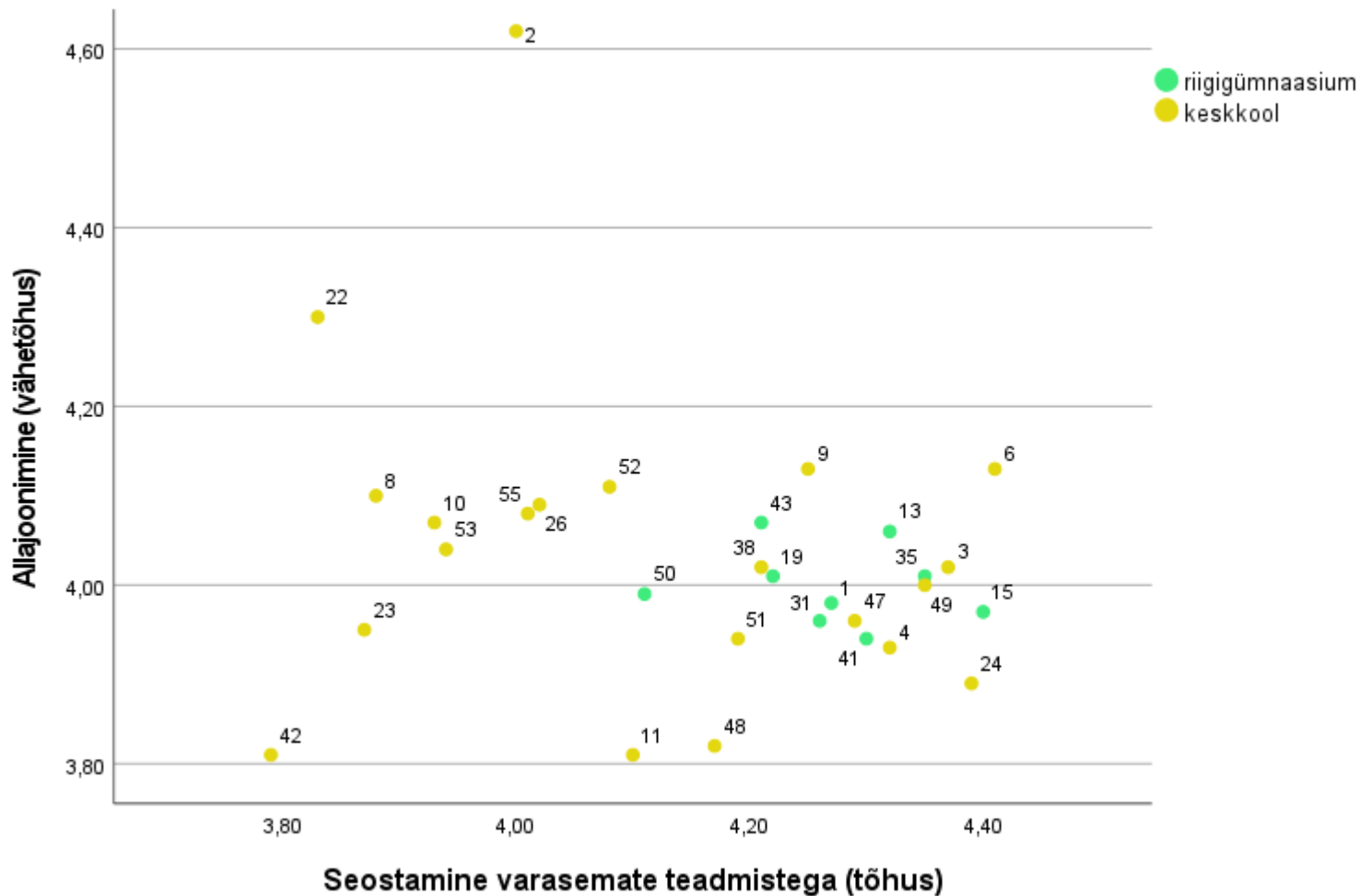
Ülesanne nr 3. Õpilased peavad enne tundi tutvuma uue teemaga. Nad peavad kodutööna lugema raamatust ühe peatüki. Nende teadmised selle teema kohta pole eriti head. Õpilased A ja B õpivad uut teemat sama kaua, aga kasutavad erinevaid strateegiaid.

x-teljel: Seostamine varasemate teadmistega (tõhus). Õpilane A loeb teksti läbi ja katsub siis loetut mõtestada. Ta mõtleb, mida teema kohta juba teab ning proovib uut infot olemasolevaga seostada.

y-teljel: Allajoonimine (vähetõhus). Õpilane B loeb teksti põhjalikult ning märgib siis ära tekstis olulised kohad.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 18 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



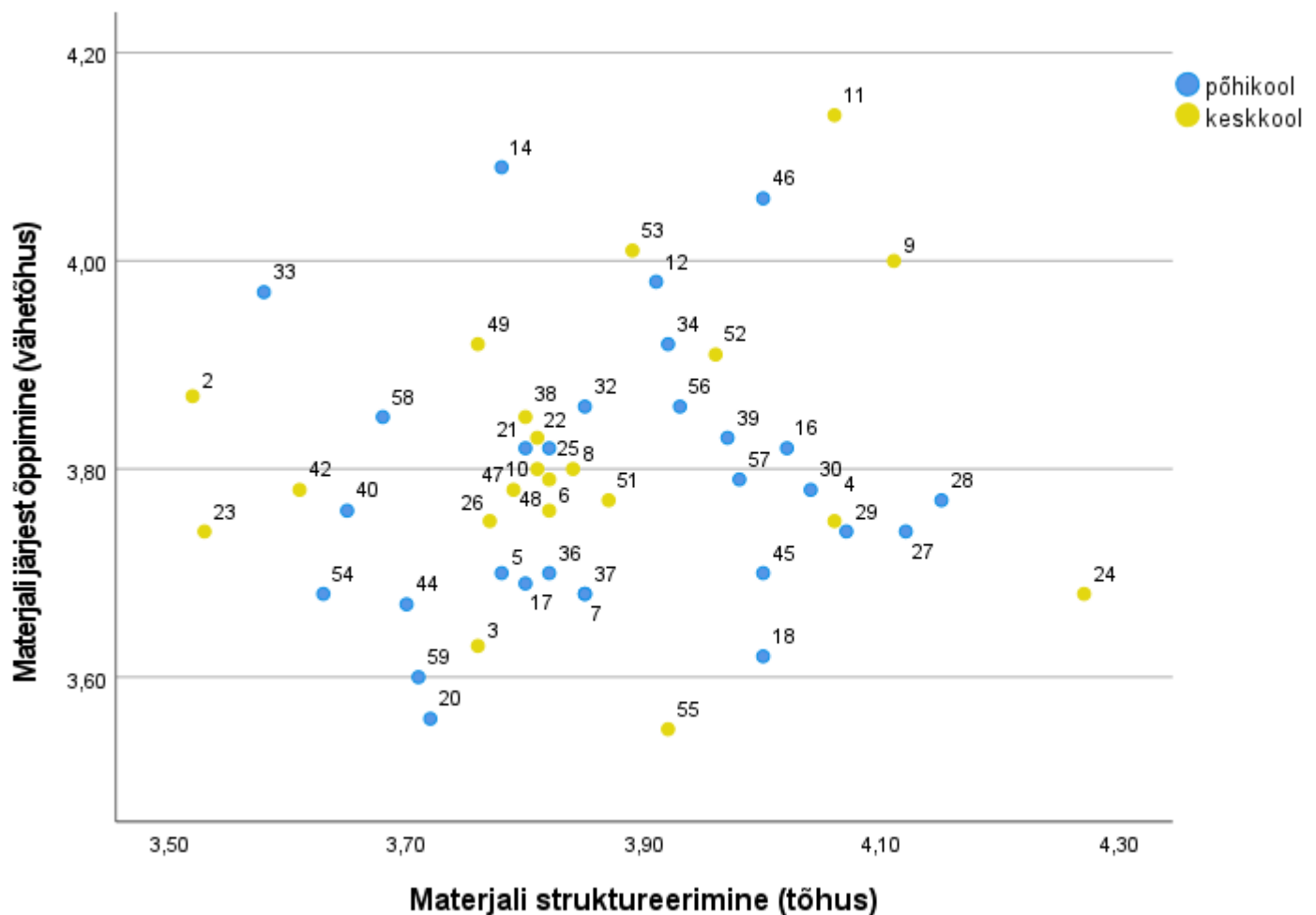
Ülesanne nr 4. Õpilased peavad valmistuma ühe õppeaine suuremaks tööks. Nad otsustavad õppimiseks teha kokkuvõtva materjali, mis katab selles aines õpitud teemad. Õpilased A ja B kasutavad erinevaid strateegiaid.

x-teljel: Materjali struktureerimine (tõhus). Õpilane A süstematiseerib õpitu seoste ja teemade järgi. Ta proovib leida ühiseid tunnuseid ja teemad kokkuvõtvas materjalis selle alusel kategooriatesse jaotada.

y-teljel: Materjali järjest õppimine (vähetõhus). Õpilane B alustab kokkuvõtva materjali koostamist algusest. Ta järjestab erinevad teemad selles järjekorras, kuidas ta neid õppinud on.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 19 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



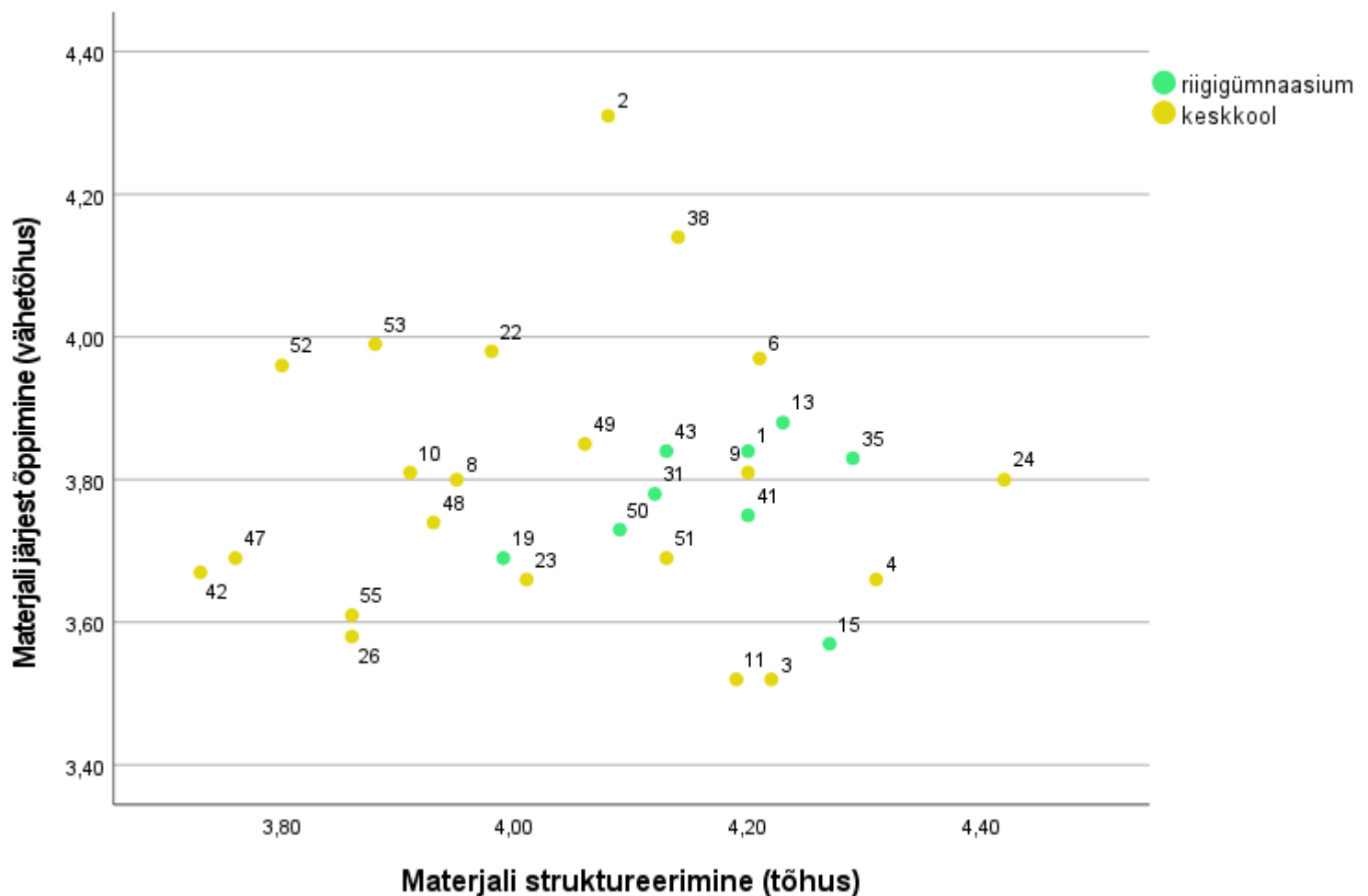
Ülesanne nr 4. Õpilased peavad valmistuma ühe õppeaine suuremaks tööks. Nad otsustavad õppimiseks teha kokkuvõtva materjali, mis katab selles aines õpitud teemad. Õpilased A ja B kasutavad erinevaid strateegiaid.

x-teljel: Materjali struktureerimine (tõhus). Õpilane A süstematiseerib õpitu seoste ja teemade järgi. Ta proovib leida ühiseid tunnuseid ja teemad kokkuvõtvas materjalis selle alusel kategooriatesse jaotada.

y-teljel: Materjali järjest õppimine (vähetõhus). Õpilane B alustab kokkuvõtva materjali koostamist algusest. Ta järjestab erinevad teemad selles järjekorras, kuidas ta neid õppinud on.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 20 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



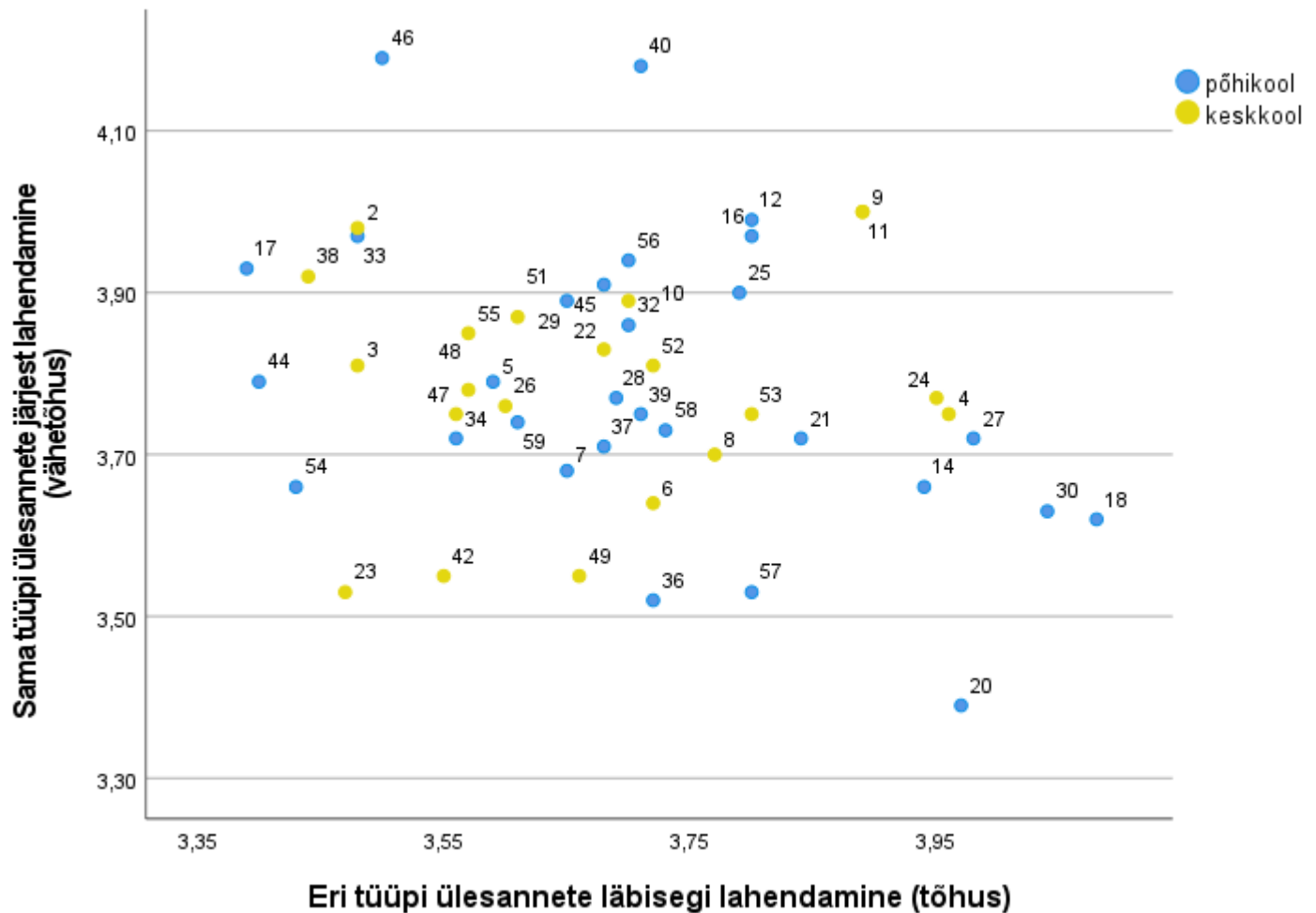
Ülesanne nr 5. Õpilased valmistuvad kontrolltöös. Nad peavad oskama lahendada ühe teema kohta eri tüüpi ülesandeid. Ülesannete tüübid näevad visuaalselt sarnased välja. Õpilased A ja B õpivad ajaliselt sama kaua ning lahendavad sama palju iga tüüpi ülesandeid, kuid kasutavad erinevaid õpistrateegiaid.

x-teljel: Eri tüüpi ülesannete läbisegi lahendamine (tõhus). Õpilane B lahendab eri tüüpi ülesandeid läbisegi.

y-teljel: Sama tüüpi ülesannete järjest lahendamine (vähetõhus). Õpilane A lahendab alati sama tüüpi ülesandeid, enne kui liigub edasi järgmist tüüpi ülesannete juurde.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 21 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



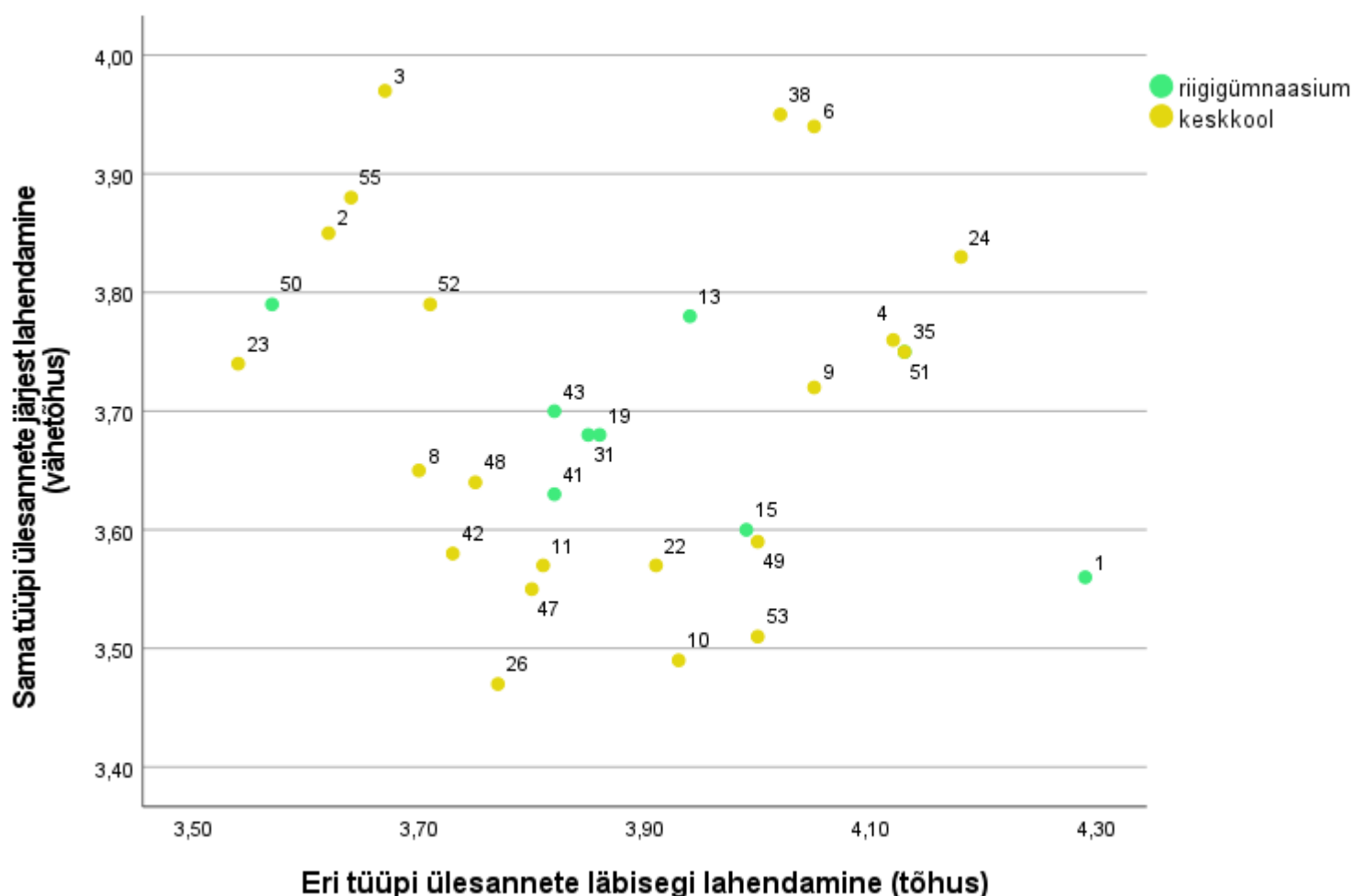
Ülesanne nr 5. Õpilased valmistuvad kontrolltöoks. Nad peavad oskama lahendada ühe teema kohta eri tüüpi ülesandeid. Ülesannete tüübid näevad visuaalselt sarnased välja. Õpilased A ja B õpivad ajaliselt sama kaua ning lahendavad sama palju iga tüüpi ülesandeid, kuid kasutavad erinevaid õpistrateegiaid.

x-teljel: Eri tüüpi ülesannete läbisegi lahendamine (tõhus). Õpilane B lahendab eri tüüpi ülesandeid läbisegi.

y-teljel: Sama tüüpi ülesannete järjest lahendamine (vähetõhus). Õpilane A lahendab alati sama tüüpi ülesandeid, enne kui liigub edasi järgmist tüüpi ülesannete juurde.

Mida suurem väärtus, seda tõhusamaks peavad õpilased antud strateegiat. Skaala: 1- strateegia on vähetõhus...5 - strateegia on väga tõhus.

Joonis 22 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

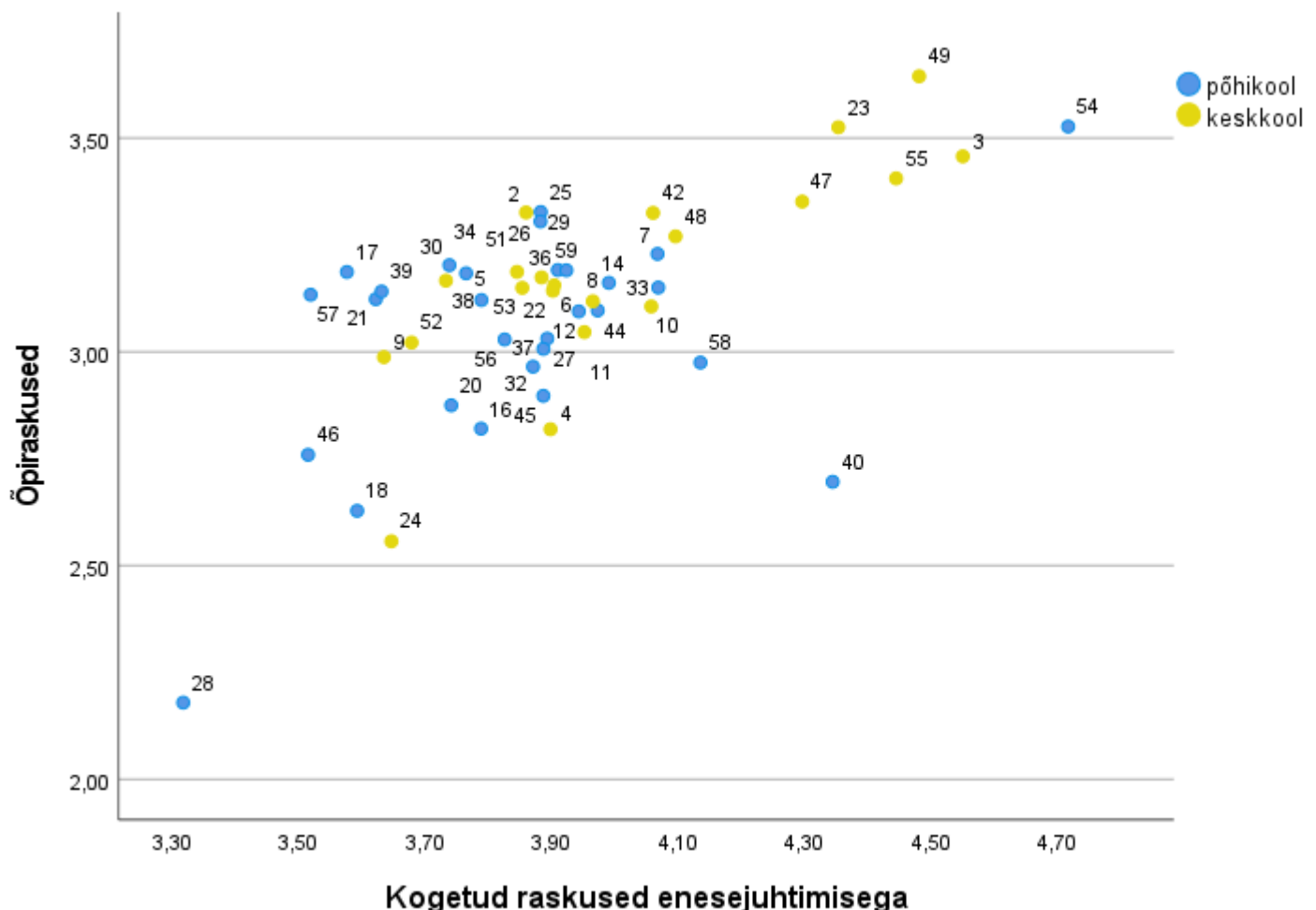


x-teljel: Kogetud raskused enesejuhtimisega (kontakt: K. Aus). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda sagedamini tajuvad õpilased raskusi enesejuhtimisega. Eneseregulatsioonioskuste (täpsemalt täidesaatvate funktsioonide - impulsiivsuse ja kognitiivse kontrolli) probleemide hindamiseks kasutati varasemalt distantsõppeuuringu kontekstis kasutatud küsimustikku. Cronbachi $\alpha = 0.82$. Skaala koosnes väidetest: *Unustasin mõne õpiülesande tegemata; Mul oli raske jätta kõrvale meeldivaid tegevusi ja õppimisega alustada; Ärritusin, kui ülesanded tundusid liiga rasked, mõttetud või mitte asjakohased; Lükkasin koolitööde tegemise viimasele minutile enne tähtaega; Unustasin ülesandeid lahendades neist mõne osa tegemata; Ütlesin asju, mida hiljem kahetsesin; Unustasin mõned vajalikud õppevahendid koju*

y-teljel: Õpiraskused (kontakt: E. Varik-Maasik). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda sagedamini kogevad õpilased õpiraskusi. Kasutati TLÜ uurijate poolt koostatud õpiraskuste skaalat, mida kasutati ka Õpilasuuring 2020. Cronbachi $\alpha = 0.83$. Skaala koosnes väidetest: *Ma tunnen, et õppimine on minu jaoks raske; Ma pean kontrollitoidi halva hinde tõttu uuesti tegema; Mul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada; Mul on raske klassikaaslastega samas tempos õppetöoga toime tulla; Mul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel; Ma vajan kodutööde tegemisel pereliikmete või klassikaaslaste abi.*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli. Koondnäitajad on täpsemalt kirjeldatud tagasisideraamatu lõpus.

Joonis 23 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

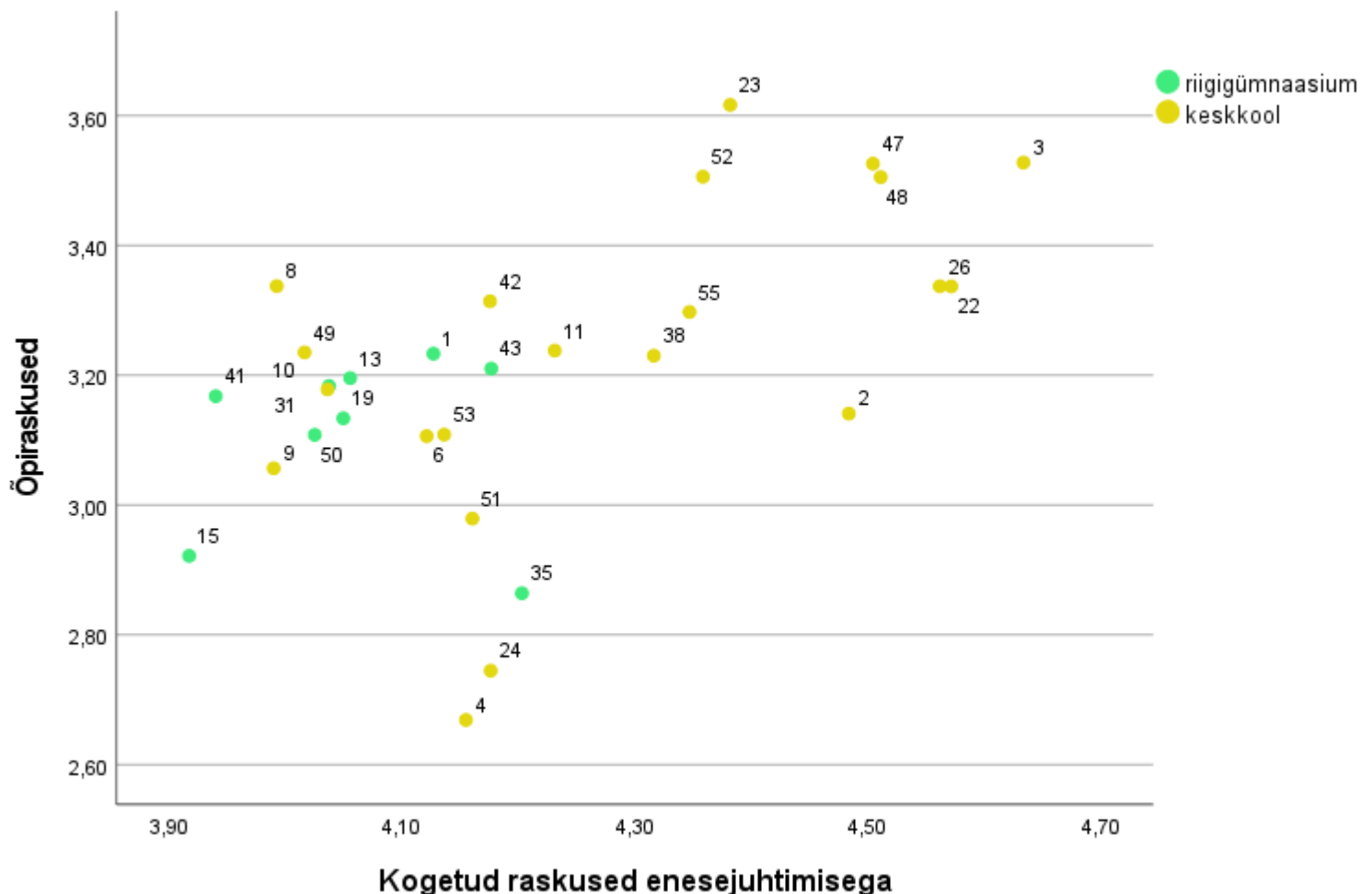


x-teljel: Kogetud raskused enesejuhtimisega (kontakt: K. Aus). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda sagedamini tajuvad õpilased raskusi enesejuhtimisega. Eneseregulatsioonioskuste (täpsemalt täidesaatvate funktsioonide - impulsiivsuse ja kognitiivse kontrolli) probleemide hindamiseks kasutati varasemalt distantsõppeuuringu kontekstis kasutatud küsimustikku. Cronbachi $\alpha = 0.82$. Skaala koosnes väidetest: *Unustasin mõne õpiülesande tegemata; Mul oli raske jätta kõrvale meeldivaid tegevusi ja õppimisega alustada; Ärritusin, kui ülesanded tundusid liiga rasked, mõttetus või mitte asjakohased; Lükkasin koolitööde tegemise viimasele minutile enne tähtaega; Unustasin ülesandeid lahendades neist mõne osa tegemata; Ütlesin asju, mida hiljem kahetsesin; Unustasin mõned vajalikud õppevahendid koju*

y-teljel: Õpiraskused (kontakt: E. Varik-Maasik). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda sagedamini kogevad õpilased õpiraskusi. Kasutati TLÜ uurijate poolt koostatud õpiraskuste skaalat, mida kasutati ka Õpilasuuringus 2020. Cronbachi $\alpha = 0.83$. Skaala koosnes väidetest: *Ma tunnen, et õppimine on minu jaoks raske; Ma pean kontrollitoidi halva hinde tõttu uuesti tegema; Mul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada; Mul on raske klassikaaslastega samas tempos õppetööga toime tulla; Mul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel; Ma vajan kodutööde tegemisel pereliikmete või klassikaaslaste abi.*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli. Koondnäitajad on täpsemalt kirjeldatud tagasisideraamatu lõpus.

Joonis 24 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

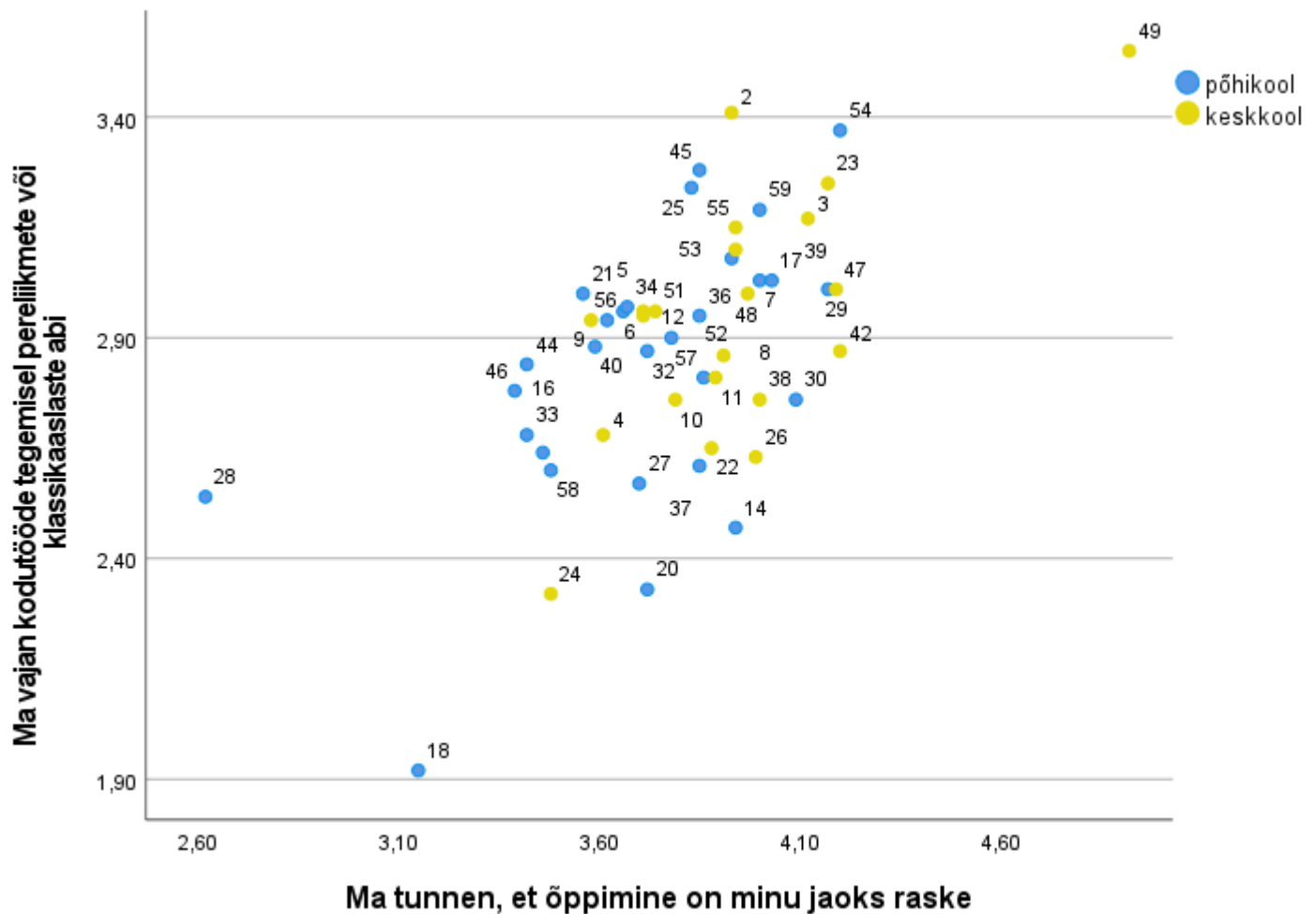


x-teljel: Ma tunnen, et õppimine on minu jaoks raske. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab, et õppimine on sagedamini õpilaste jaoks raske.

y-teljel: Ma vajan kodutööde tegemisel pereliikmete või klassikaaslaste abi. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab, et õpilane vajab sagedamini abi.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli.

Joonis 25 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

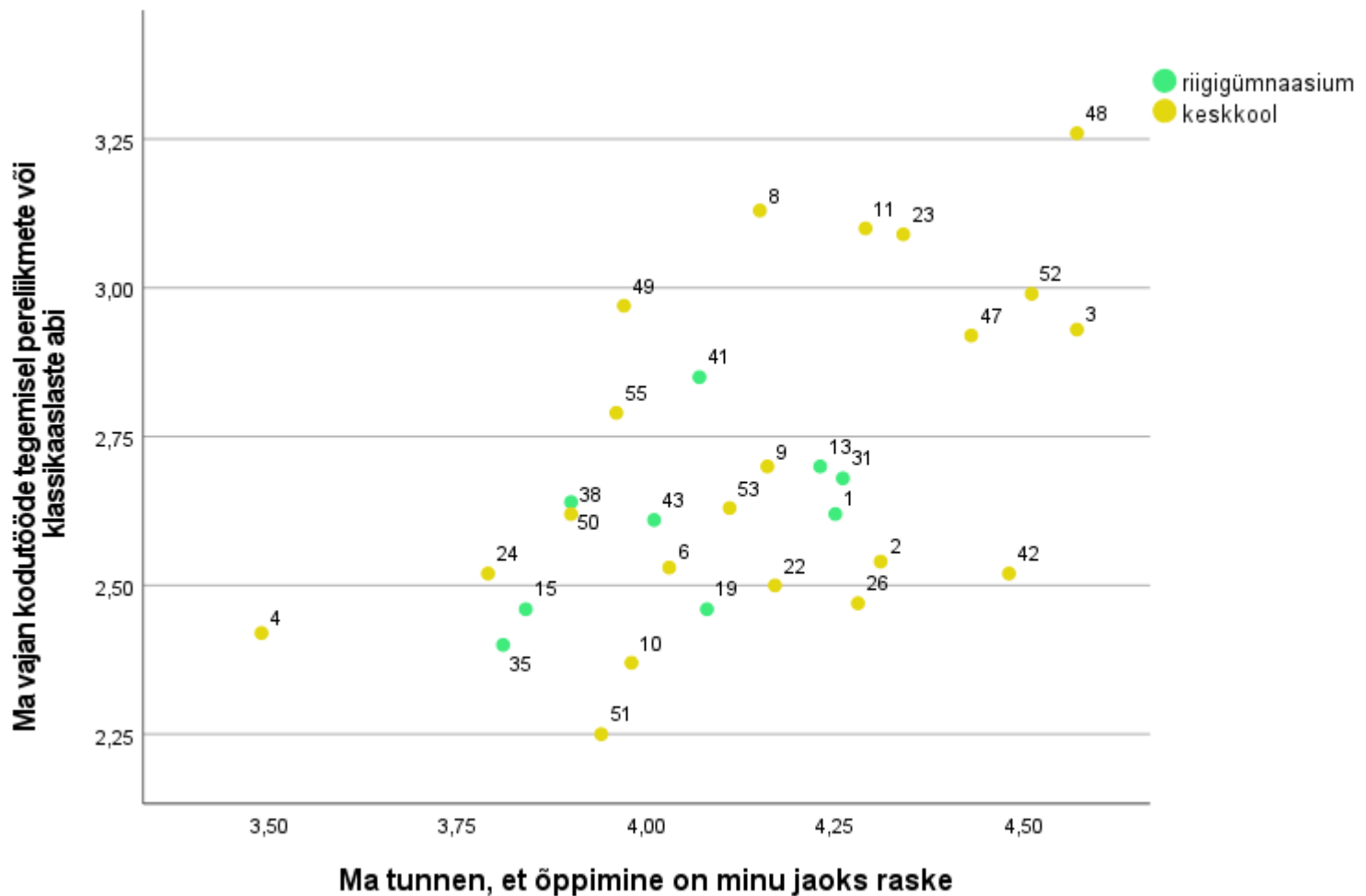


x-teljel: Ma tunnen, et õppimine on minu jaoks raske. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab, et õppimine on sagedamini õpilaste jaoks raske.

y-teljel: Ma vajan kodutööde tegemisel pereliikmete või klassikaaslaste abi. Üksikväide, mille suurem väärtus näitab, et õpilane vajab sagedamini abi.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli.

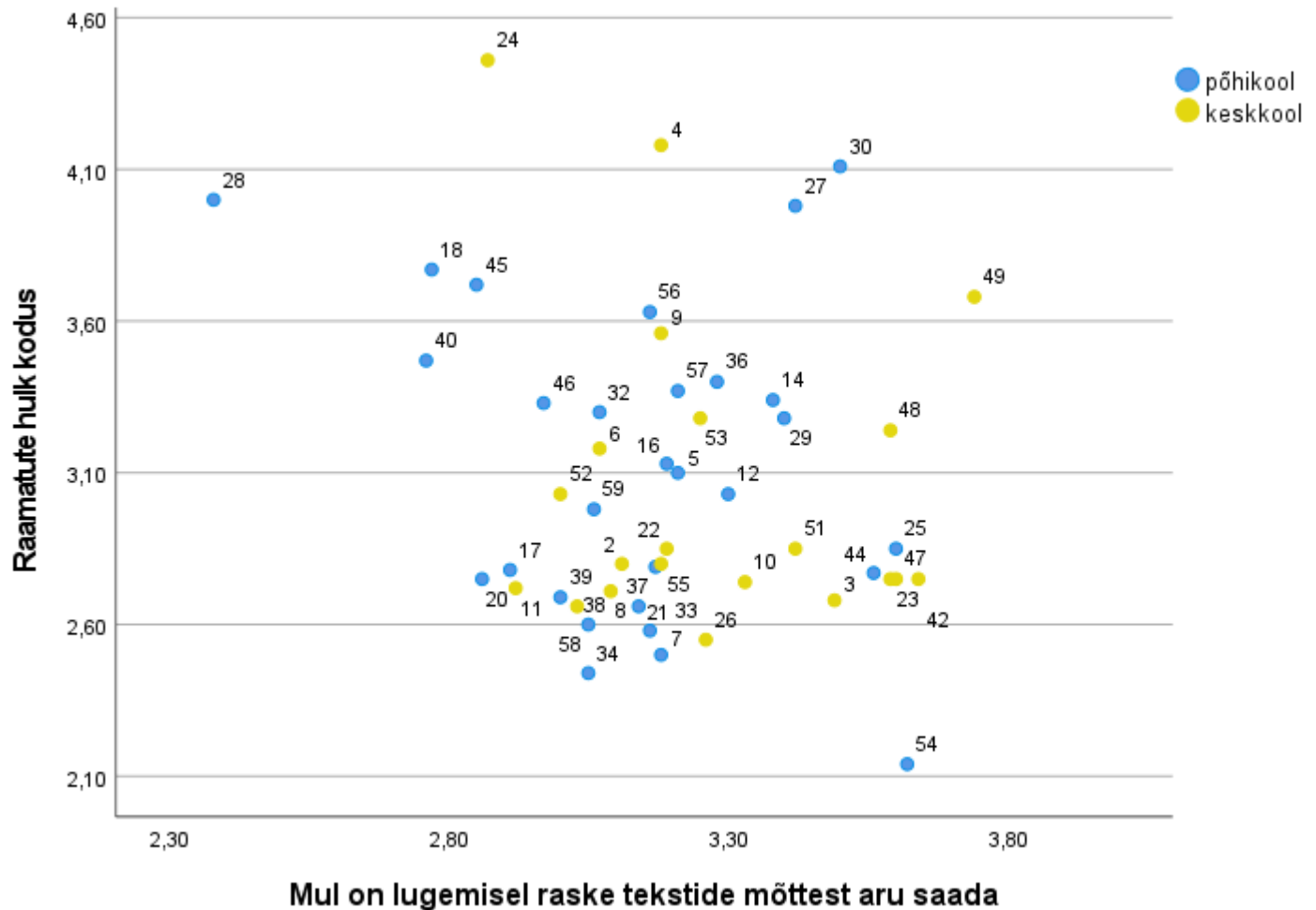
Joonis 26 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Mul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda sagedamini on õpilasel raskusi teksti mõttest aru saada. Kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli.

y-teljel: Raamatute hulk kodus. Üksikküsimus: Kui palju on kodus, kus sa elad, raamatuid? Skaala: 1 = kuni 10; 2 = 11-25; 3 = 26-100; 4 = 101-200; 5 = 201-500; 6 = üle 500. Mida suurem väärtus, seda rohkem raamatuid kodus.

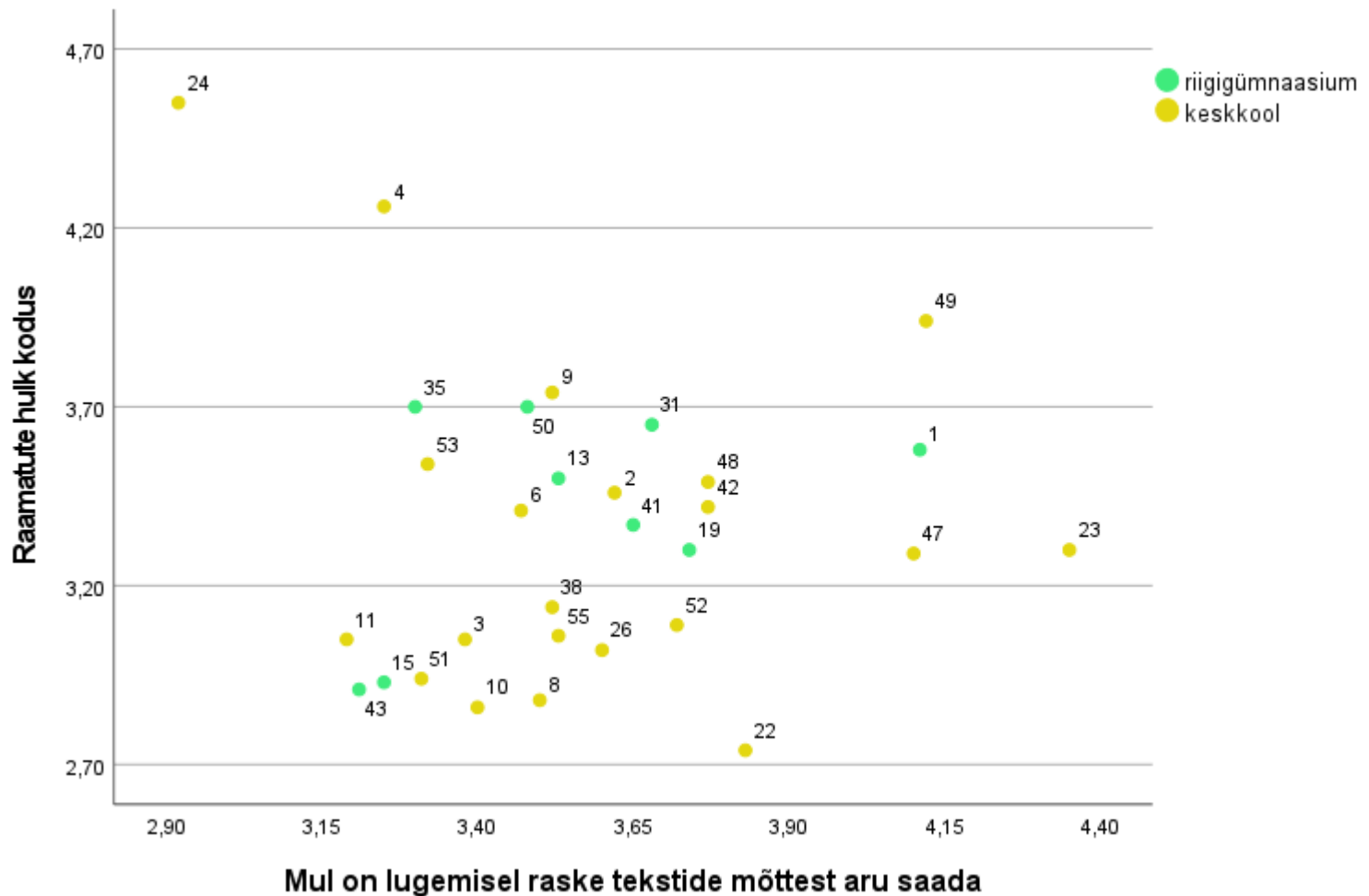
Joonis 27 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Mul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda sagedamini on õpilasel raskusi teksti mõttest aru saada. Kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli.

y-teljel: Raamatute hulk kodus. Üksikküsimus: Kui palju on kodus, kus sa elad, raamatuid? Skaala: 1 = kuni 10; 2 = 11-25; 3 = 26-100; 4 = 101-200; 5 = 201-500; 6 = üle 500. Mida suurem väärtus, seda rohkem raamatuid kodus.

Joonis 28 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

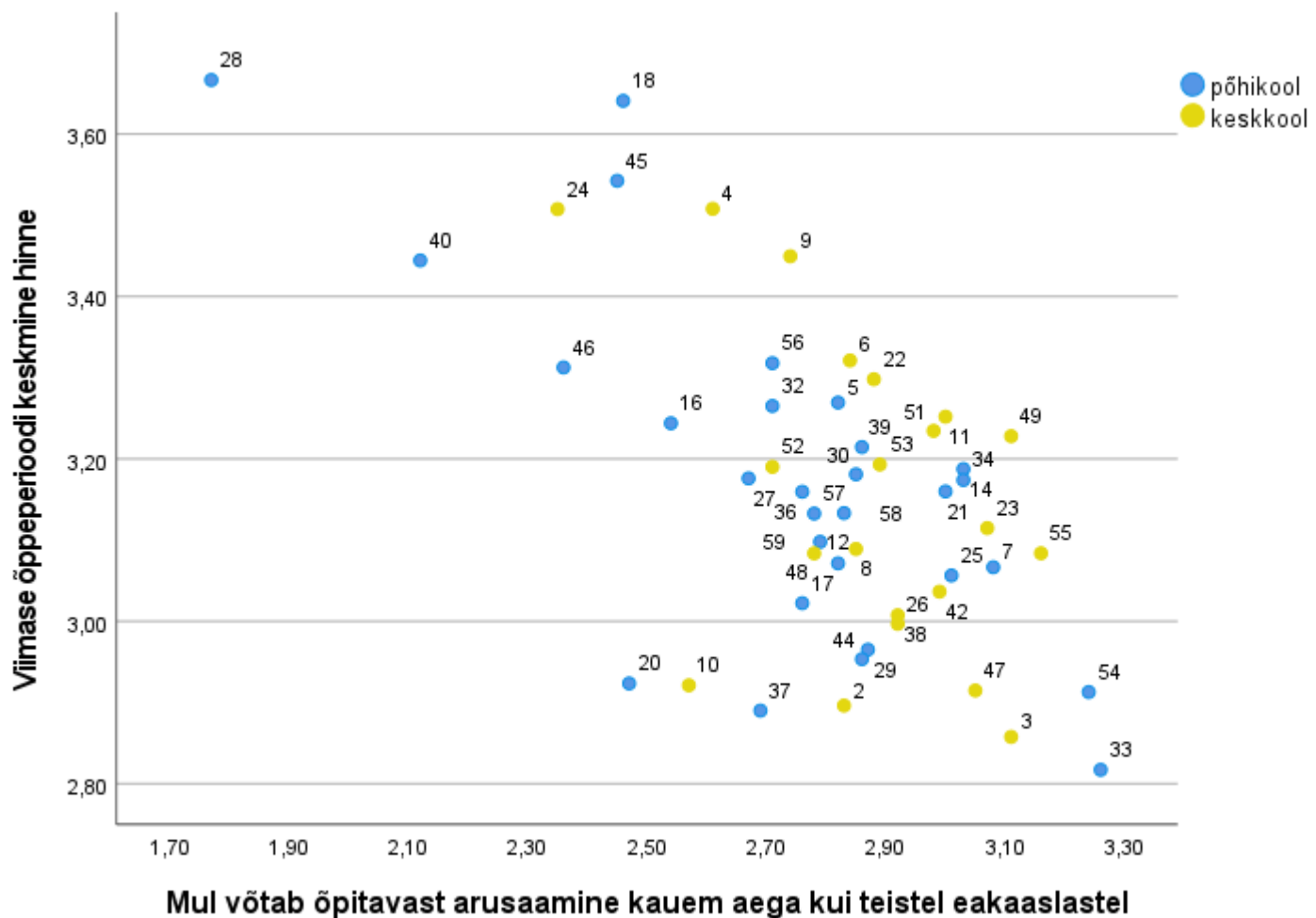


x-teljel: Mul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda sagedamini võtab arusaamine kauem aega.

y-teljel: Viimase õppeperioodi keskmine hinne. Liitisme kokku kolme aine (eesti keel, matemaatika ja ajalugu) vastused küsimusele: *Kuidas Sul õppimises on siiani läinud? Milline oli sinu viimase õppeperioodi (nt trimestri) hinne? Kui Sinu koolis kasutatakse teistsugust hindamissüsteemi kui traditsiooniline, st ühest viieni, siis proovi oma hinded taandada viiepallisele hindamissüsteemile. Näiteks: A=5; B/C=4; D/E=3; F=2/1.* Suurem väärtus näitab kõrgemat keskmist hinnet. Skaala: 1 = alla kolme; 2 = 3; 3 = 4; 4 = 5; 5 = ma ei saanud hinnet

**Välja on võetud õpilased, kes valisid vastuse 5 = ma ei saanud hinnet*

Joonis 29 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

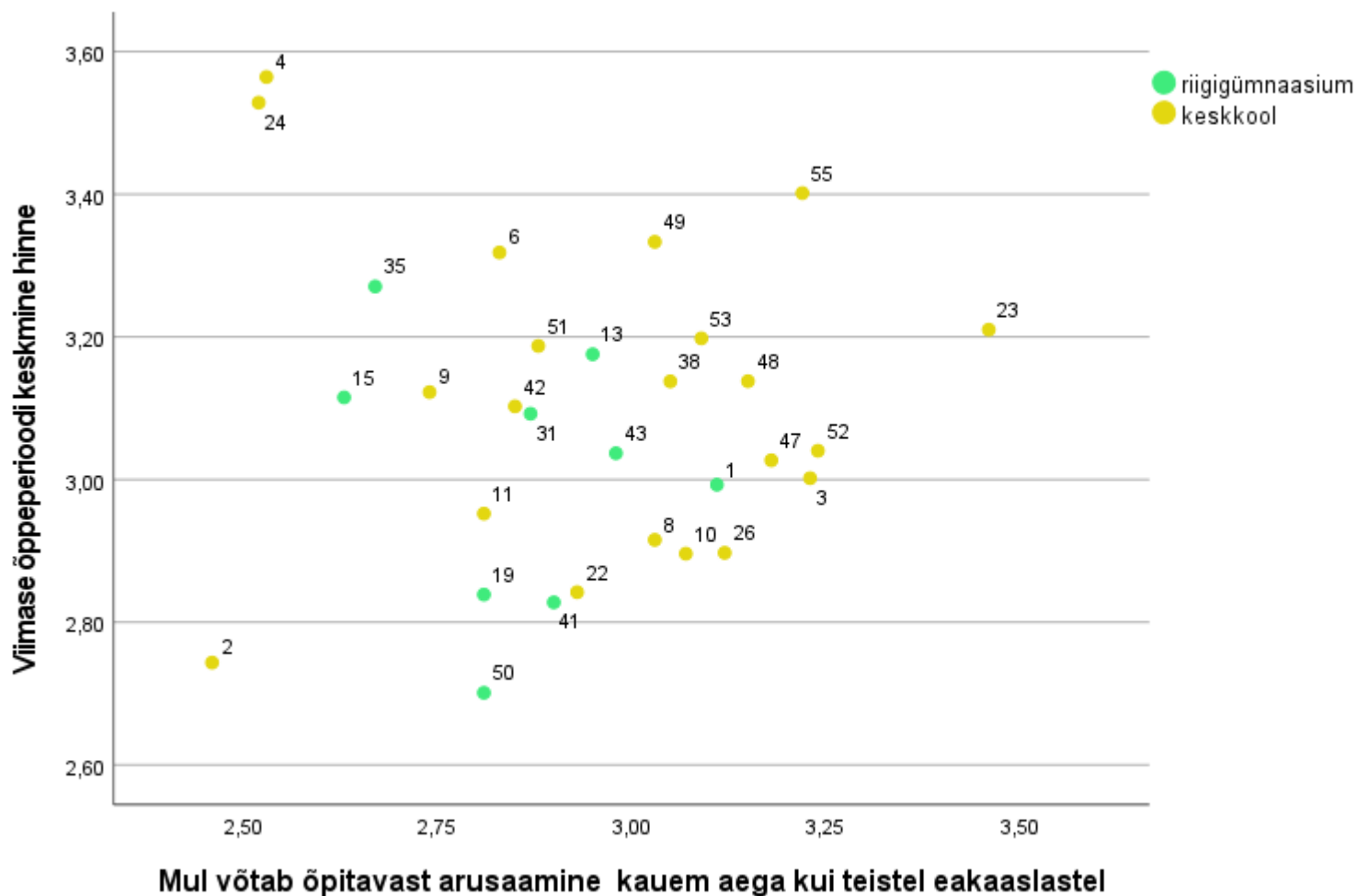


x-teljel: Mul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel. Üksikväide - mida suurem väärtus, seda sagedamini võtab arusaamine kauem aega.

y-teljel: Viimase õppeperioodi keskmine hinne. Liitisme kokku kolme aine (eesti keel, matemaatika ja ajalugu) vastused küsimusele: *Kuidas Sul õppimises on siiani läinud? Milline oli sinu viimase õppeperioodi (nt trimestri) hinne? Kui Sinu koolis kasutatakse teistsugust hindamissüsteemi kui traditsiooniline, st ühest viieni, siis proovi oma hinded taandada viiepallisele hindamissüsteemile.* Näiteks: A=5; B/C=4; D/E=3; F=2/1. Suurem väärtus näitab kõrgemat keskmist hinnet. Skaala: 1 = alla kolme; 2 = 3; 3 = 4; 4 = 5; 5 = ma ei saanud hinnet

**Välja on võetud õpilased, kes valisid vastuse 5 = ma ei saanud hinnet*

Joonis 30 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

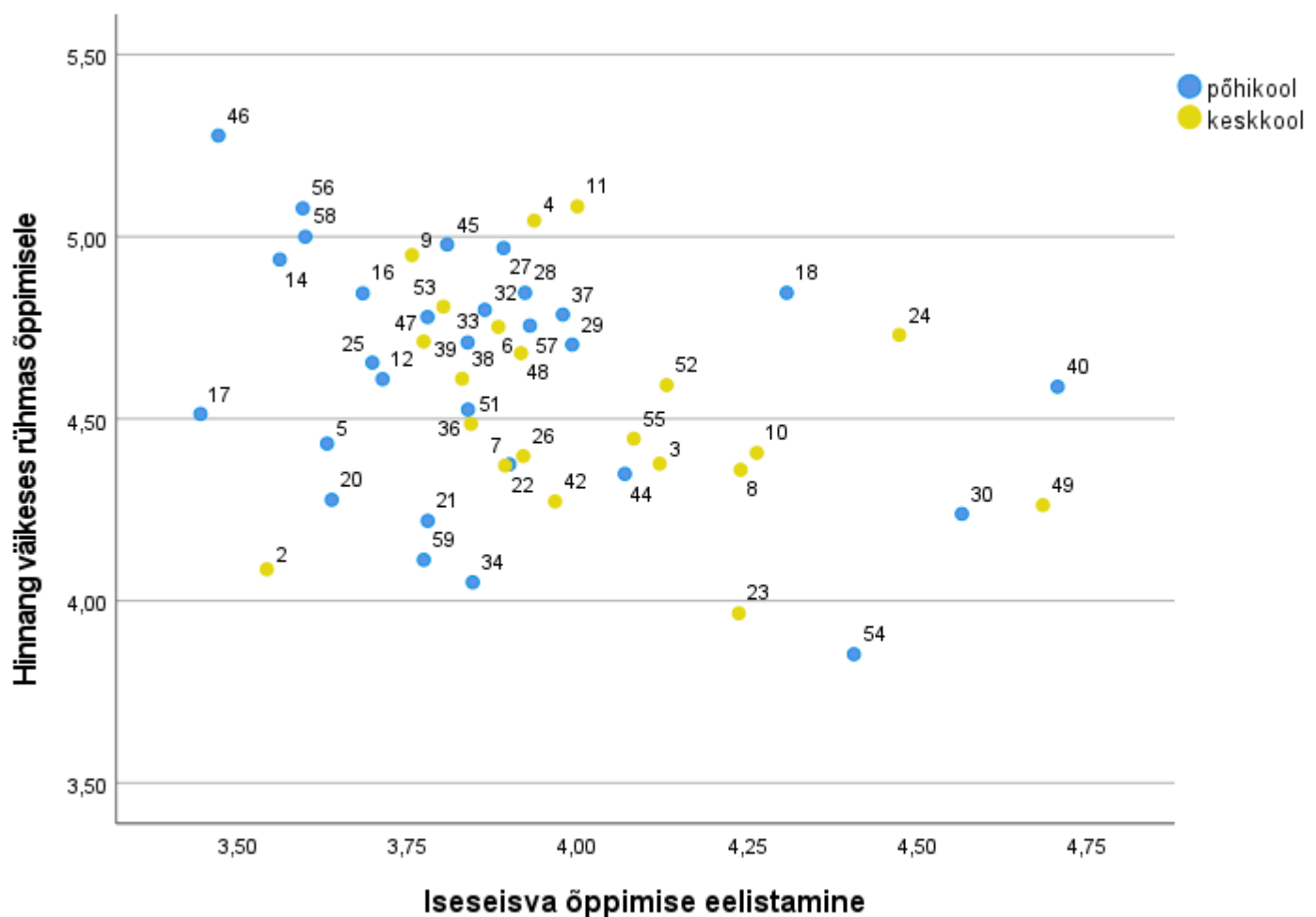


x-teljel: Iseseisva õppimise eelistamine. Üksikväide - *Kui ma valida saan, siis tavaliselt eelistan ma iseseivat õppimist erinevatele rühmatöödele.* Suurem väärtus näitab, et õpilased eelistavad sagedamini iseseisvat õppimist rühmatöödele.

y-teljel: Hinnang väikeses rühmas õppimisele. Üksikväide - *Mulle sobib hästi õppimine väikeses rühmas (nt. projektõpe, loovtöö jms), mille käigus saame me üheskoos teha midagi praktilist.* Suurem väärtus näitab, et õpilastele sobib väikeses rühmas õppimine.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

Joonis 31 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

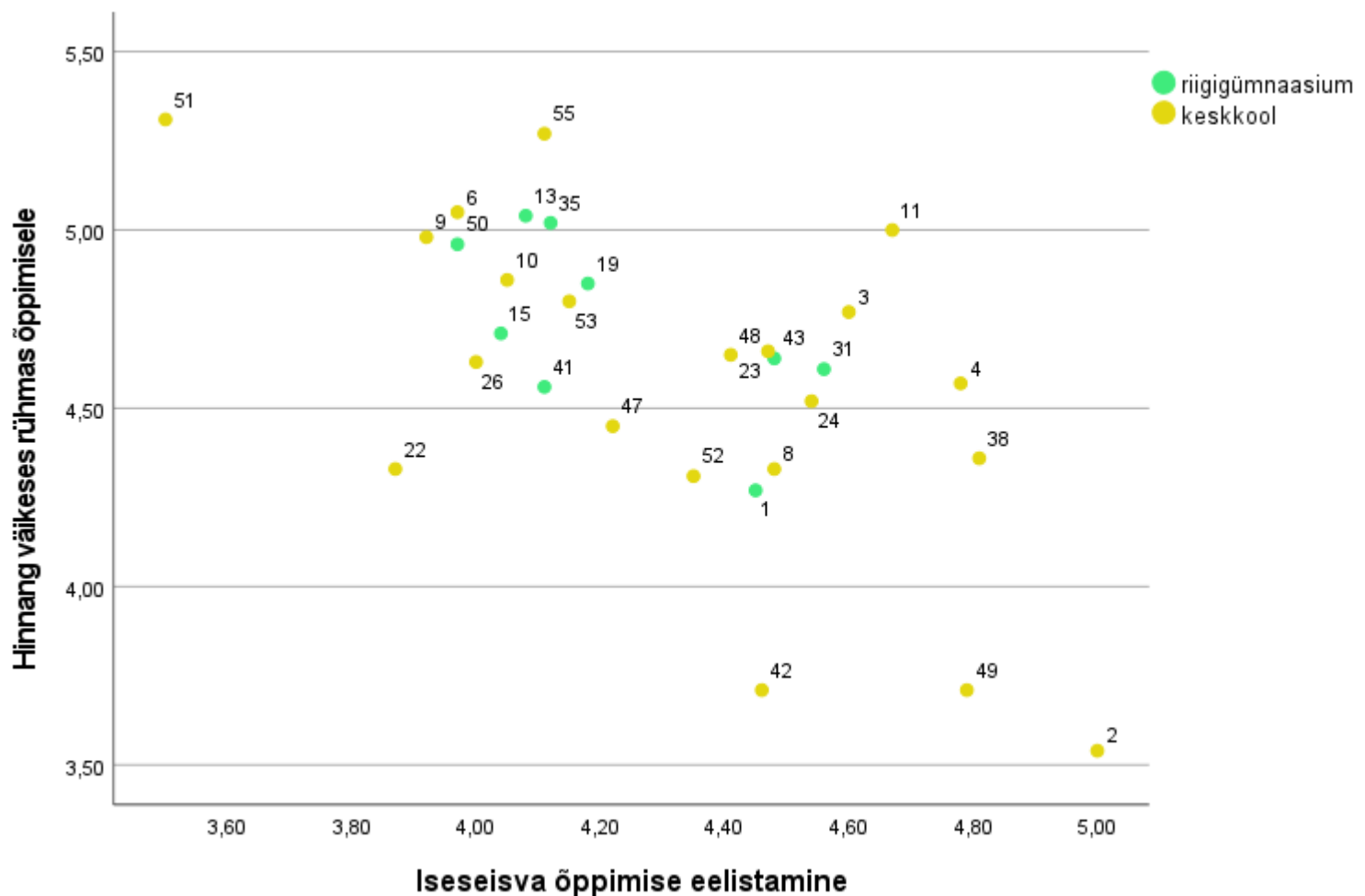


x-teljel: Iseseisva õppimise eelistamine. Üksikväide - *Kui ma valida saan, siis tavaliselt eelistan ma iseseivat õppimist erinevatele rühmatöödele.* Suurem väärtus näitab, et õpilased eelistavad sagedamini iseseisvat õppimist rühmatöödele.

y-teljel: Hinnang väikeses rühmas õppimisele. Üksikväide - *Mulle sobib hästi õppimine väikeses rühmas (nt. projektõpe, loovtöö jms), mille käigus saame me üheskoos teha midagi praktilist.* Suurem väärtus näitab, et õpilastele sobib väikeses rühmas õppimine.

Mõlemal juhul kasutati 7-pallis sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

Joonis 32 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



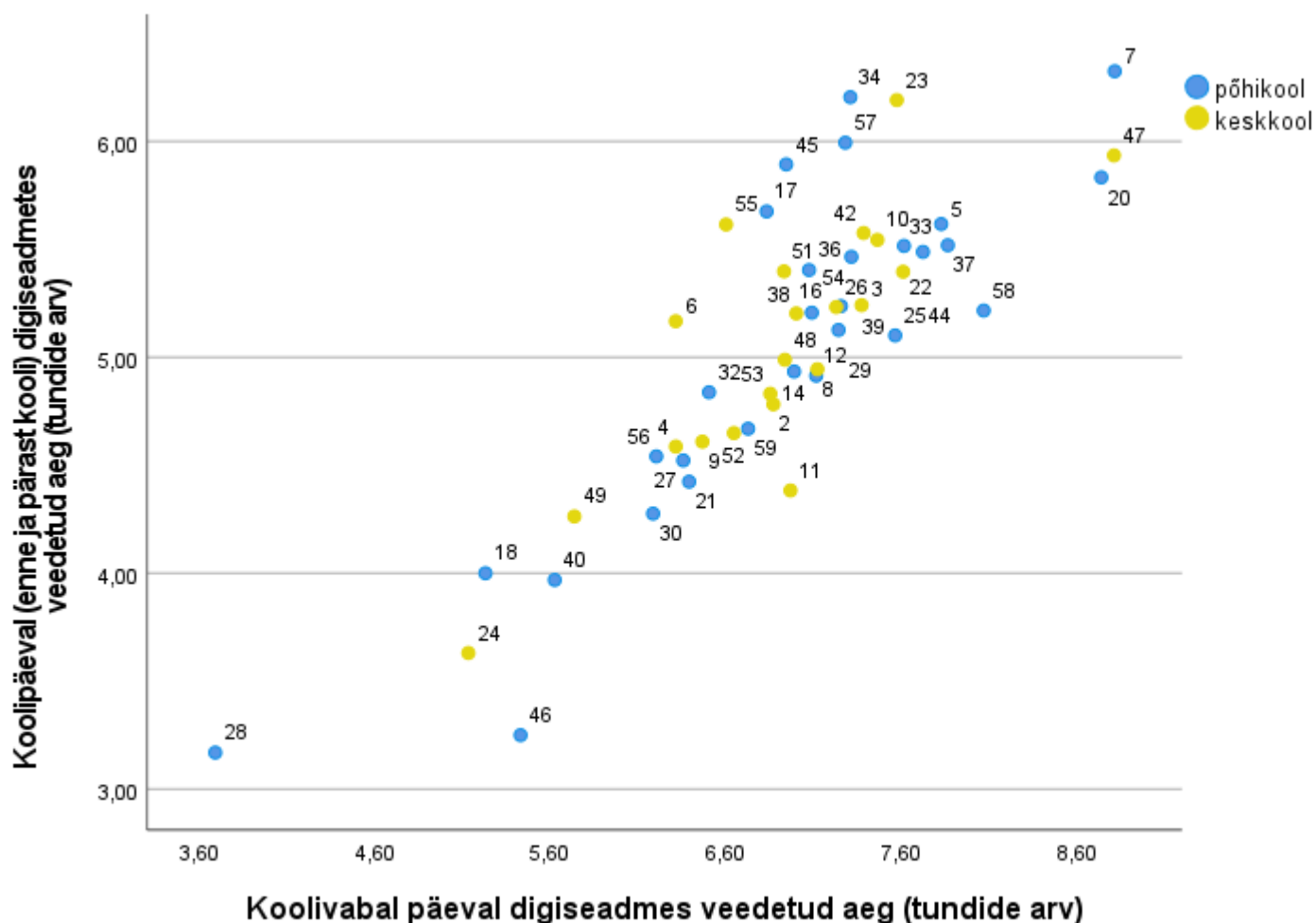
DIGIELU JA DISTANTSÕPE

x-teljel: Koolivabal päeval digiseadmes veedetud aeg. Üksikküsimus - *Mitu tundi veedad Sa tavaliselt digiseadmeid kasutades koolivabal päeval (nädalavahetus, koolivaheaeg)?*

y-teljel: Koolipäeval (enne ja pärast kooli) digiseadmes veedetud aeg. Üksikküsimus - *Mitu tundi veedad Sa tavaliselt koolipäeval (enne ja pärast kooli) digiseadmeid kasutades?*

Mõlemal juhul - mida kõrgem number, seda rohkem veedavad õpilased digiseadmetes aega.

Joonis 33 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

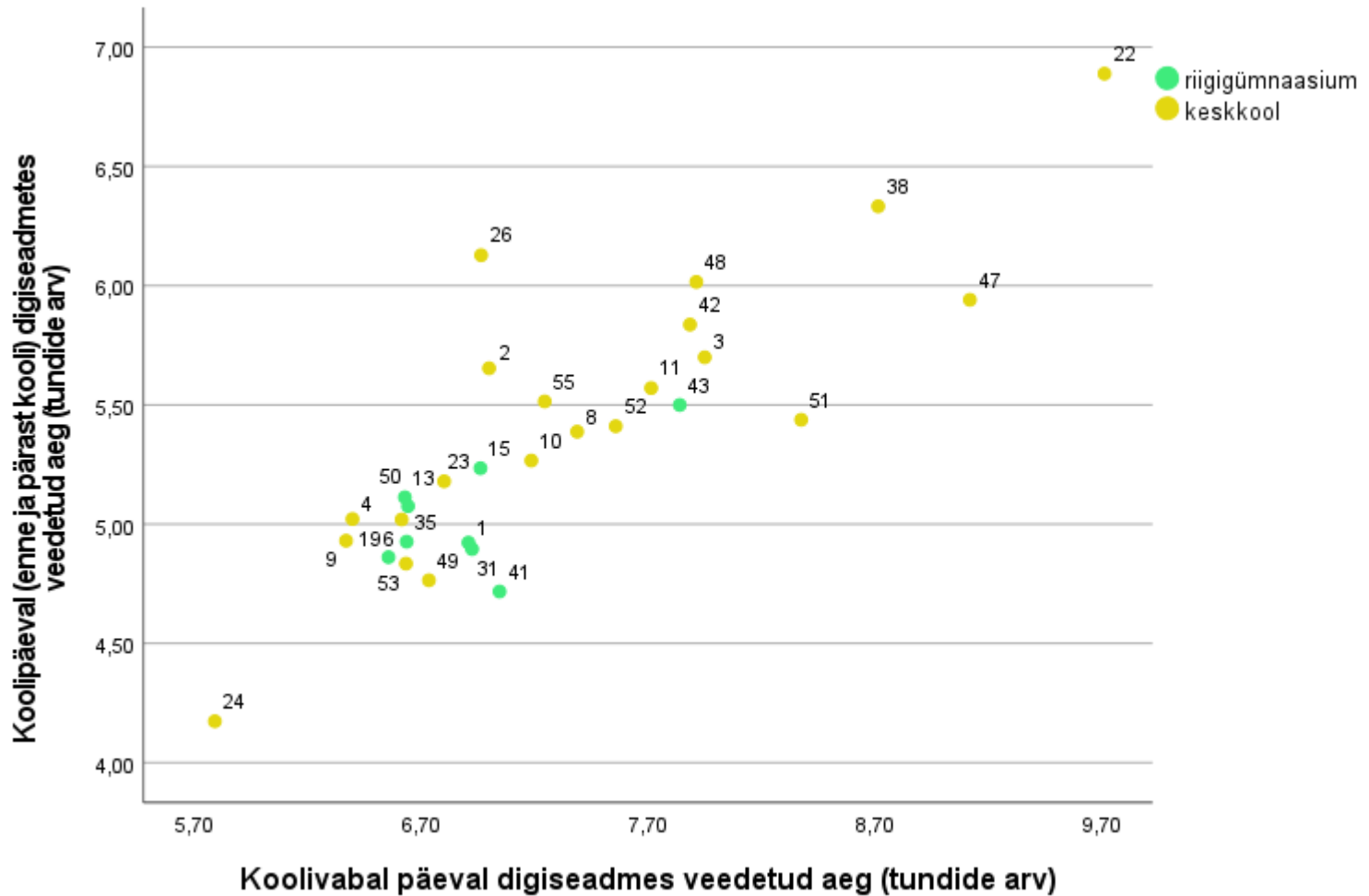


x-teljel: Koolivabal päeval digiseadmes veedetud aeg. Üksikküsimus - *Mitu tundi veedad Sa tavaliselt digiseadmeid kasutades koolivabal päeval (nädalavahetus, koolivaheaeg)?*

y-teljel: Koolipäeval (enne ja pärast kooli) digiseadmes veedetud aeg. Üksikküsimus - *Mitu tundi veedad Sa tavaliselt koolipäeval (enne ja pärast kooli) digiseadmeid kasutades?*

Mõlemal juhul - mida kõrgem number, seda rohkem veedavad õpilased digiseadmetes aega.

Joonis 34 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



Digisõltuvus. (kontakt: R. Seema)

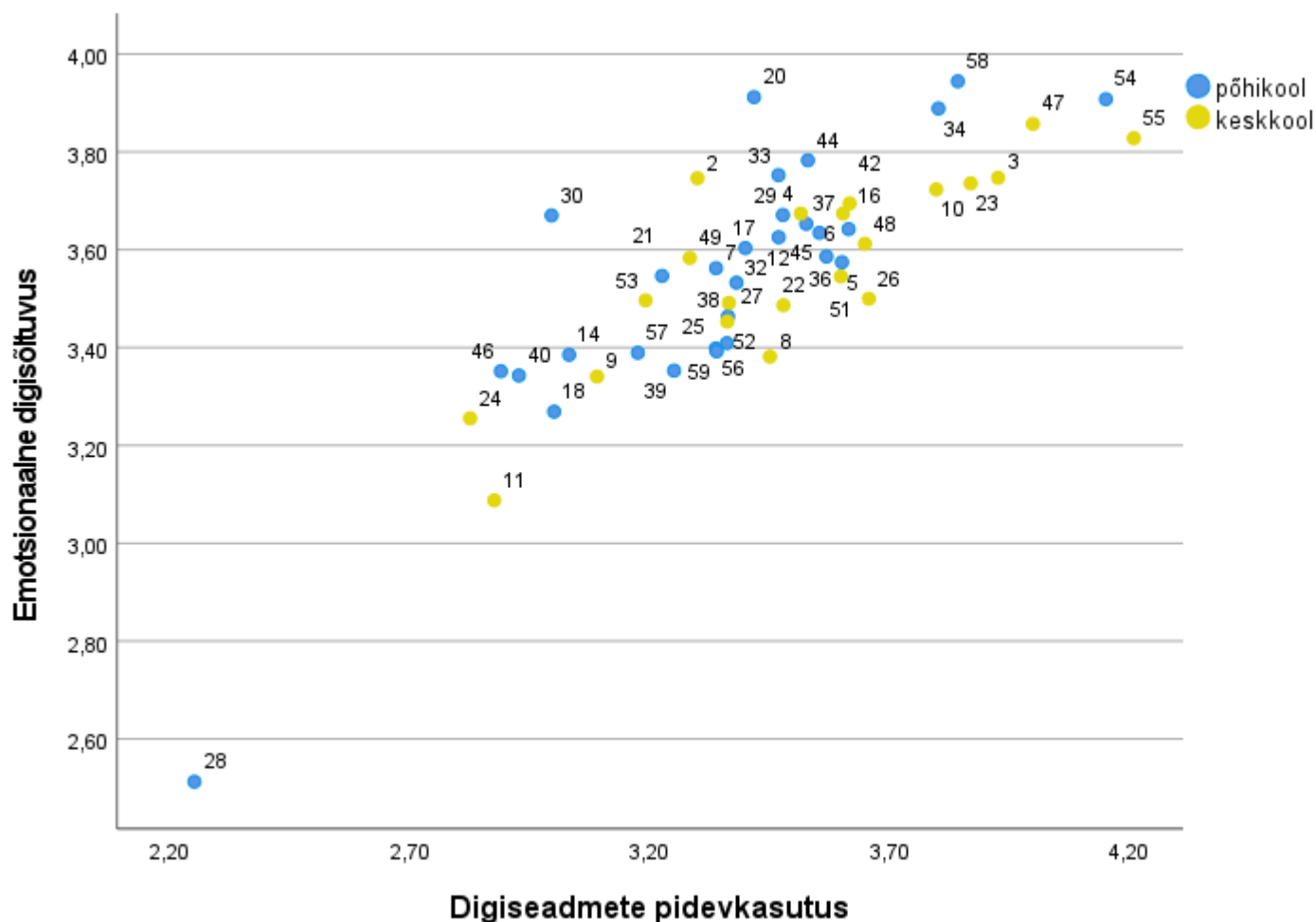
Kasutati TLÜ-s koostatud digisõltuvuse skaalat, mis kirjeldab inimese käitumist ja enesetunnet seoses digiseadmete kasutamisega. Sarnaselt 2020. aasta Õpilasuurimusele, eristus kaks alaskaalat: Emotsionaalne digisõltuvus ja Digiseadmete pidevkasutus.

x-teljel: Digiseadmete pidevkasutus (Cronbachi $\alpha = 0.75$). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda suurem on digiseadmete kasutamine. Koosnes väidetest: *Kasutan digiseadet söömise ajal; Jälgin oma digiseadet koolitundide ajal; Mängin või tšätin digiseadmes tänaval kõndides; Kasutan digiseadet mängimiseks või tšättimiseks öhtul enne uinumist voodis olles*

y-teljel: Emotsionaalne digisõltuvus (Cronbachi $\alpha = 0.82$). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda tugevam on emotsionaalne digisõltuvus. Koosnes väidetest: *Ilma digiseadmeteta on mul igav; Tunnen rahutust, kui ma ei tea, mida sõbrad sotsiaalmeedias räägivad; Olen pahur kui ei saa digiseadmeid kasutada; Kasutan digiseadet kauem, kui algselt plaanisin; Kui olen digiseadme kasutamise lõpetanud, siis tunnen kohe vajadust seda uuesti kasutada; Hoian digiseadmel silma peal ka siis, kui kellegagi vestlen*

Kasutati 7-pallist sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

Joonis 35 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



Digisõltuvus. (kontakt: R. Seema)

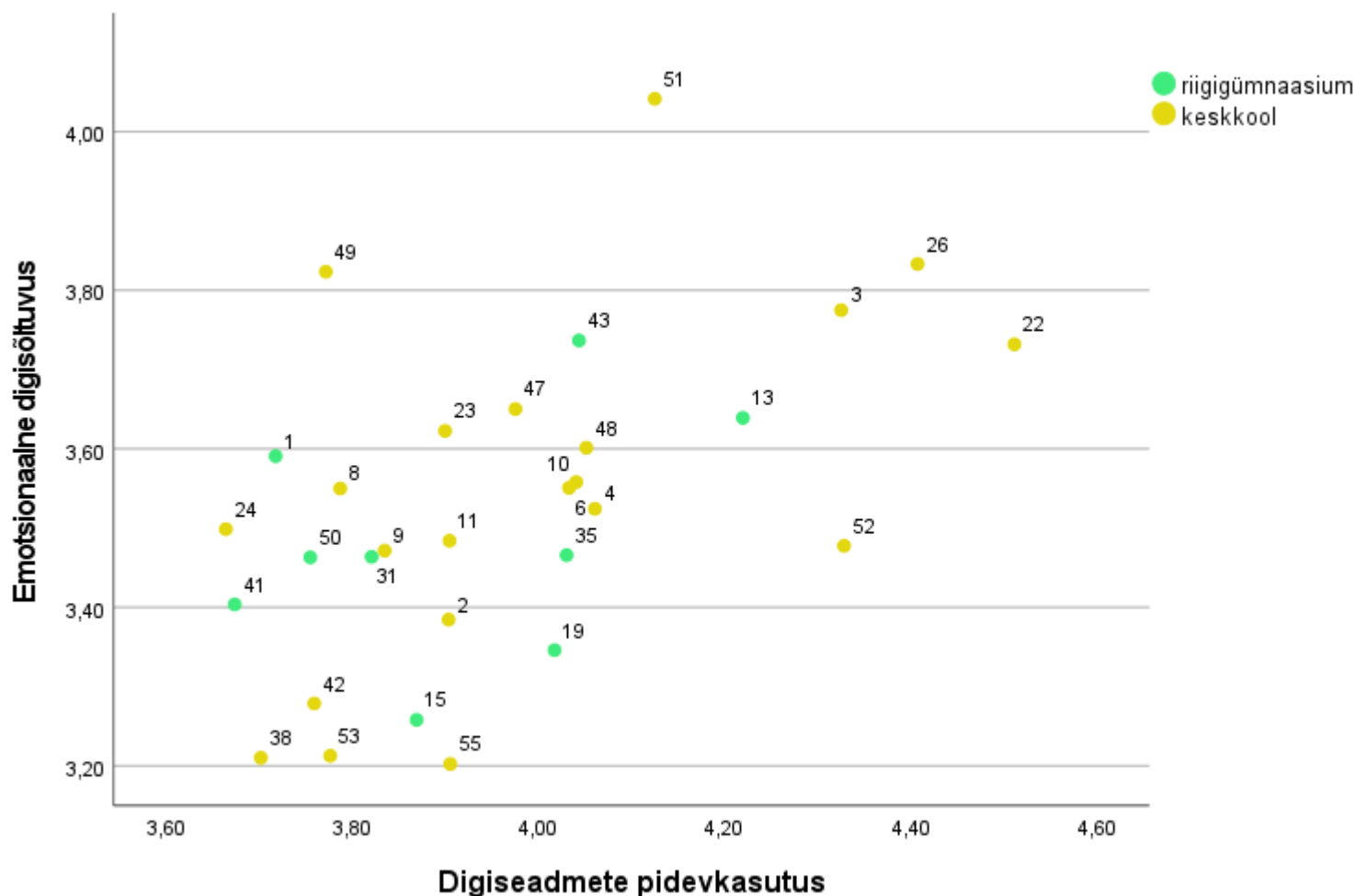
Kasutati TLÜ-s koostatud digisõltuvuse skaalat, mis kirjeldab inimese käitumist ja enesetunnet seoses digiseadmete kasutamisega. Sarnaselt 2020. aasta Õpilasuurimusele, eristus kaks alaskaalat: Emotsionaalne digisõltuvus ja Digiseadmete pidevkasutus.

x-teljel: Digiseadmete pidevkasutus (Cronbachi $\alpha = 0.75$). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda suurem on digiseadmete kasutamine. Koosnes väidetest: *Kasutan digiseadet söömise ajal; Jälgin oma digiseadet koolitundide ajal; Mängin või tšätin digiseadmes tänaval kõndides; Kasutan digiseadet mängimiseks või tšättimiseks öhtul enne uinumist voodis olles*

y-teljel: Emotsionaalne digisõltuvus (Cronbachi $\alpha = 0.82$). Koondnäitaja - mida suurem väärtus, seda tugevam on emotsionaalne digisõltuvus. Koosnes väidetest: *Ilma digiseadmeteta on mul igav; Tunnen rahutust, kui ma ei tea, mida sõbrad sotsiaalmeedias räägivad; Olen pahur kui ei saa digiseadmeid kasutada; Kasutan digiseadet kauem, kui algsest plaanis; Kui olen digiseadme kasutamise lõpetanud, siis tunnen kohe vajadust seda uuesti kasutada; Hoian digiseadmel silma peal ka siis, kui kellegagi vestlen*

Kasutati 7-pallist sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

Joonis 36 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



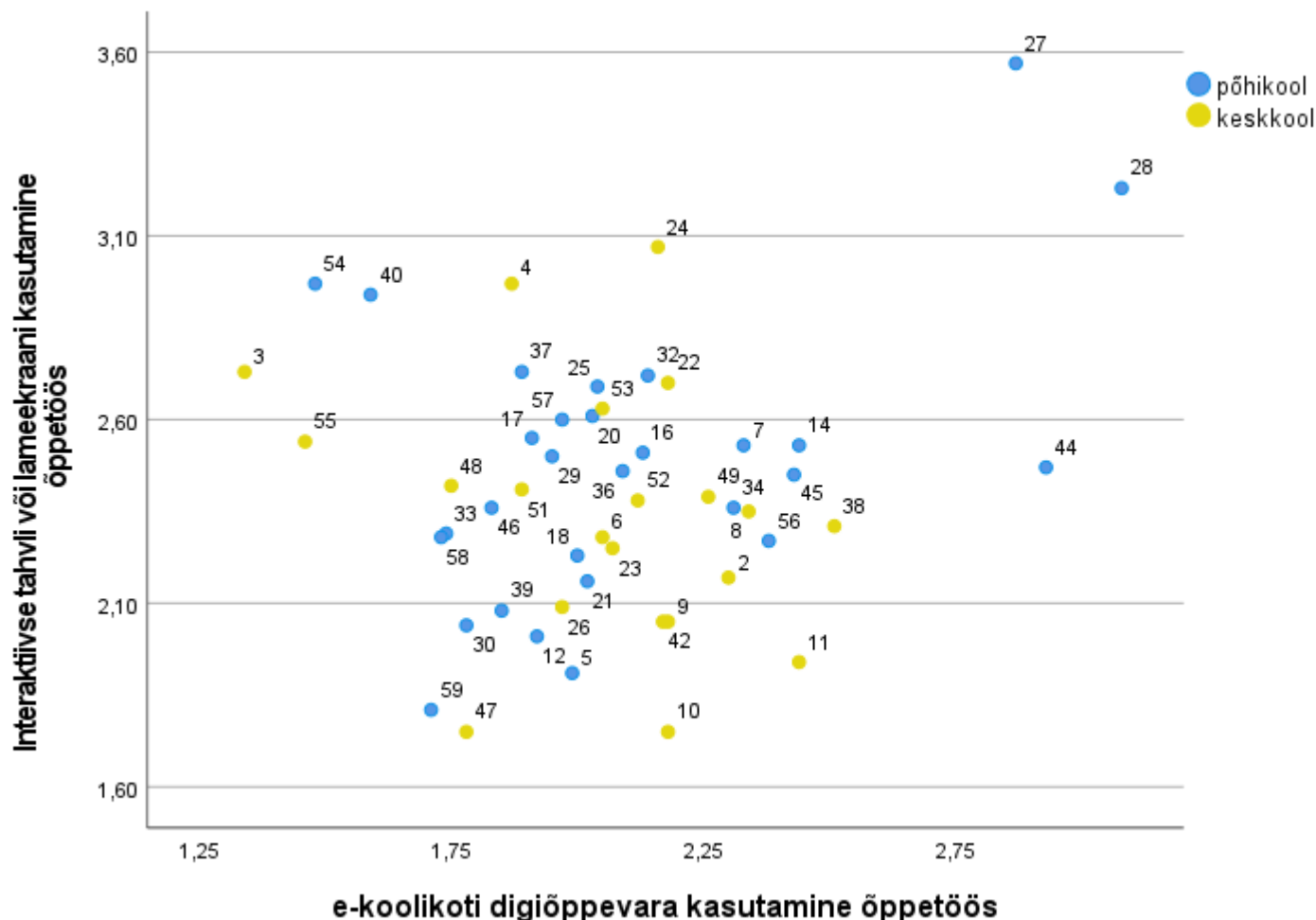
x-teljel: e-koolikoti digiõppevara kasutamine õppetöös. Üksikväide: Järgnevalt on loetletud rida uusi tehnoloogilisi lahendusi, mida on võimalik õppetöös kasutada. Mõeldes eelmisele, 2021. aastale, siis kas ja mil määral neid Sinu klassis/õppetöös kasutati? - e-koolikoti digiõppevara

y-teljel: Interaktiivse tahvli või lameekraani kasutamine õppetöös. Üksikväide: Järgnevalt on loetletud rida uusi tehnoloogilisi lahendusi, mida on võimalik õppetöös kasutada. Mõeldes eelmisele, 2021. aastale, siis kas ja mil määral neid Sinu klassis/õppetöös kasutati? - Interaktiivne tahvel või lameekraan

Kasutati 4-pallist sagedusskaalat, kus 1-seda ei ole kasutatud; 2-seda on demonstreeritud või mõned korrad kasutatud; 3-seda kasutatakse sageli; 4-seda kasutatakse pidevalt.

Mida suurem väärtus, seda sagedamini antud tehnoloogilist lahendust õppetöös kasutati.

Joonis 37 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



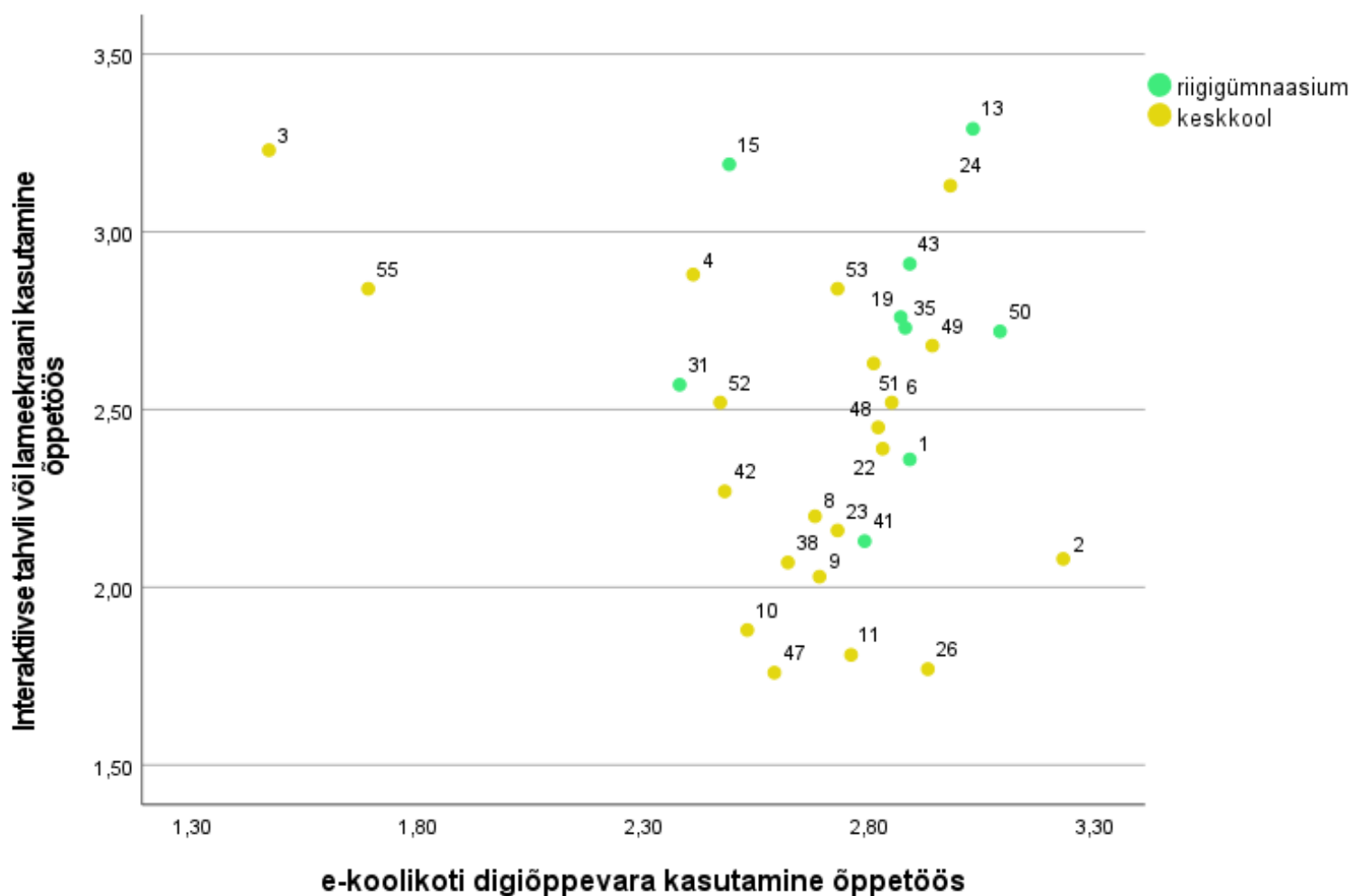
x-teljel: e-koolikoti digiõppevara kasutamine õppetöös. Üksikväide: Järgnevalt on loetletud rida uusi tehnoloogilisi lahendusi, mida on võimalik õppetöös kasutada. Mõeldes eelmisele, 2021. aastale, siis kas ja mil määral neid Sinu klassis/õppetöös kasutati? - e-koolikoti digiõppevara

y-teljel: Interaktiivse tahvli või lameekraani kasutamine õppetöös. Üksikväide: Järgnevalt on loetletud rida uusi tehnoloogilisi lahendusi, mida on võimalik õppetöös kasutada. Mõeldes eelmisele, 2021. aastale, siis kas ja mil määral neid Sinu klassis/õppetöös kasutati? - Interaktiivne tahvel või lameekraan

Kasutati 4-pallist sagedusskaalat, kus 1-seda ei ole kasutatud; 2-seda on demonstreeritud või mõned korrad kasutatud; 3-seda kasutatakse sageli; 4-seda kasutatakse pidevalt.

Mida suurem väärtus, seda sagedamini antud tehnoloogilist lahendust õppetöös kasutati.

Joonis 38 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

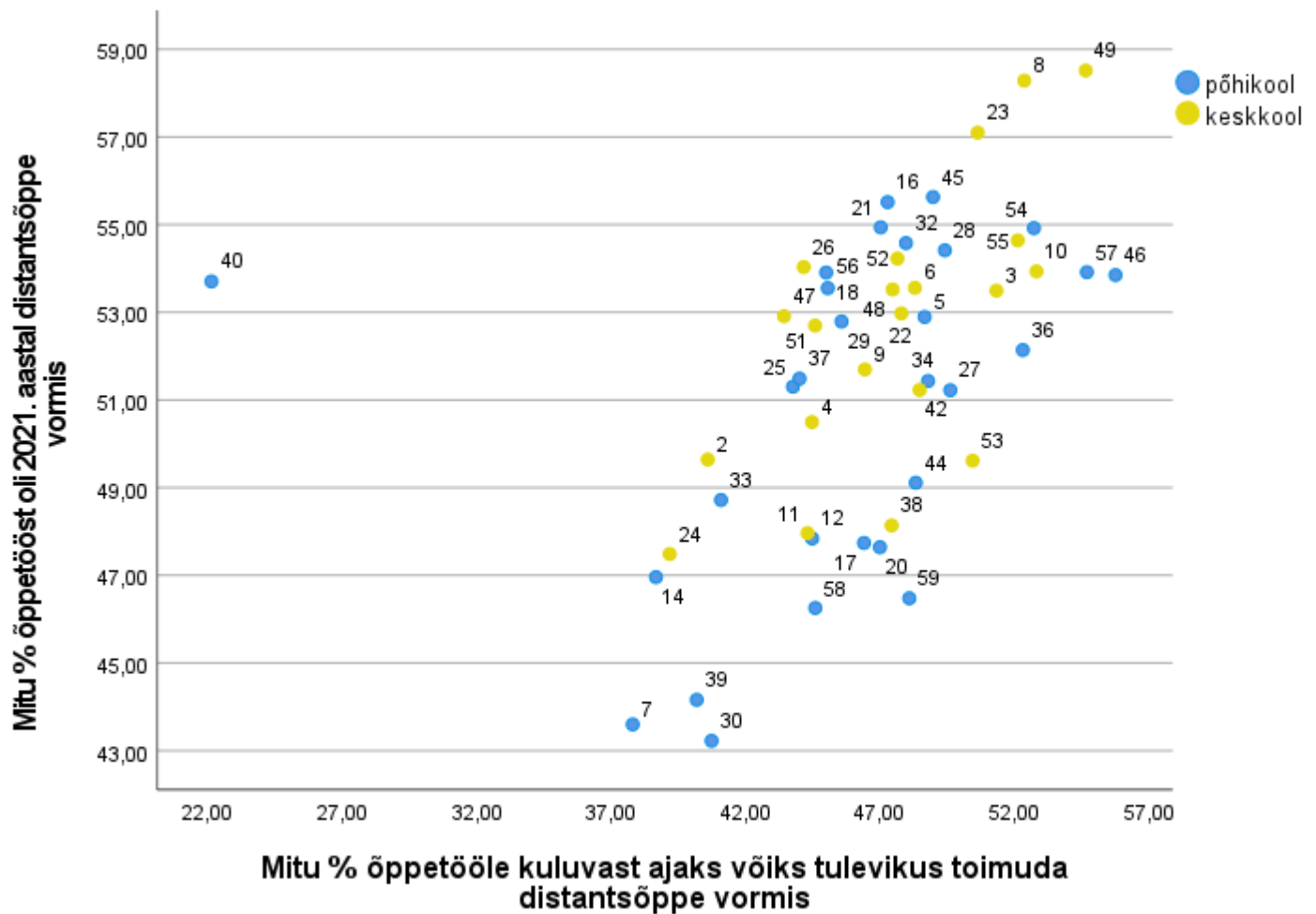


x-teljel: Mitu % õppetööle kuluvast ajast võiks tulevikus toimuda distantsõppe vormis. Üksikküsimus: Proovi hinnata, mitu protsenti õppetööle kuluvast ajast võiks õpe tulevikus toimuda distantsõppe vormis? Mida suurem väärtus, seda suurem osa õppetööle kuluvast ajast võiks õpilaste arvates tulevikus toimuda distantsõppes.

y-teljel: Mitu % õppetööst oli 2021. aastal distantsõppe vormis. Üksikküsimus: Proovi hinnata, mitu protsenti Sinu poolt 2021. aasta jooksul õppetööle kulutatud kogujast toimus õppimine ja õpetamine distantsõppe vormis?

Kõrgem number näitab suuremat distantsõppe osakaalu (protsentides).

Joonis 39 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

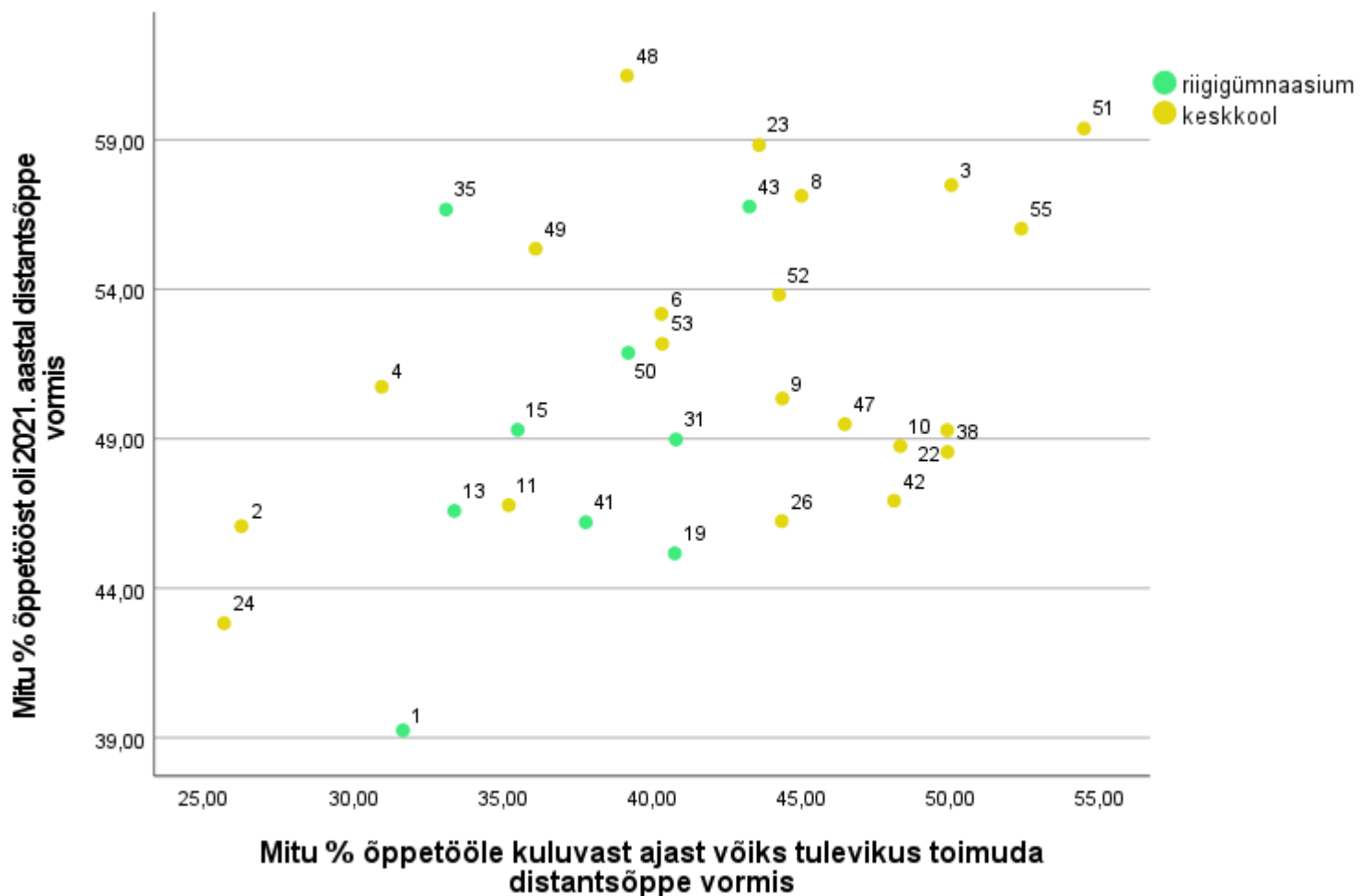


x-teljel: Mitu % õppetööle kuluvast ajast võiks tulevikus toimuda distantsõppe vormis. Üksikküsimus: Proovi hinnata, mitu protsenti õppetööle kuluvast ajast võiks õpe tulevikus toimuda distantsõppe vormis? Mida suurem väärtus, seda suurem osa õppetööle kuluvast ajast võiks õpilaste arvates tulevikus toimuda distantsõppes.

y-teljel: Mitu % õppetööst oli 2021. aastal distantsõppe vormis. Üksikküsimus: Proovi hinnata, mitu protsenti Sinu poolt 2021. aasta jooksul õppetööle kulutatud koguaegast toimus õppimine ja õpetamine distantsõppe vormis?

Kõrgem number näitab suuremat distantsõppe osakaalu (protsentides).

Joonis 40 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

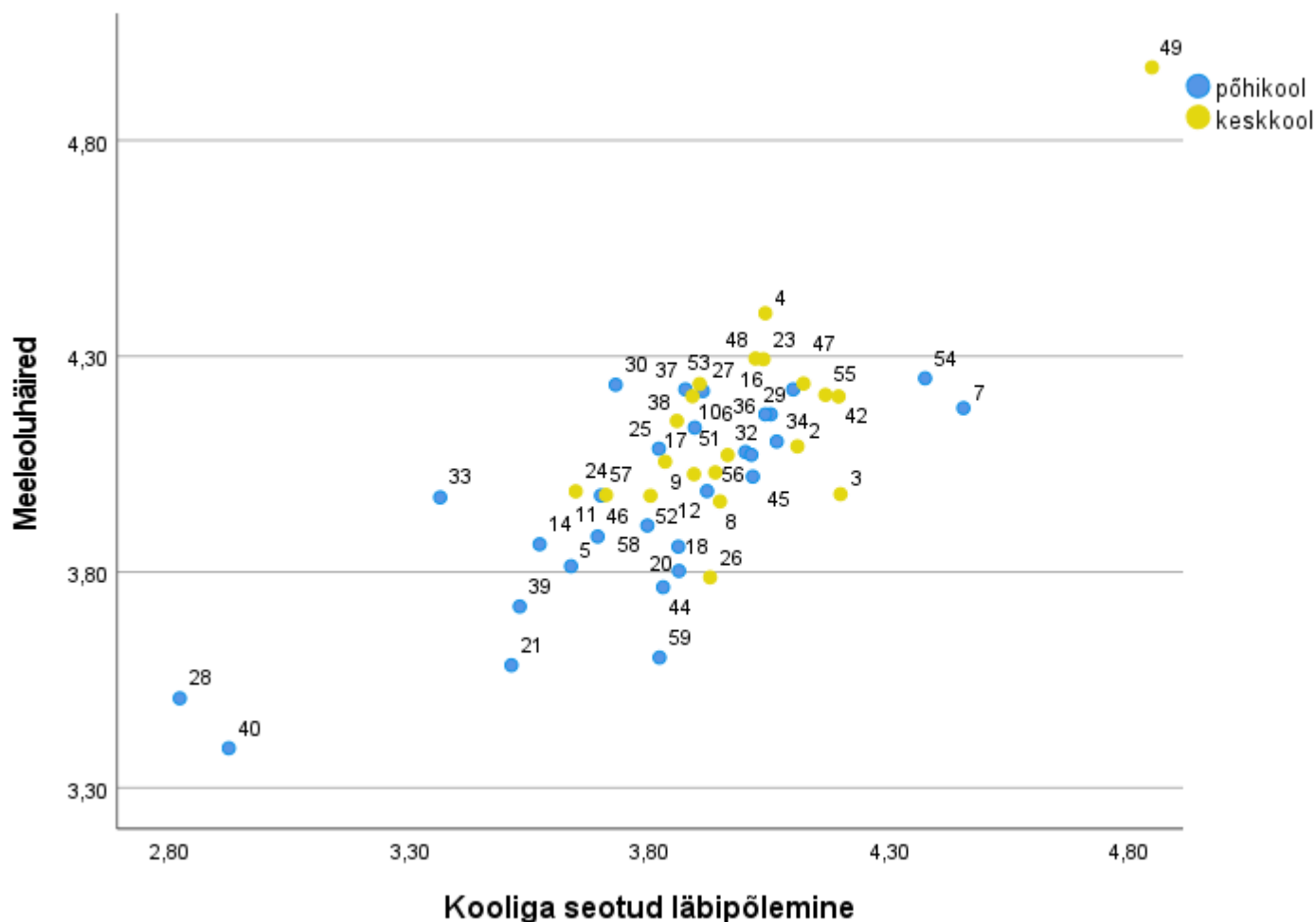


x-teljel: Kooliga seotud läbipõlemine (kontakt: M. Heidmets). Sarnaselt varasematele Õpilasuuringutele kasutati kooliga seotud läbipõlemise mõõtmiseks School Burnout Inventory't (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen, & Nurmi, 2009). Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste suuremale tajutud läbipõlemisele. Cronbachi $\alpha = 0.81$. Koosnes väidetest: *Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet; Õppides tunnen, et ma ei saa hakkama; Mulle meeldib koolis käia; Magan sageli oma koolitööde pärast halvasti; Olen koolitöödega ülekoormatud; Mul pole motivatsiooni koolitöid teha ja ma mõtlen sageli käegälöömisele*

y-teljel: Meeleoluhäired (kontakt: M. Heidmets). Kasutati kliiniliste psühholoogide poolt koostatud depressiivsuskalduvuse skaala lühiversiooni. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste suuremale kalduvusele meeleoluhäireteks. Cronbachi $\alpha = 0.92$. Koosnes väidetest: *Asjad ei paku mulle sama palju rõõmu ja rahulolu kui varem; Ma kaldun üle mõtlema ja muretsema; Minu meeleolu on alanenud, tunnen tühjuse ja masenduse tunnet; Mul on raske ülemõtlemist ja muretsemist lõpetada; Mul ei ole energiat. Tunnen jõuetust teha asju, mis mulle meeldivad; Ülemõtlemine ja muretsemine häirib mu keskendumist*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

Joonis 41 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

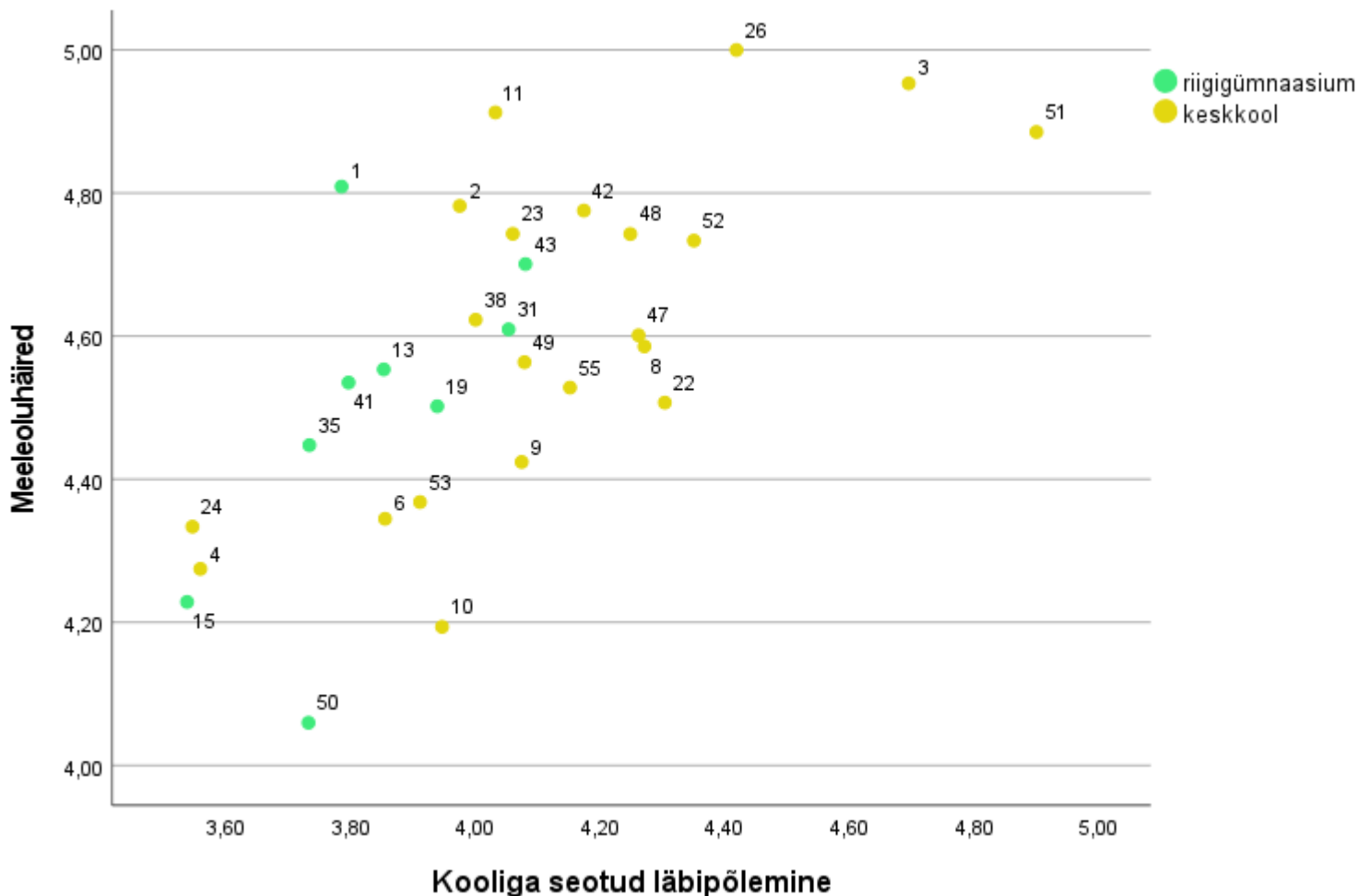


x-teljel: Kooliga seotud läbipõlemine (kontakt: M. Heidmets). Sarnaselt varasematele Õpilasuuringutele kasutati kooliga seotud läbipõlemise mõõtmiseks School Burnout Inventory't (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen, & Nurmi, 2009). Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste suuremale tajutud läbipõlemisele. Cronbachi $\alpha = 0.81$. Koosnes väidetest: *Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet; Õppides tunnen, et ma ei saa hakkama; Mulle meeldib koolis käia; Magan sageli oma koolitööde pärast halvasti; Olen koolitöödega ülekoormatud; Mul pole motivatsiooni koolitöid teha ja ma mõtlen sageli käegalöömisele*

y-teljel: Meeleoluhäired (kontakt: M. Heidmets). Kasutati kliiniliste psühholoogide poolt koostatud depressiivsuskalduvuse skaala lühiversiooni. Koondnäitaja, mille suurem väärtus osutab õpilaste suuremale kalduvusele meeleoluhäireteks. Cronbachi $\alpha = 0.92$. Koosnes väidetest: *Asjad ei paku mulle sama palju rõõmu ja rahulolu kui varem; Ma kaldun üle mõtlema ja muretsema; Minu meeleolu on alanenud, tunnen tühjuse ja masenduse tunnet; Mul on raske ülemõtlemist ja muretsemist lõpetada; Mul ei ole energiat. Tunnen jõuetust teha asju, mis mulle meeldivad; Ülemõtlemine ja muretsemine häirib mu keskendumist*

Mõlemal juhul kasutati 7-pallist sagedusskaalat, kus 1= mitte kunagi, 2 = harva, 3 = pigem harva, 4 = nii ja naa, 5 = pigem sageli, 6 = sageli, 7 = väga sageli

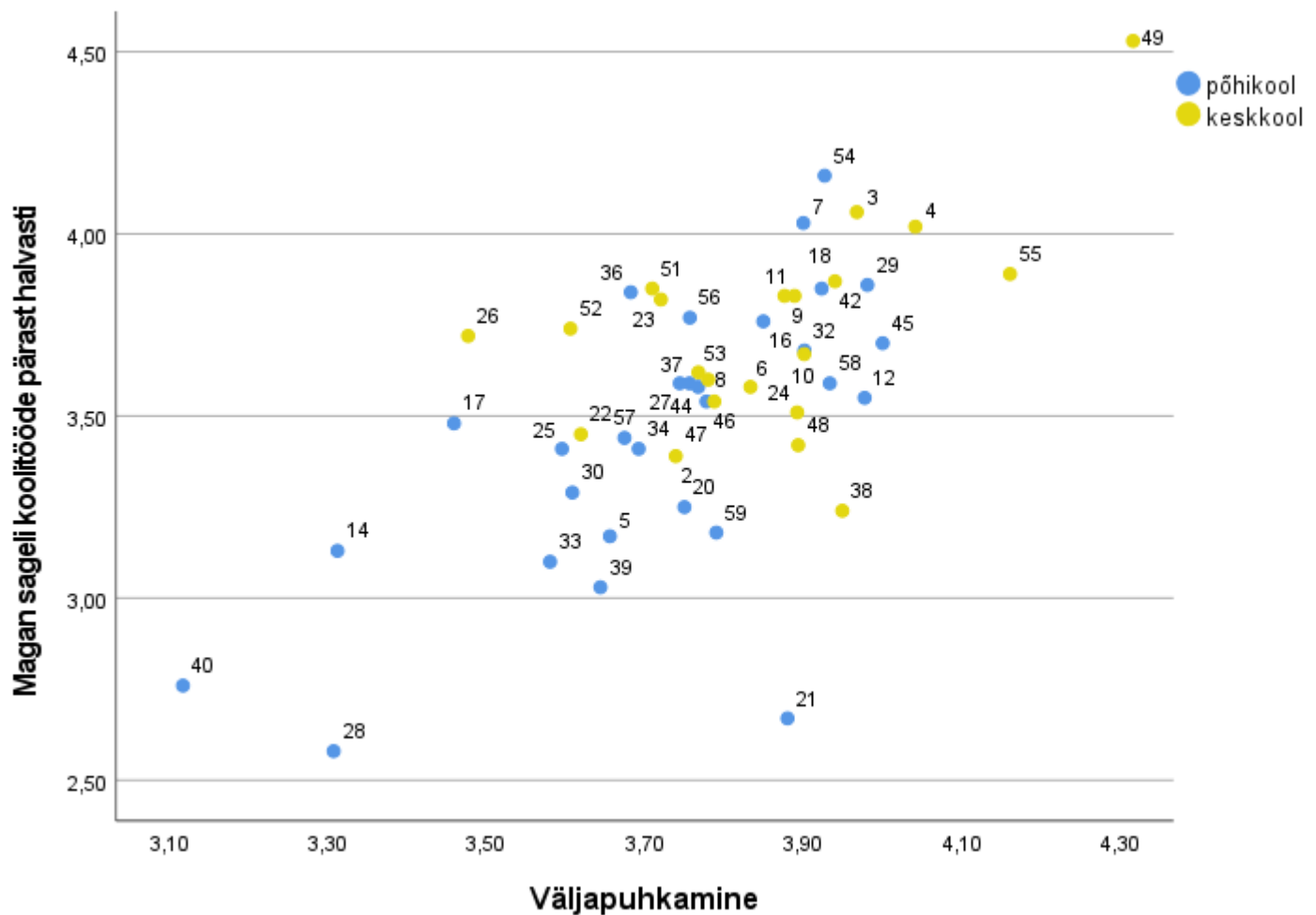
Joonis 42 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Väljapuhkamine. Üksikküsimus: *Nüüd mõtle viimase kahe kuu peale. Kui sageli oled Sa hommikul pärast ülestõusmist tundnud, et oled hästi välja puhanud?* Skaala: 1 = Alati või peaaegu alati; 2 = 5-6 korda nädalas; 3 = 3-4 korda nädalas; 4 = 1-2 korda nädalas; 5 = Väga harva või mitte kunagi. Mida suurem väärtus, seda **vähem** ollakse välja puhanud.

y-teljel: Magan sageli koolitööde pärast halvasti. Üksikväide. Skaala: 1-mitte kunagi; 2-harva; 3-pigem harva; 4-nii ja naa; 5- pigem sageli; 6-sageli; 7-väga sageli. Mida suurem väärtus, seda sagedamini magab õpilane koolitööde pärast halvasti.

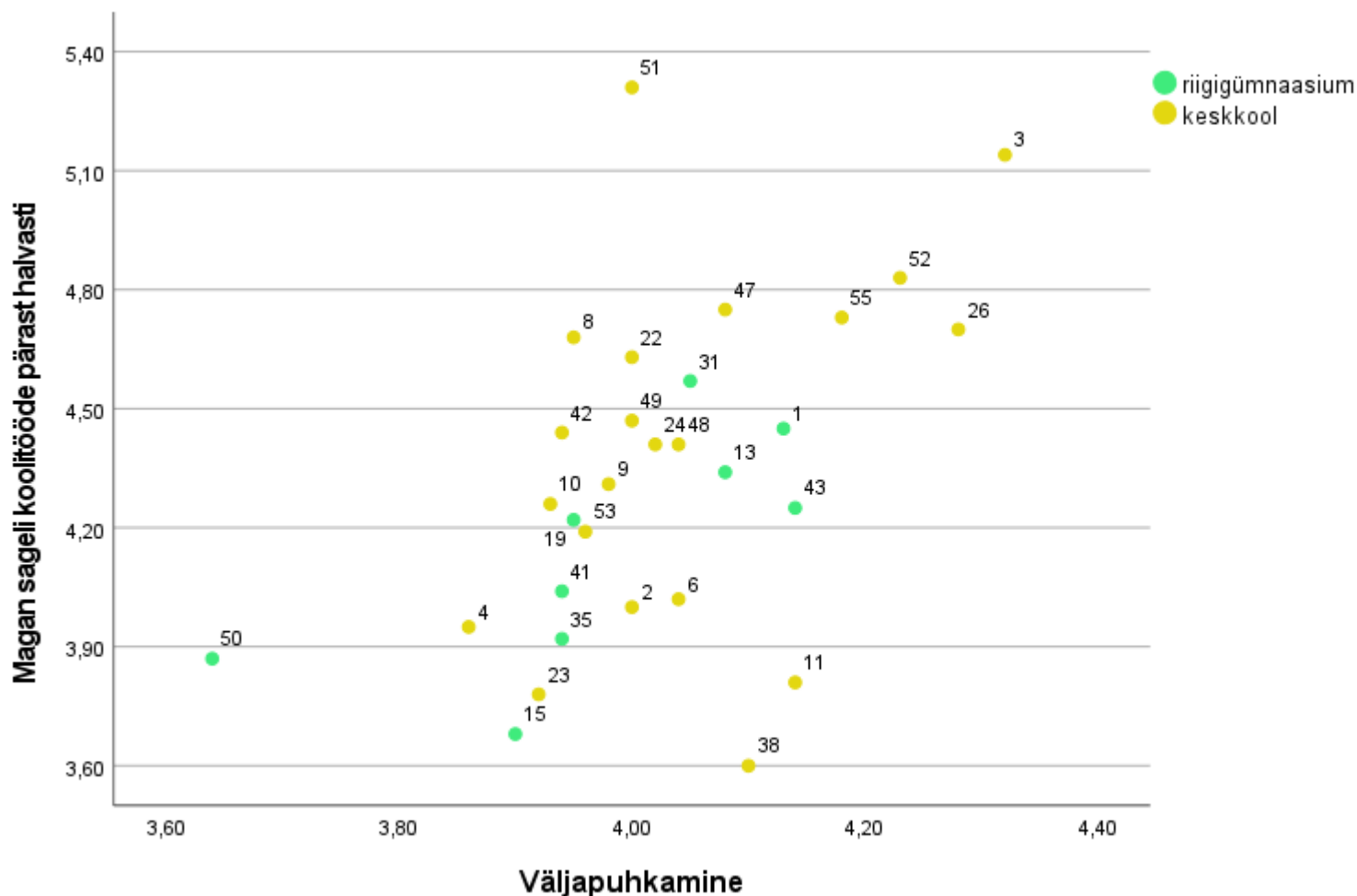
Joonis 43 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Väljapuhkamine. Üksikküsimus: *Nüüd mõtle viimase kahe kuu peale. Kui sageli oled Sa hommikul pärast ülestõusmist tundnud, et oled hästi välja puhanud?* Skaala: 1 = Alati või peaaegu alati; 2 = 5-6 korda nädalas; 3 = 3-4 korda nädalas; 4 = 1-2 korda nädalas; 5 = Väga harva või mitte kunagi. Mida suurem väärtus, seda **vähem** ollakse välja puhanud.

y-teljel: Magan sageli koolitööde pärast halvasti. Üksikväide. Skaala: 1-mitte kunagi; 2-harva; 3-pigem harva; 4-nii ja naa; 5- pigem sageli; 6-sageli; 7-väga sageli. Mida suurem väärtus, seda sagedamini magab õpilane koolitööde pärast halvasti.

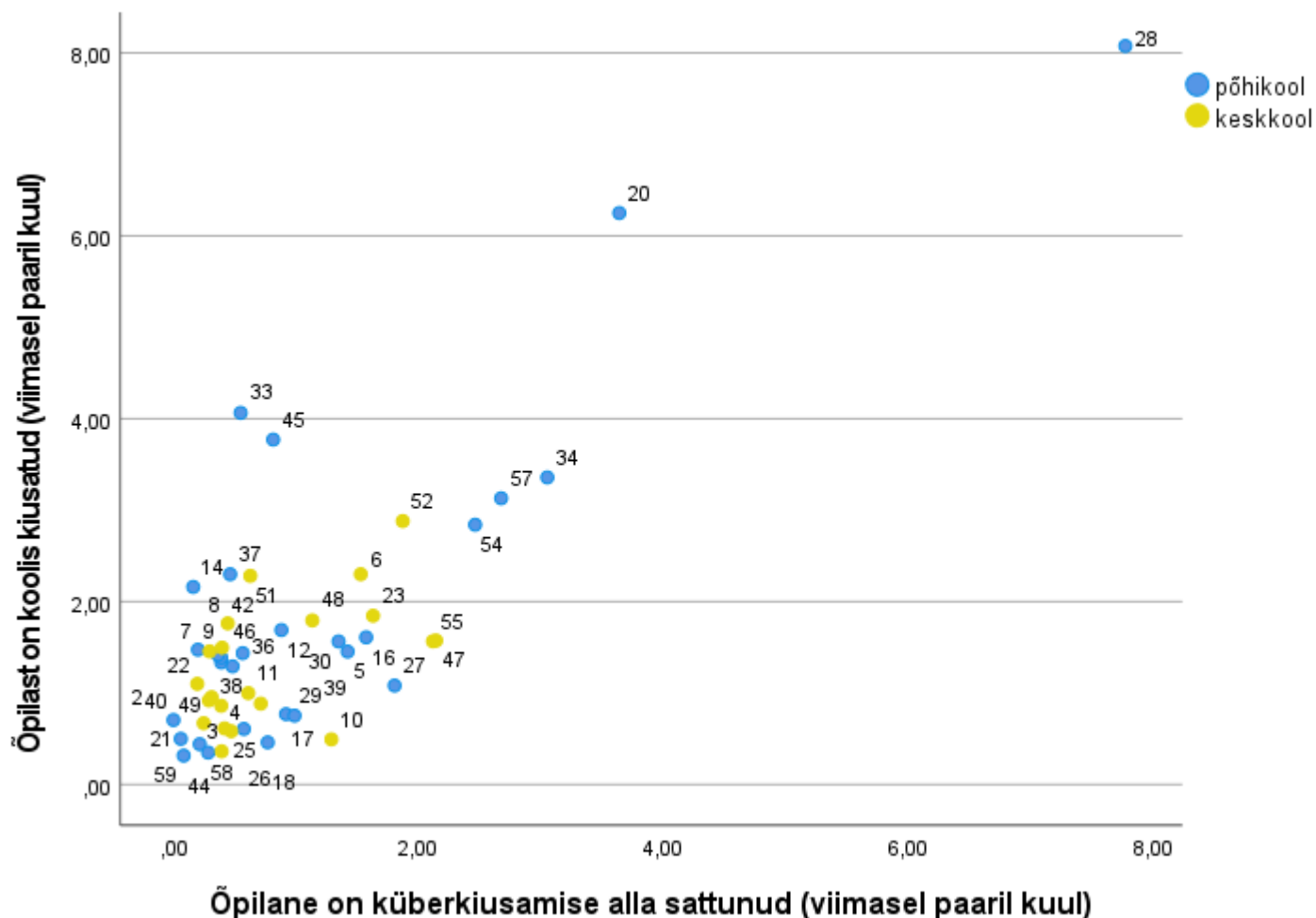
Joonis 44 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



y-teljel: Õpilast on koolis kiusatud. Üsikküsimus: *Kas Sind ennast on viimase paari kuu jooksul koolis kiusatud?*
Pane kirja mitu korda seda on juhtunud (kui kiusamist pole olnud, kirjuta 0)

Mõlemal juhul - mida suurem väärtus, seda rohkem kiusamist.

Joonis 45 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



y-teljel: Õpilast on koolis kiusatud. Üsikküsimus: *Kas Sind ennast on viimase paari kuu jooksul koolis kiusatud?*
Pane kirja mitu korda seda on juhtunud (kui kiusamist pole olnud, kirjuta 0)

Mõlemal juhul - mida suurem väärtus, seda rohkem kiusamist.

Scatter plot showing the relationship between the number of cyberattacks experienced by students in the last two years (X-axis) and the number of cyberattacks experienced by their schools in the last two years (Y-axis). The plot compares two groups: 'riigigümnaasium' (green dots) and 'keskkool' (yellow dots). Data points are numbered 1 through 55.

Number	Group	Öpilane on küberkiusamise alla sattunud (viimasel paaril kuul)	Õpilast on koolis kiusatud (viimasel paaril kuul)
1	keskkool	0.40	0.05
2	keskkool	0.10	0.10
3	keskkool	0.40	0.20
6	keskkool	0.10	0.20
9	keskkool	0.10	0.05
10	keskkool	0.20	3.80
11	keskkool	0.10	0.30
13	riigigümnaasium	0.20	1.10
15	keskkool	0.20	0.40
19	keskkool	0.20	0.10
22	keskkool	0.25	0.50
23	keskkool	0.80	0.20
24	keskkool	0.30	0.10
26	keskkool	0.25	0.20
27	riigigümnaasium	0.35	0.20
31	riigigümnaasium	0.50	0.60
35	keskkool	0.25	0.40
38	keskkool	2.30	1.30
42	keskkool	2.40	0.10
43	riigigümnaasium	1.70	0.15
47	keskkool	0.40	0.10
49	keskkool	0.30	0.40
52	keskkool	0.90	1.00
53	keskkool	1.20	1.10
55	keskkool	2.40	2.30

y-teljel: Õpilased on õpetaja(te) suhtes ebaviisakalt käitunud. Üksikküsimus: *Kas viimase paari kuu aja jooksul oled Sa märganud, et mõned õpilased on õpetaja(te) suhtes ebaviisakalt käitunud (halvasti öelnud, ähvardanud jms)? Pane kirja, mitu korda on seda juhtunud (kui juhtunud ei ole, kirjuta 0)*

Joonis 47 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

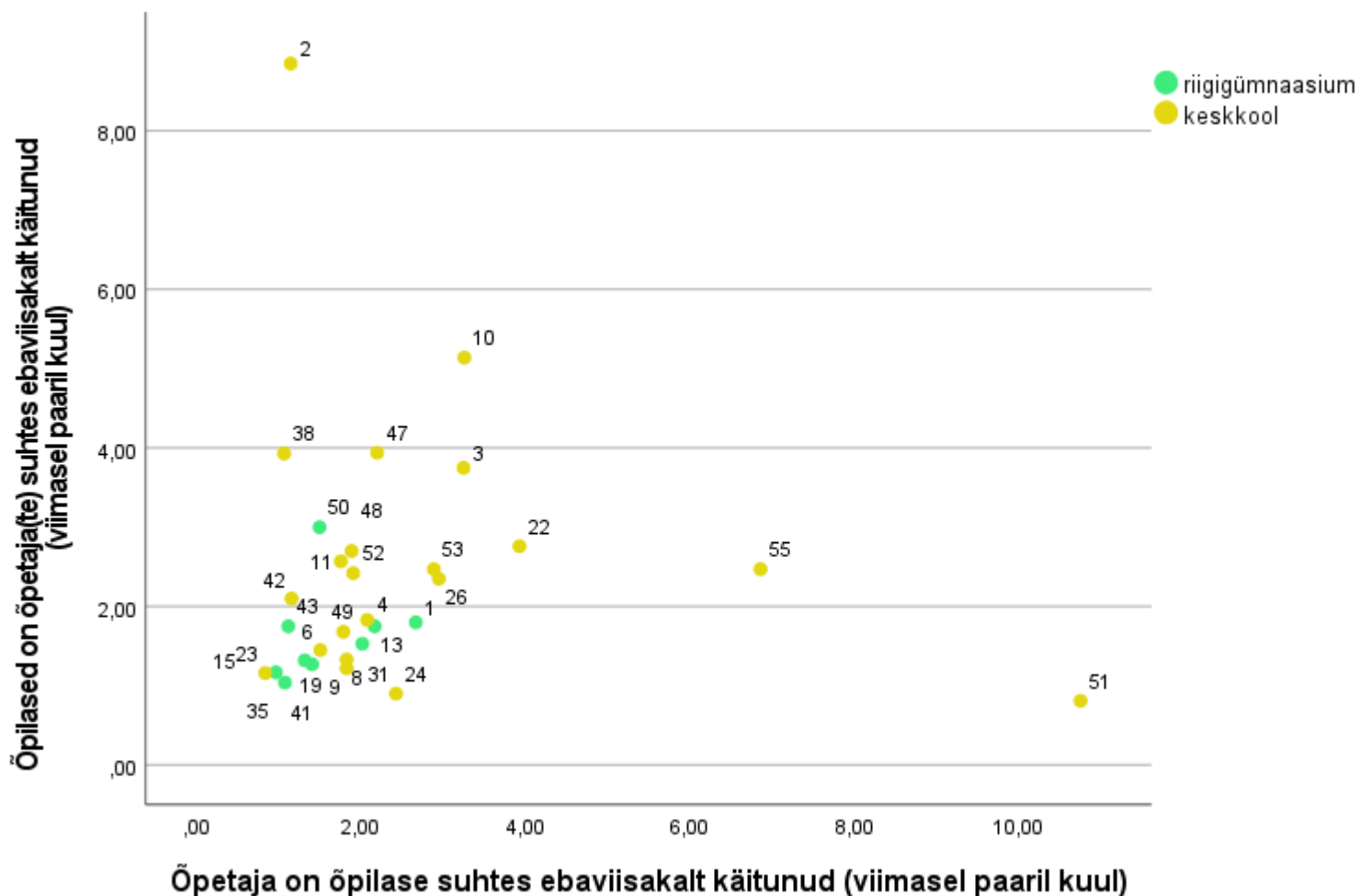


x- teljel: Õpetaja on õpilase suhtes ebaviisakalt käitunud. Üksikküsimus: *Kas viimase paari kuu aja jooksul oled Sa märganud, et õpetaja on mõne õpilase suhtes ebaviisakalt käitunud (halvasti öelnud, kiusanud jms)? Pane kirja, mitu korda on seda juhtunud (kui juhtunud ei ole, kirjuta 0)*

y- teljel: Õpilased on õpetaja(te) suhtes ebaviisakalt käitunud. Üksikküsimus: *Kas viimase paari kuu aja jooksul oled Sa märganud, et mõned õpilased on õpetaja(te) suhtes ebaviisakalt käitunud (halvasti öelnud, ähvardanud jms)? Pane kirja, mitu korda on seda juhtunud (kui juhtunud ei ole, kirjuta 0)*

Mõlemal juhul - mida suurem väärtus, seda rohkem ebaviisakat käitumist.

Joonis 48 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

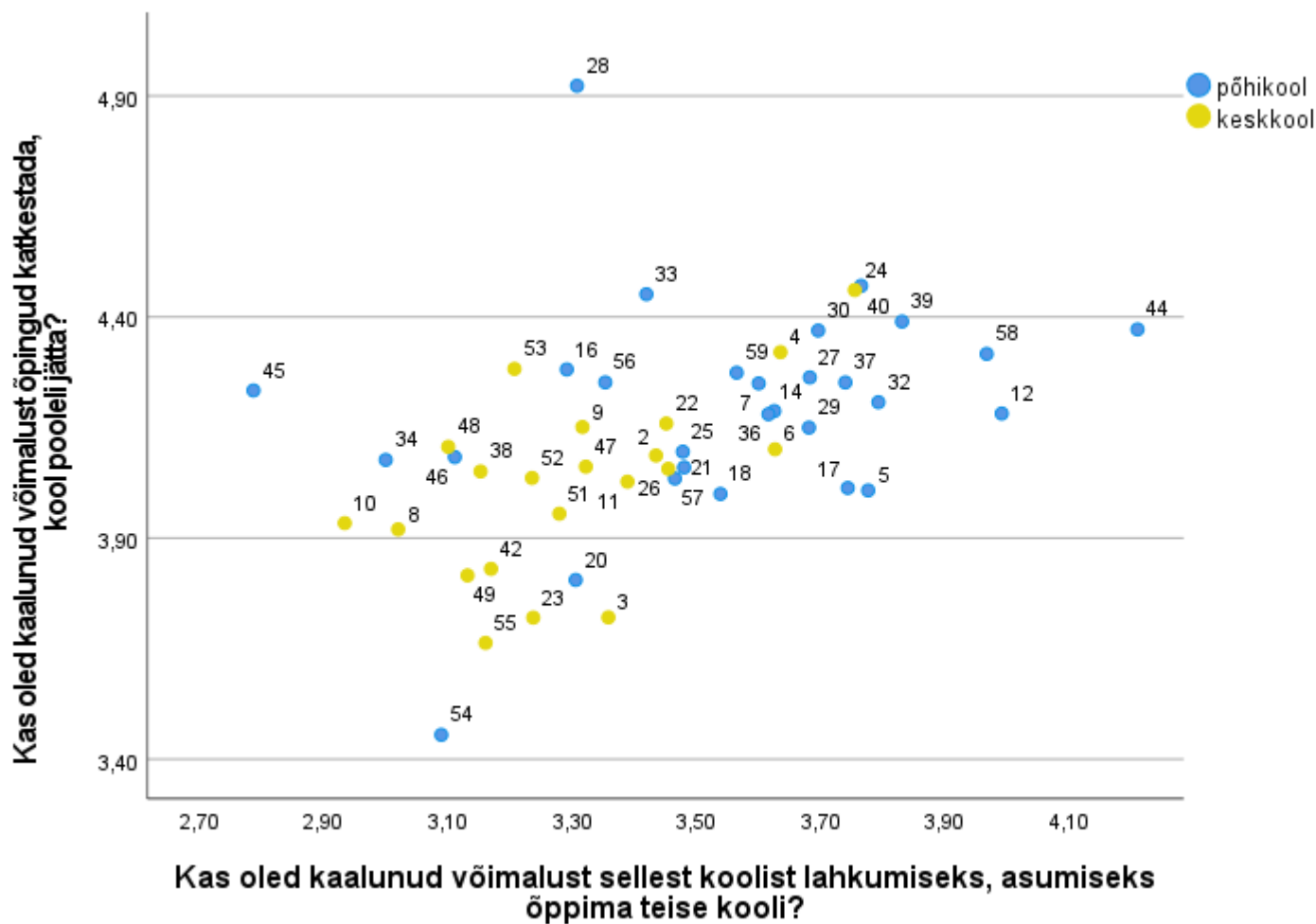


x- teljel: Üksikküsimus: *Kas Sa oled kaalunud võimalust sellest koolist lahkumiseks, asumiseks õppima mõnda teise kooli?* Mida suurem väärtus, seda **vähem** on õpilane kaalunud sellest koolist lahkumist.

y-teljel: Üksikküsimus: *Kas Sa oled kaalunud võimalust oma õpingud üldse katkestada, kool praegu pooleli jätta?* Mida suurem väärtus, seda **vähem** on õpilane kaalunud võimalust õpingud katkestada.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1 = kaalun seda sageli; 2 = mõnikord mõtlen sellele; 3 = raske öelda; 4 = üldiselt ma sellele ei mõtle; 5 = pole kunagi kooli vahetamist kaalunud

Joonis 49 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

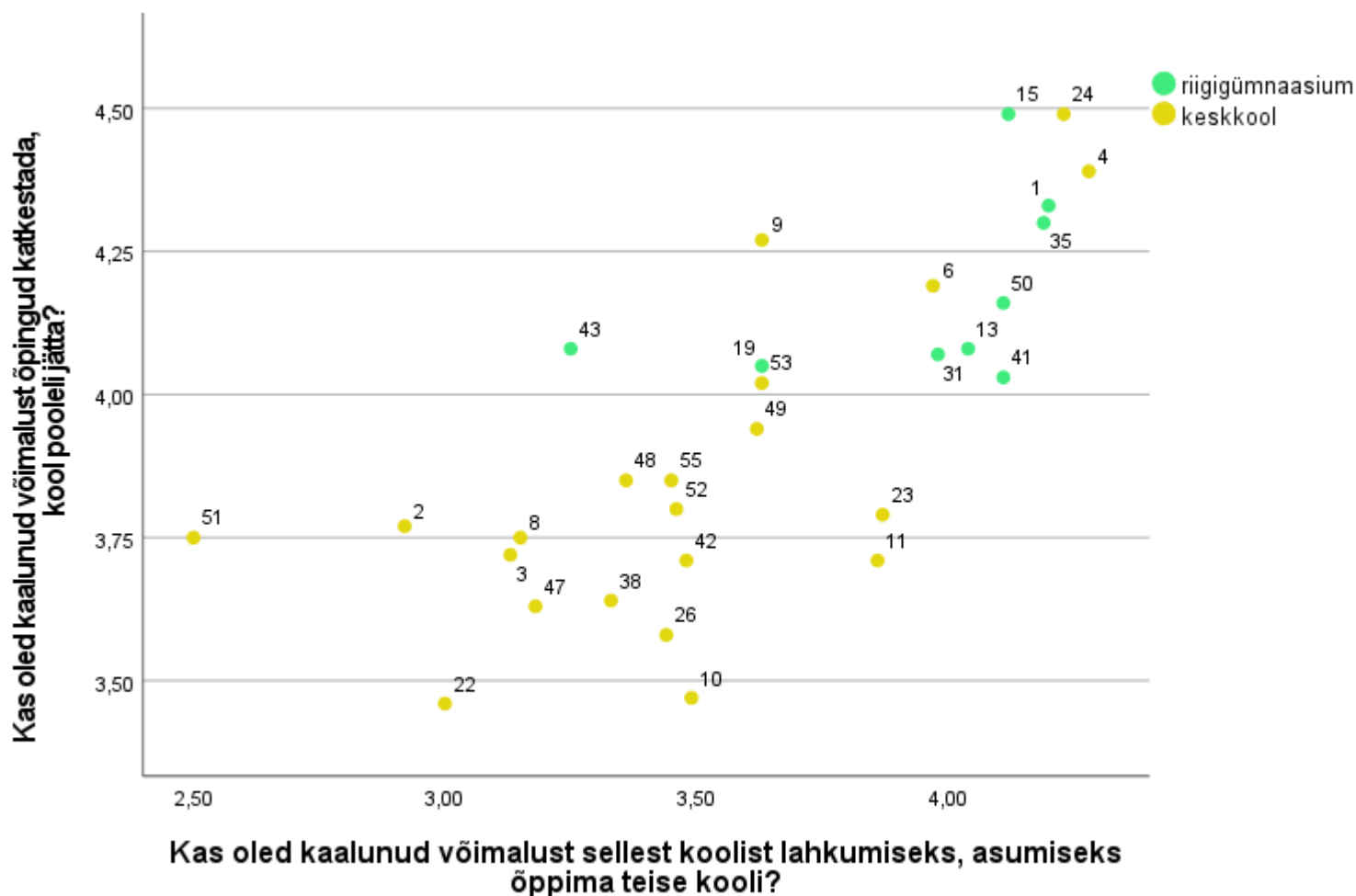


x- teljel: Üksikküsimus: *Kas Sa oled kaalunud võimalust sellest koolist lahkumiseks, asumiseks õppima mõnda teise kooli?* Mida suurem väärtus, seda **vähem** on õpilane kaalunud sellest koolist lahkumist.

y-teljel: Üksikküsimus: *Kas Sa oled kaalunud võimalust oma õpingud üldse katkestada, kool praegu pooleli jätta?* Mida suurem väärtus, seda **vähem** on õpilane kaalunud võimalust õpingud katkestada.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1 = kaalun seda sageli; 2 = mõnikord mõtlen sellele; 3 = raske öelda; 4 = üldiselt ma sellele ei mõtle; 5 = pole kunagi kooli vahetamist kaalunud

Joonis 50 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

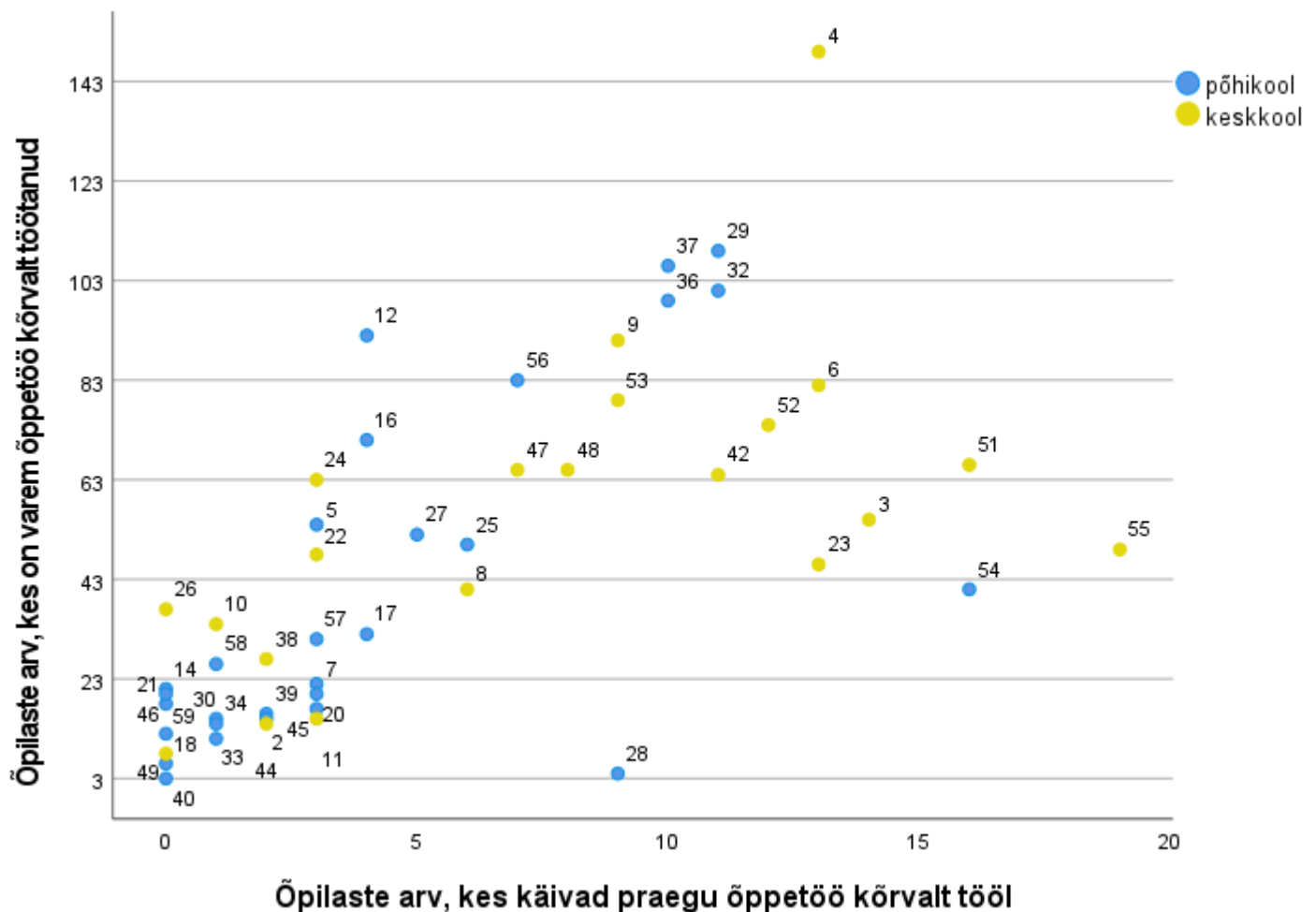


TÖÖTAMINE JA TULEVIKUPLAANID

x- teljel: Üksikväide: *Käin praegu õppetöö kõrvalt palgatööl*. Skaala: 1 = ei, 2 = jah. Kokku loeti nende õpilast arv, kes vastasid "jah". Suurem väärtus näitab suuremat õpilaste arvu, kes käivad praegu õppetöö kõrvalt tööl.

y-teljel: **Õpilaste arv, kes on varem õppetöö kõrvalt töötanud.** Koondnäitaja, mis koosneb vastustest: *praegu ei tööta, aga olen varem käinud õppetöö kõrvalt palgatööl; olen õpingute ajal muul viisil töötanud ja selle eest tasu saanud (oma firmas vms); olen õpingute ajal teinud vabatahtlikku tööd, selle eest tasu saamata.* Suurem väärtus tähistab suuremat õpilaste arvu, kes on varasemalt õpingute kõrvalt käinud tööl.

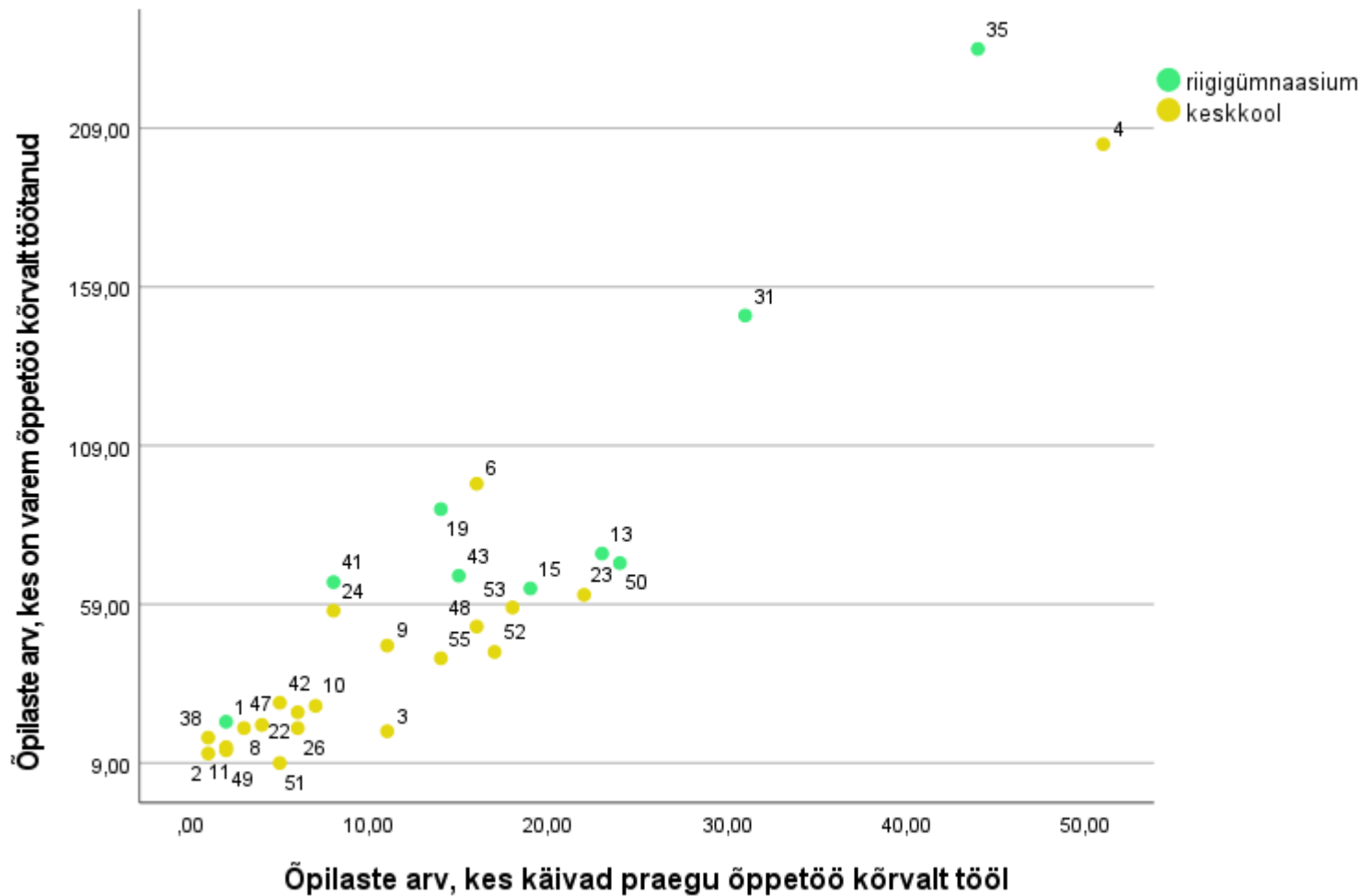
Joonis 51 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x- teljel: Üksikväide: **Käin praegu õppetöö kõrvalt palgatööl.** Skaala: 1 = ei, 2 = jah. Kokku loeti nende õpilast arv, kes vastasid “jah”. Suurem väärtus näitab suuremat õpilaste arvu, kes käivad praegu õppetöö kõrvalt tööl.

y-teljel: **Õpilaste arv, kes on varem õppetöö kõrvalt töötanud.** Koondnäitaja, mis koosneb vastustest: *praegu ei tööta, aga olen varem käinud õppetöö kõrvalt palgatööl; olen õpingute ajal muul viisil töötanud ja selle eest tasu saanud (oma firmas vms); olen õpingute ajal teinud vabatahtlikku tööd, selle eest tasu saamata.* Suurem väärtus tähistab suuremat õpilaste arvu, kes on varasemalt õpingute kõrvalt käinud tööl.

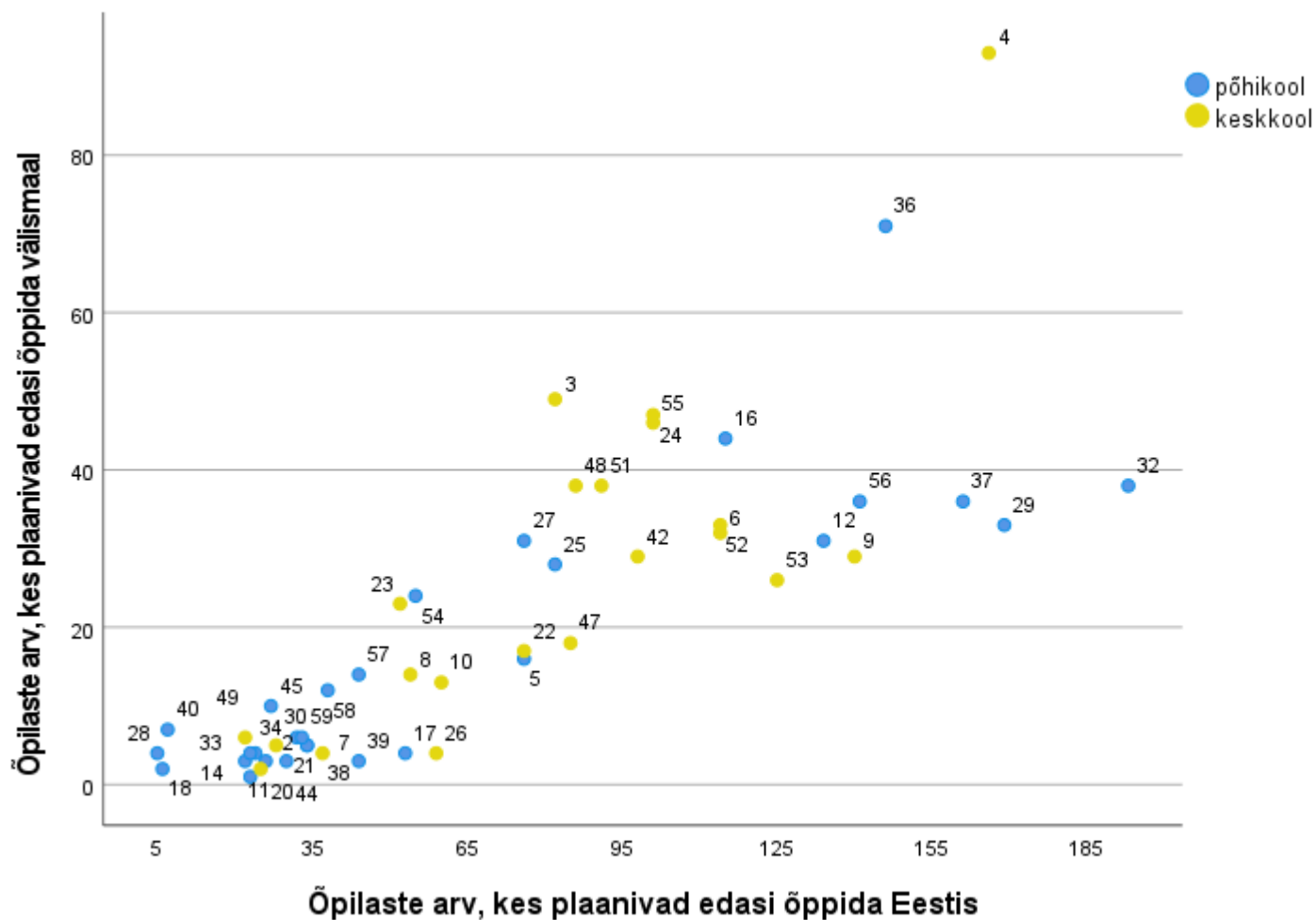
Joonis 52 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad edasi õppida Eestis. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 1 = kavatsed edasi õppida Eestis.*

y-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad edasi õppida välismaal. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 2 = kavatsed edasi õppida välismaal.*

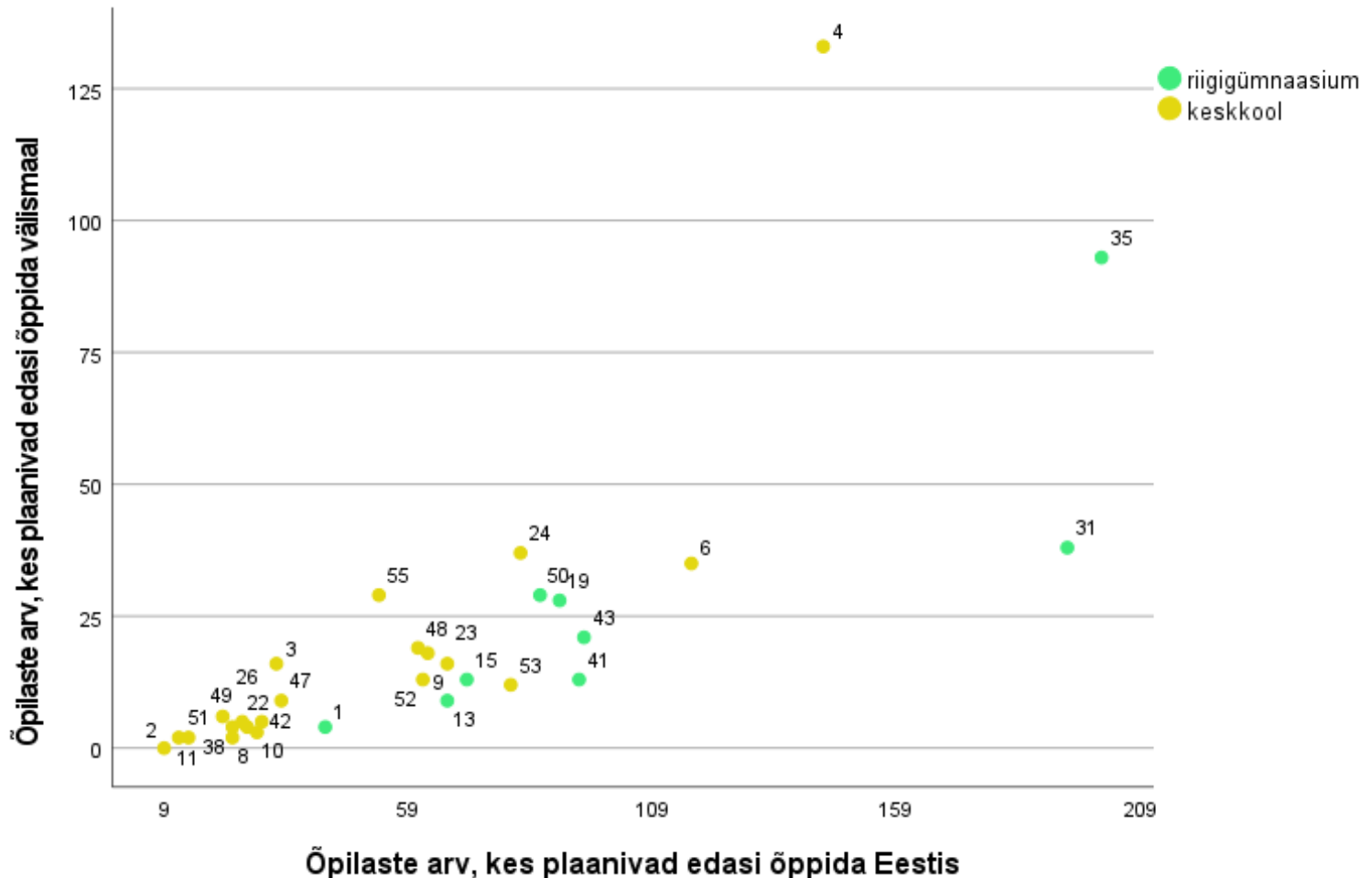
Joonis 53 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad edasi õppida Eestis. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 1 = kavatsed edasi õppida Eestis.*

y-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad edasi õppida välismaal. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 2 = kavatsed edasi õppida välismaal.*

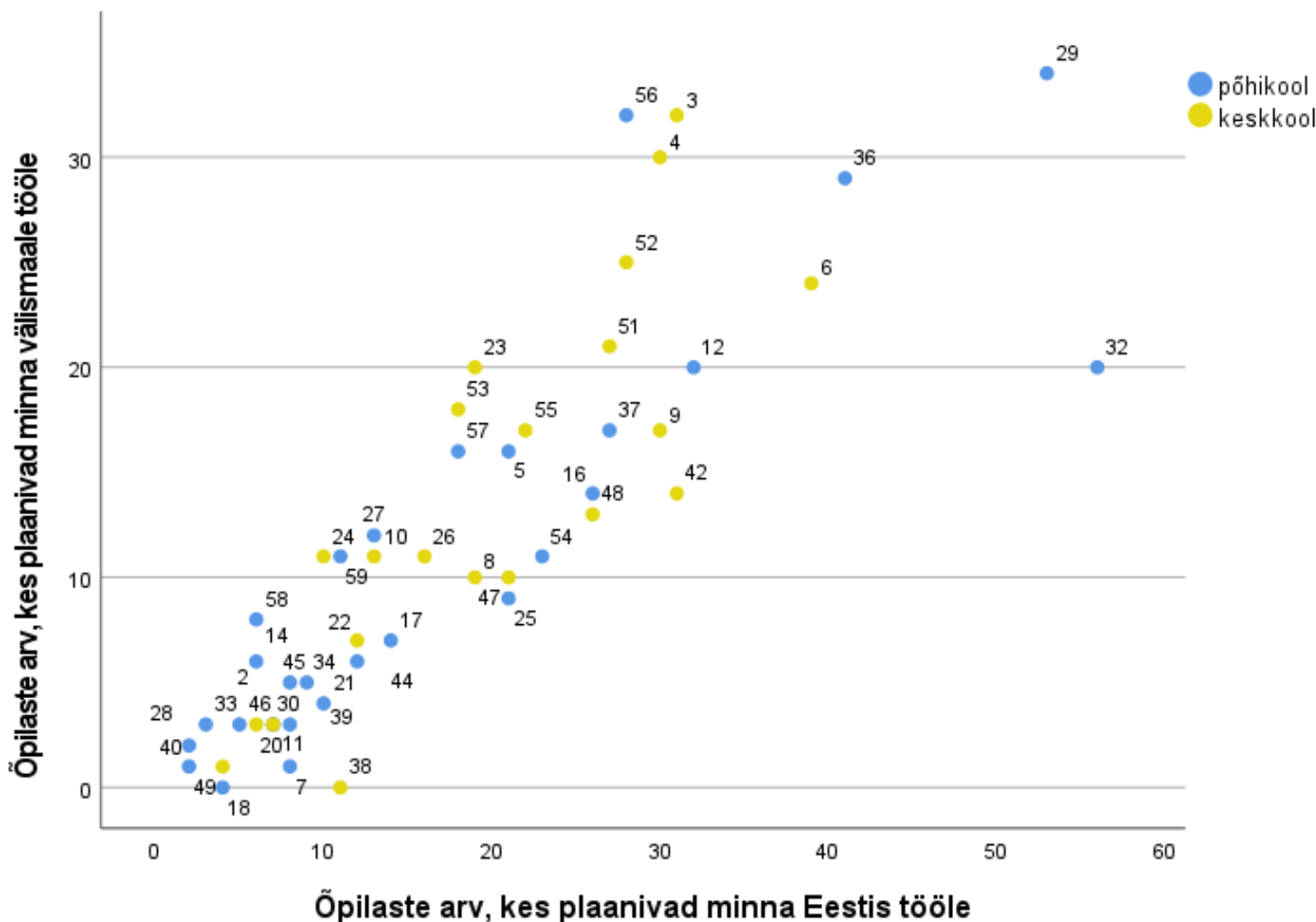
Joonis 54 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad minna Eestis tööle. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 3 = kavatsed minna Eestis tööle*

y-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad minna välismaale tööle. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 4 = kavatsed minna tööle välismaale.*

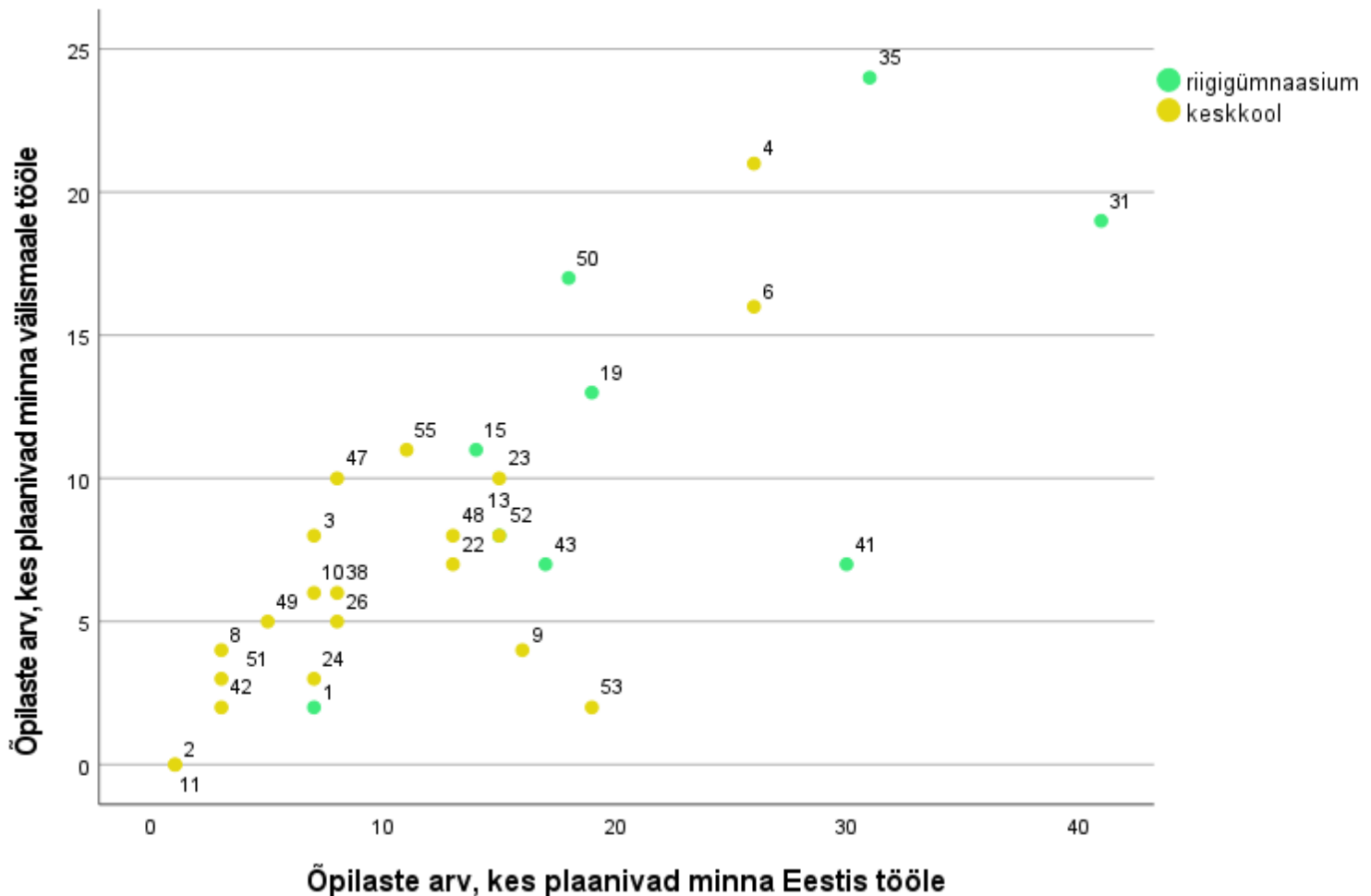
Joonis 55 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



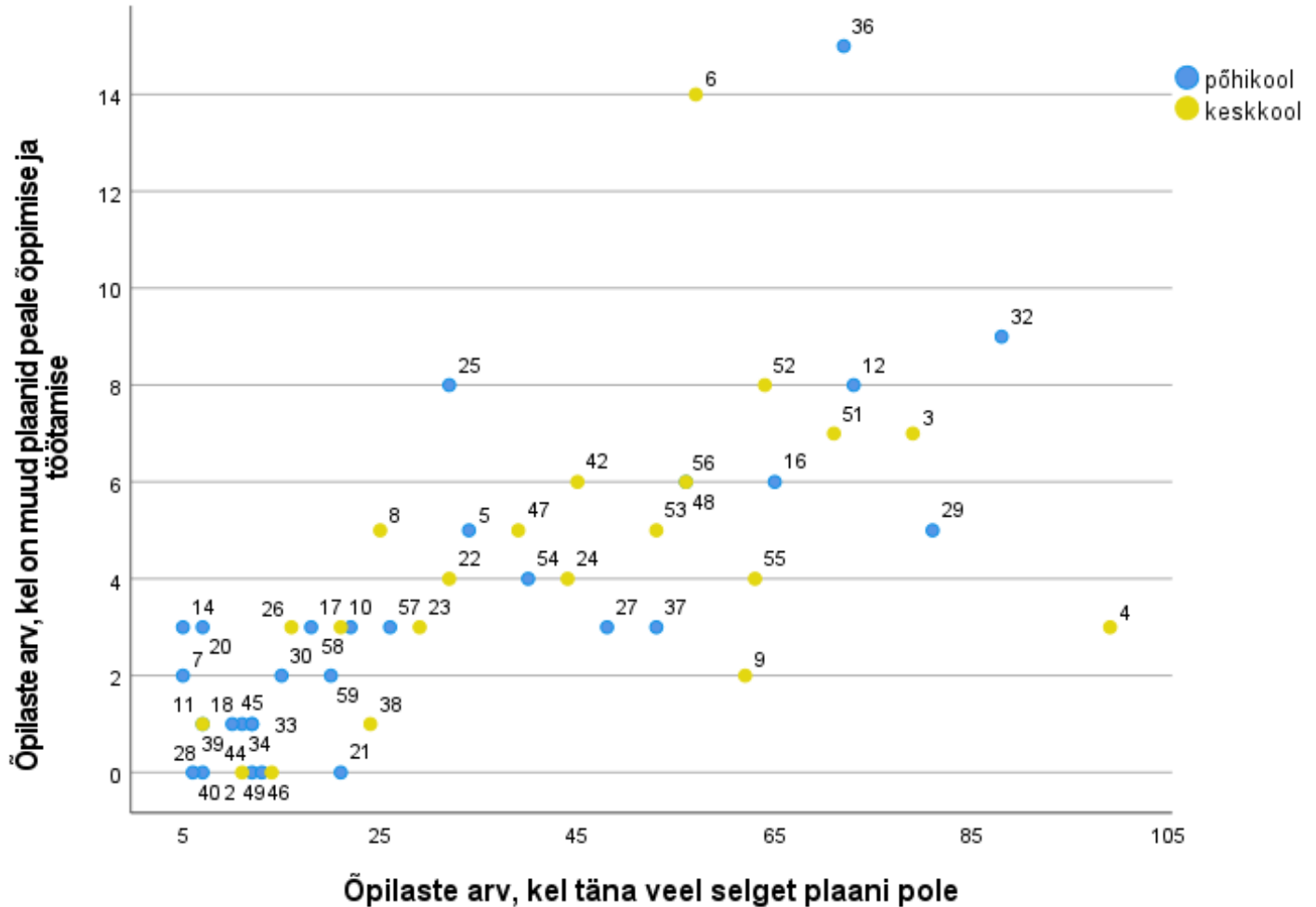
x-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad minna Eestis tööle. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 3 = kavatsed minna Eestis tööle*

y-teljel: Õpilaste arv, kes plaanivad minna välismaale tööle. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 4 = kavatsed minna tööle välismaale.*

Joonis 56 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



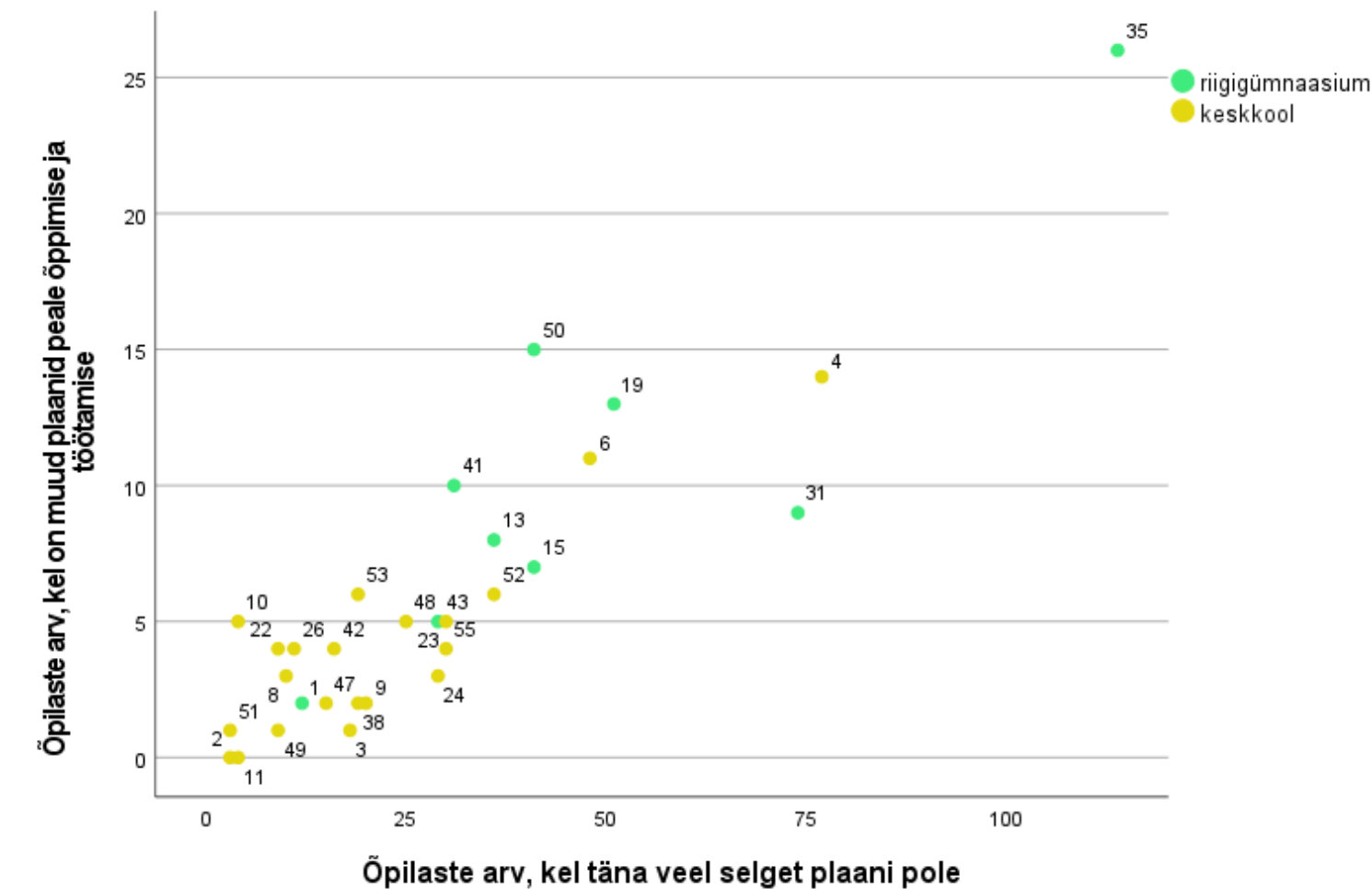
y-teljel: Õpilaste arv, kel on muud plaanid peale õppimise ja töötamise. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 5 = õppima ja tööle ei lähe, on muud plaanid (reisimine, puhkamine vms)*



x-teljel: Õpilaste arv, kel täna veel selget plaani pole. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 6 = selget plaani täna veel pole*

y-teljel: Õpilaste arv, kel on muud plaanid peale õppimise ja töötamise. Kokku liideti nende õpilaste arv, kes valisid vähemalt ühe võimalusena vastuseks väitele: *Sinu tänaste plaanide kohaselt oma praeguse kooliastme (põhikool, gümnaasium) lõpetamist Sa: 5 = õppima ja tööle ei lähe, on muud plaanid (reisimine, puhkamine vms)*

Joonis 58 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

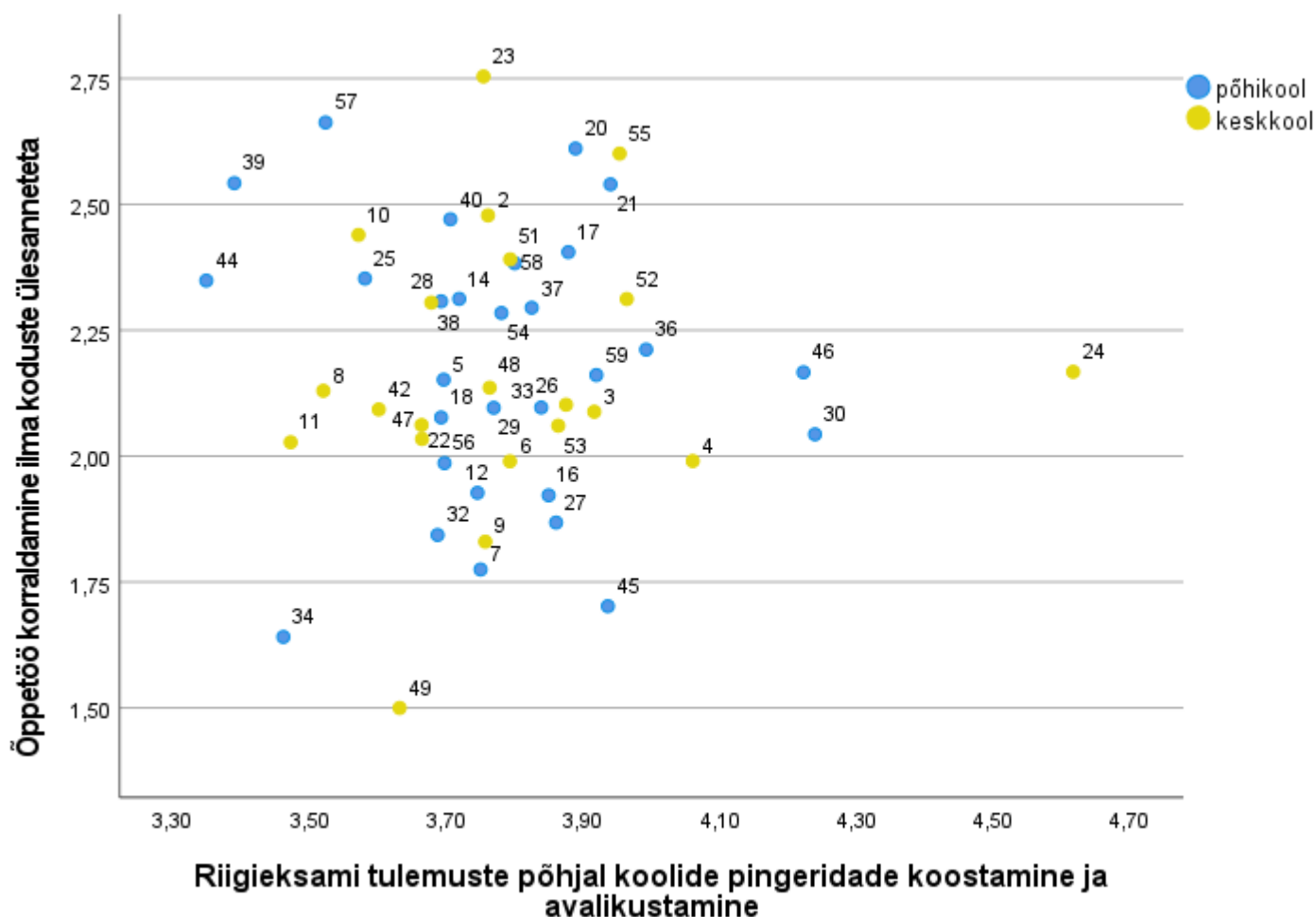


ÜLDISED HOIAKUD JA ERINEVATE INFOALLIKATE USALDUSVÄÄRSUS

x-teljel: Üksikküsimus: *Kas Sinu arvates on riigieksamite tulemuste põhjal Eesti koolide pingerea koostamine ja avalikustamine õige samm?* Skaala: 1 = täiesti ebaõige; 2 = ebaõige; 3 = pigem ebaõige; 4 = nii ja naa; 5 = pigem õige; 6 = õige; 7 = täiesti õige. Suurem väärtus näitab suuremat toetust eksamitulemuste põhjal pingeridade koostamise ja avalikustamise suhtes.

y-teljel: Üksikküsimus: *Kuidas Sa suhtud ettepanekusse korraldada õppetöö ilma koduste ülesanneteta? Sihiks olukord, kus õppimine toimub koolis, kooliväline aeg kulub perele ja sõpradele, huvitegevustele jms.* Skaala: 1 = väga toetan; 2 = toetan; 3 = pigem toetan; 4 = nii ja naa; 5 = pigem ei toeta; 6 = ei toeta; 7 = üldse ei toeta. Suurem väärtus näitab väiksemat toetust korraldada õppetöö ilma koduste ülesanneteta.

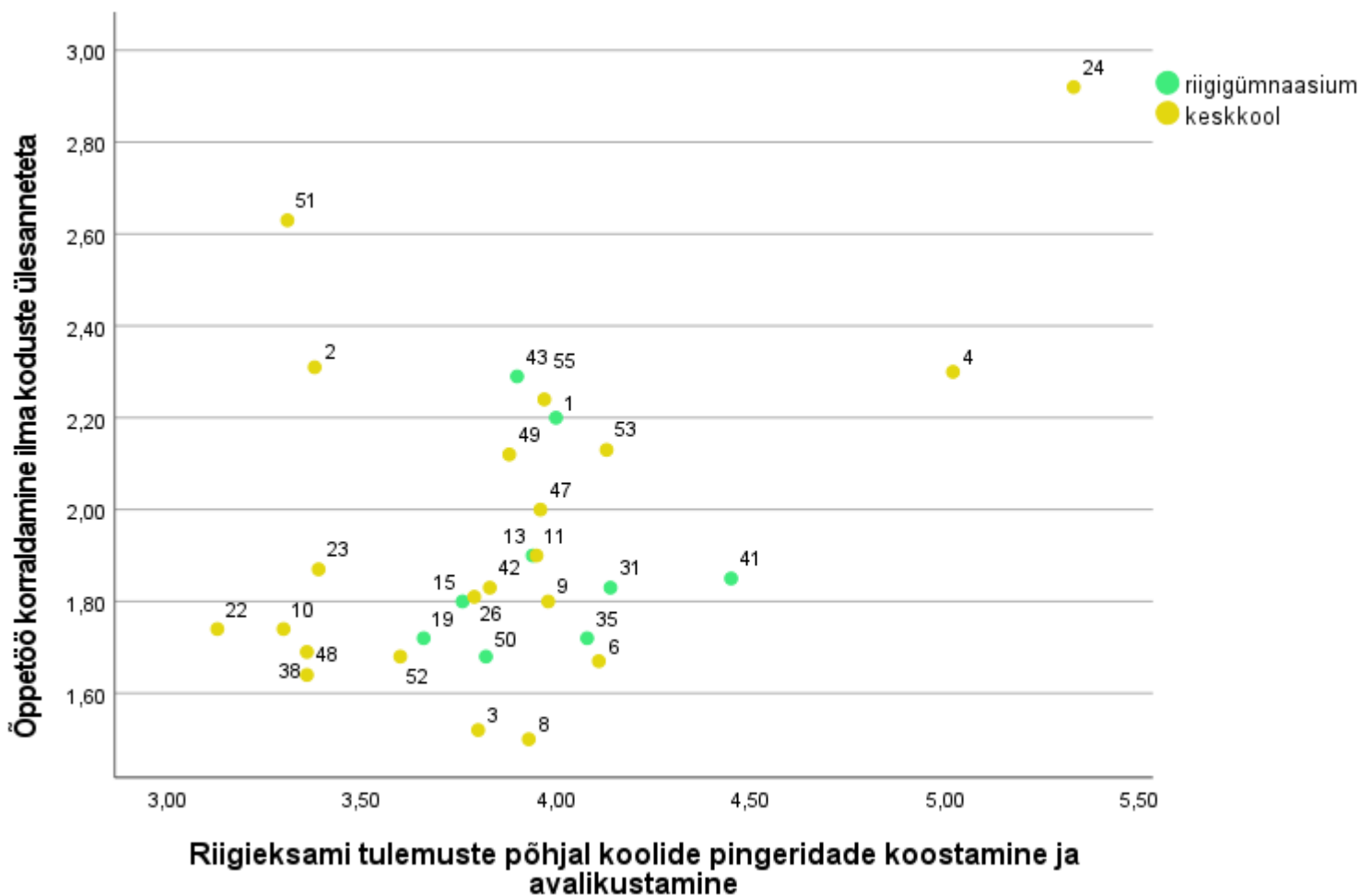
Joonis 59 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikküsimus: *Kas Sinu arvates on riigieksamite tulemuste põhjal Eesti koolide pingerea koostamine ja avalikustamine õige samm?* Skaala: 1 = täiesti ebaõige; 2 = ebaõige; 3 = pigem ebaõige; 4 = nii ja naa; 5 = pigem õige; 6 = õige; 7 = täiesti õige. Suurem väärtus näitab suuremat toetust eksamitulemuste põhjal pingeridade koostamise ja avalikustamise suhtes.

y-teljel: Üksikküsimus: *Kuidas Sa suhtud ettepanekusse korraldada õppetöö ilma koduste ülesanneteta? Sihiks olukord, kus õppimine toimub koolis, kooliväline aeg kulub perele ja sõpradele, huvitegevustele jms.* Skaala: 1 = väga toetan; 2 = toetan; 3 = pigem toetan; 4 = nii ja naa; 5 = pigem ei toeta; 6 = ei toeta; 7 = üldse ei toeta. Suurem väärtus näitab väiksemat toetust korraldada õppetöö ilma koduste ülesanneteta.

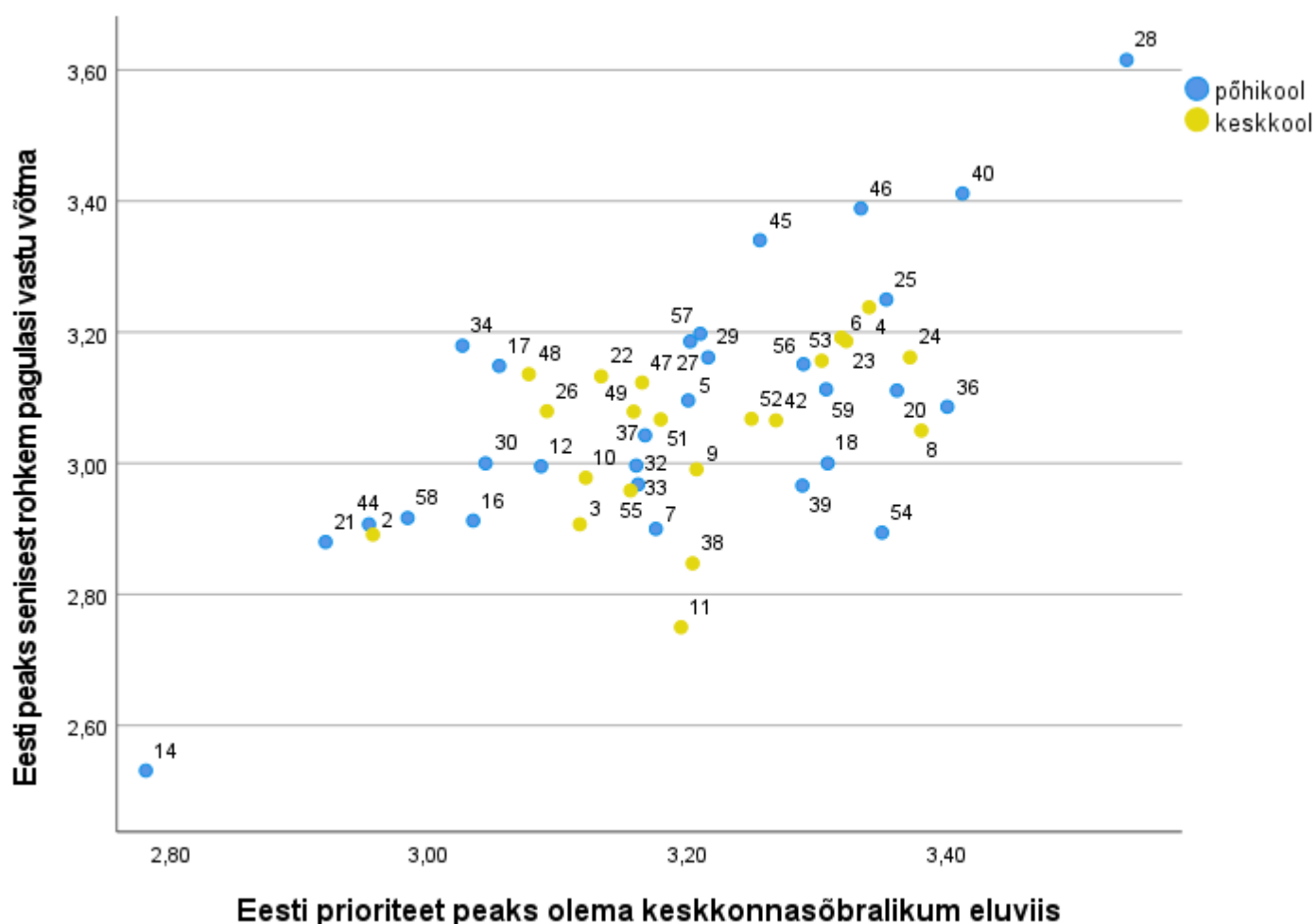
Joonis 60 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikväide: *Eesti lähiaja prioriteet peaks olema rohepööre – oluliselt keskkonnasõbralikum eluviis. Kui vaja, võivad selle nimel väheneda ka sissetulekud ja tarbimine.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

y-teljel: Üksikväide: *Eesti peaks senisest vähem pagulasi riiki lubama. Ümberasujad võtavad ära kohalike töökohad ning on ohuks meie keelele ja kultuurile.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

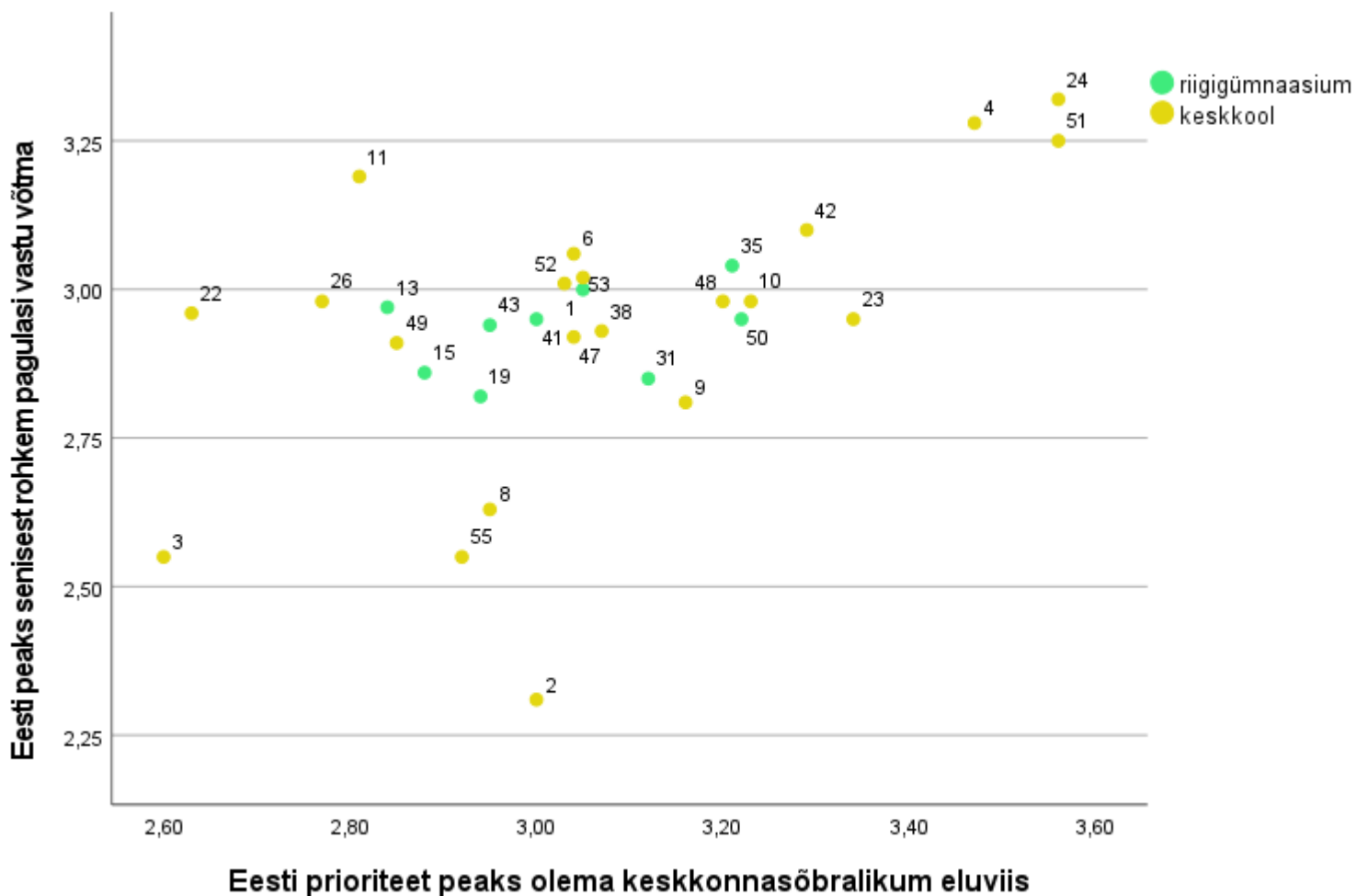
Joonis 61 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikväide: *Eesti lähiaja prioriteet peaks olema rohepööre – oluliselt keskkonnasõbralikum eluviis. Kui vaja, võivad selle nimel väheneda ka sissetulekud ja tarbimine.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

y-teljel: Üksikväide: *Eesti peaks senisest vähem pagulasi riiki lubama. Ümberasujad võtavad ära kohalike töökohad ning on ohuks meie keelele ja kultuurile.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

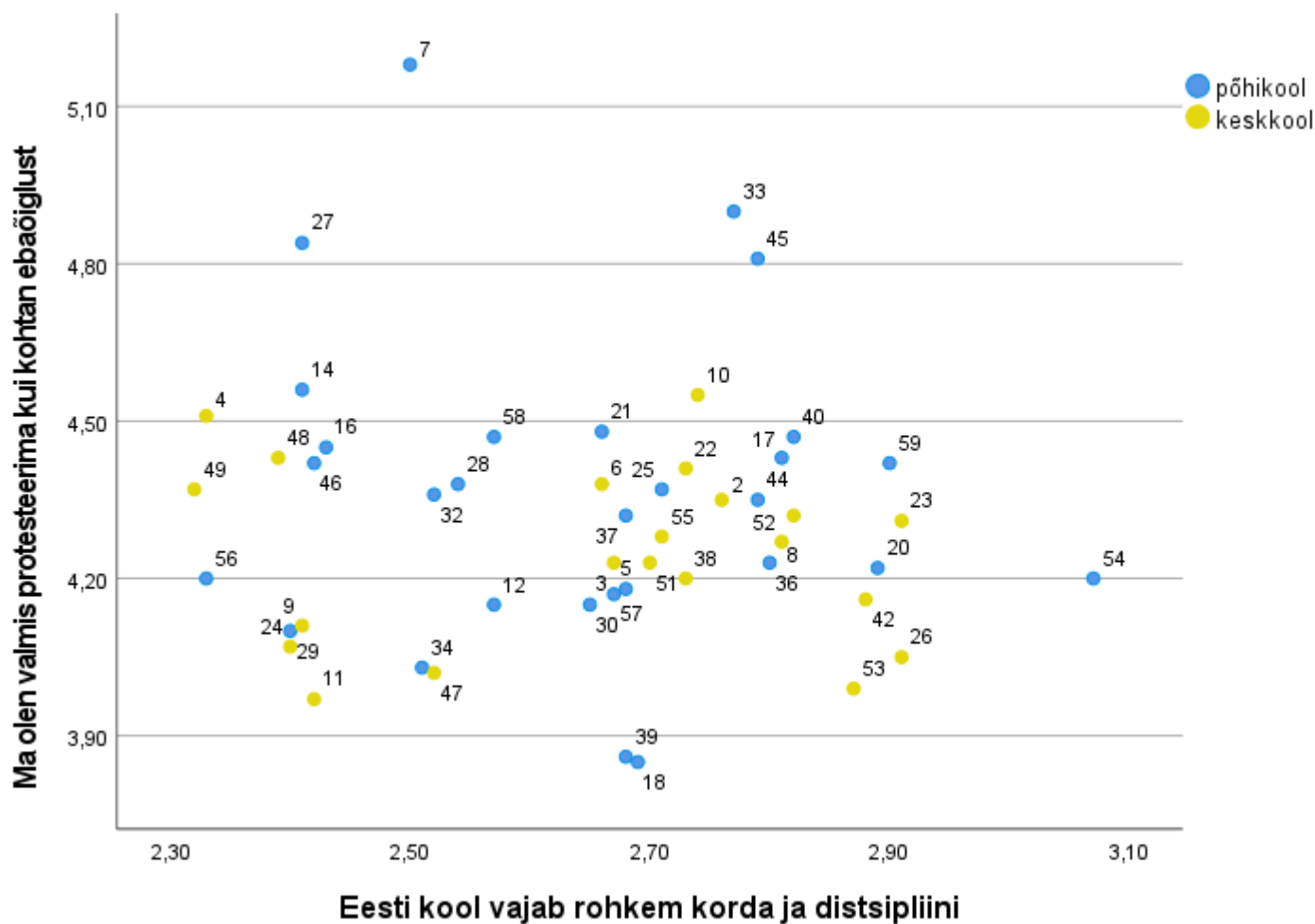
Joonis 62 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikväide: *Eesti kool vajab rohkem korda ja distsipliini! Reeglite tundmine ja oskus neid järgida toetab nii õppimist kui ka elus hakkama saamist.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

y-teljel: Üksikväide: *Ma olen valmis protesteerima (rahulolematust väljendama), kui mõni õpetaja kohtleb mind või mu klassikaaslast ebaõiglaselt.* Skaala: 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult. Suurem väärtus näitab õpilaste suuremat nõustumist väitega.

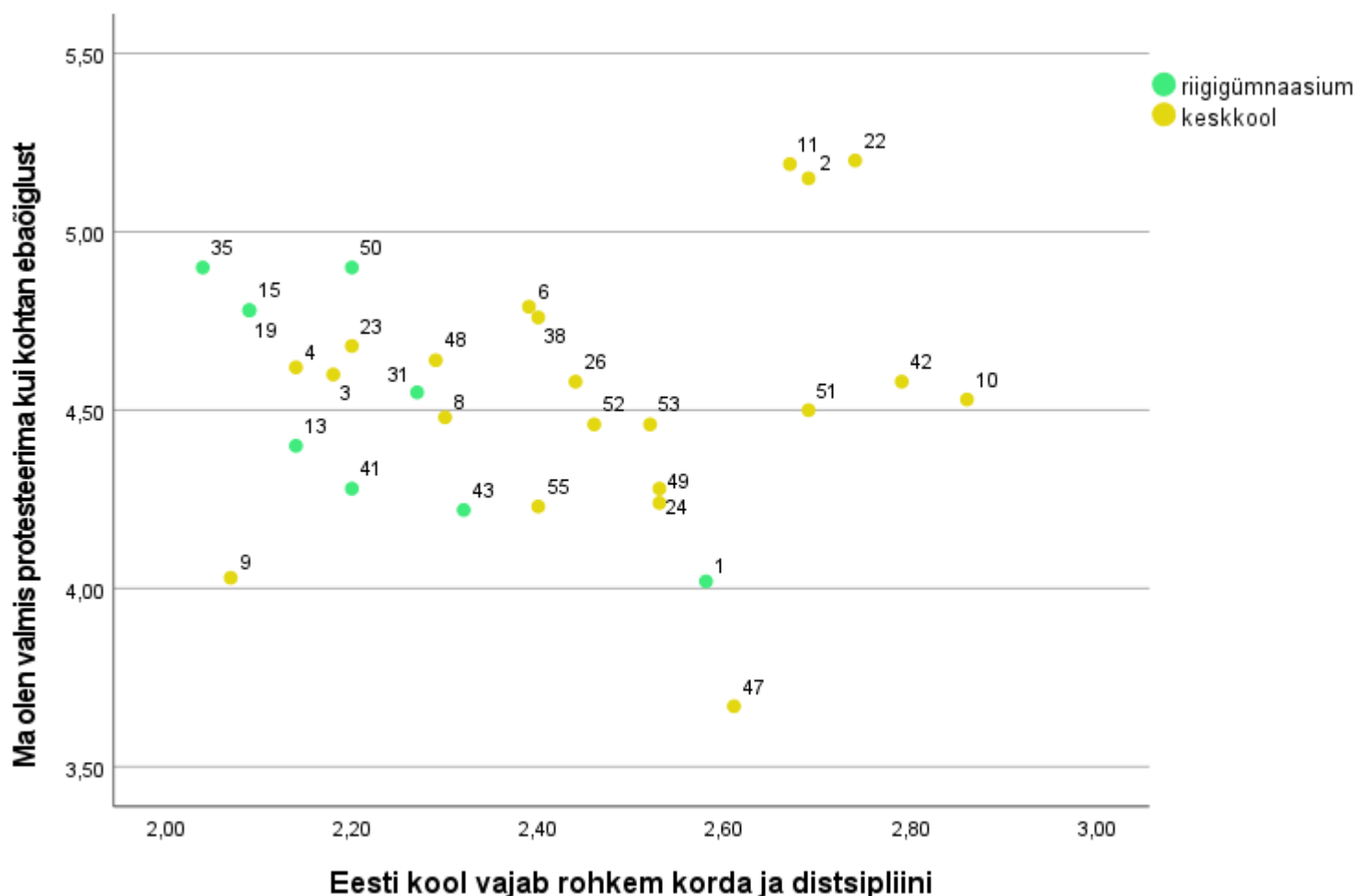
Joonis 63 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikväide: *Eesti kool vajab rohkem korda ja distsipliini! Reeglite tundmine ja oskus neid järgida toetab nii õppimist kui ka elus hakkama saamist.* Vastuse sai valida 5-pallisel skaalal, kus 1 = kindlasti ei poolda, 2 = pigem ei poolda, 3 = nii ja naa, 4 = pigem pooldan, 5 = kindlasti pooldan. Mida kõrgem väärtus, seda rohkem õpilane seda seisukohta pooldab.

y-teljel: Üksikväide: *Ma olen valmis protesteerima (rahulolematust väljendama), kui mõni õpetaja kohtleb mind või mu klassikaaslast ebaõiglaselt.* Skaala: 1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult. Suurem väärtus näitab õpilaste suuremat nõustumist väitega.

Joonis 64 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

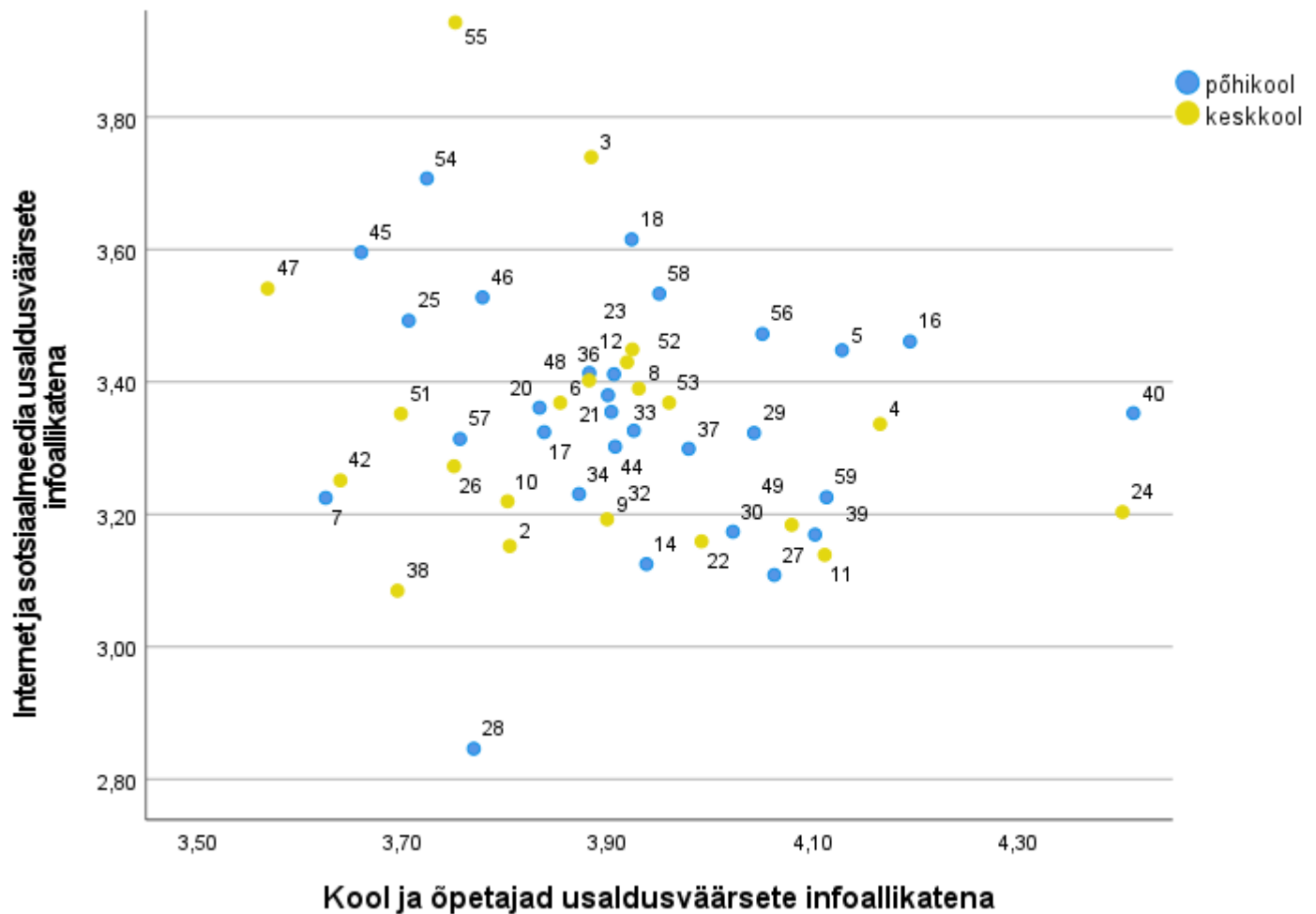


x-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - kool ja õpetajad.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

y-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - internet ja sotsiaalseadmeedid.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1= ebausaldusväärne, 2 = pigem ebausaldusväärne; 3 =nii ja naa, sõltub olukorrast; 4 = pigem usaldusväärne, 5 = väga usaldusväärne

Joonis 65 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED

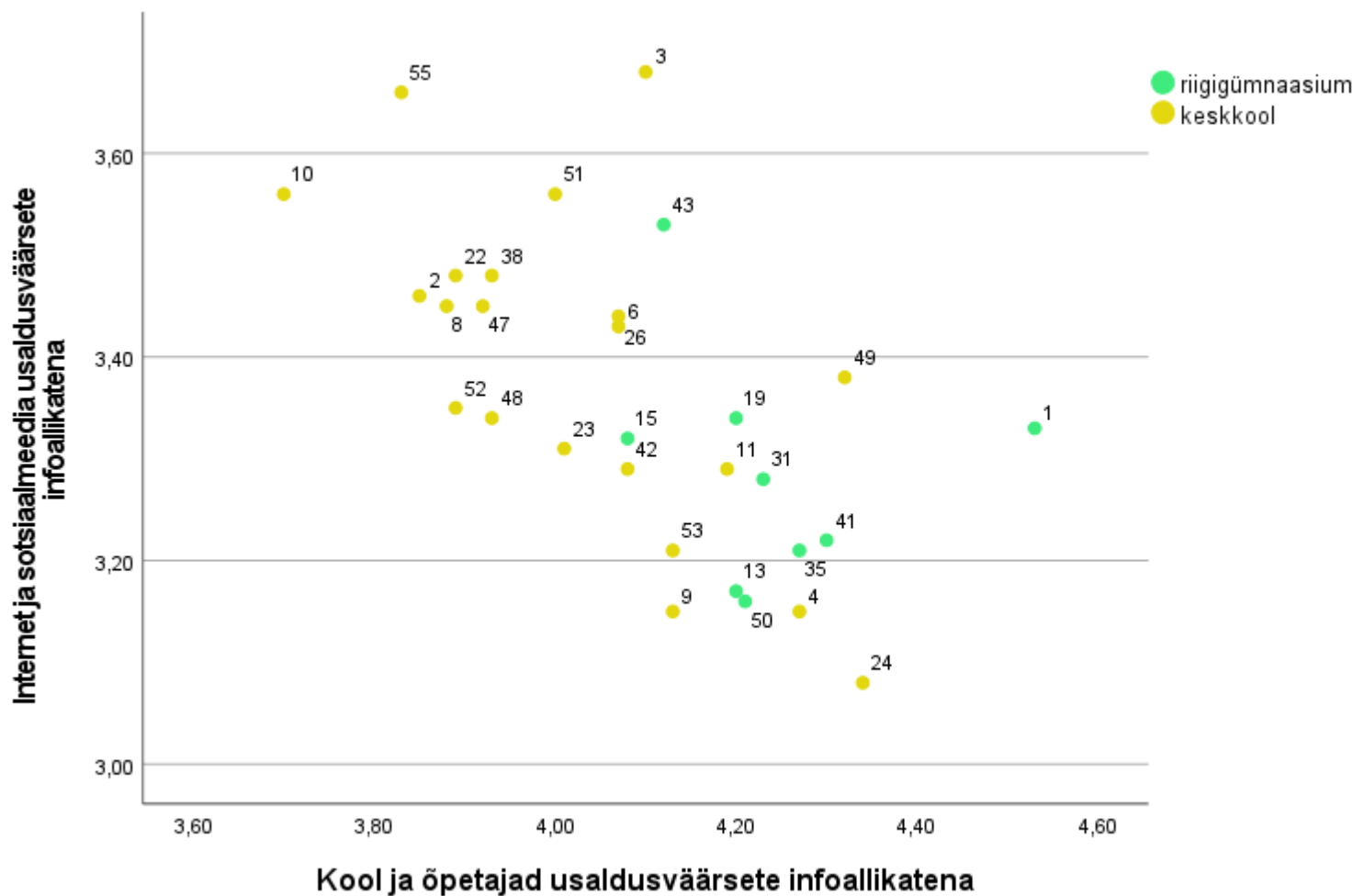


x-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - kool ja õpetajad.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

y-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - internet ja sotsiaalseadmeedia.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1= ebausaldusväärne, 2 = pigem ebausaldusväärne; 3 =nii ja naa, sõltub olukorrast; 4 = pigem usaldusväärne, 5 = väga usaldusväärne

Joonis 66 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

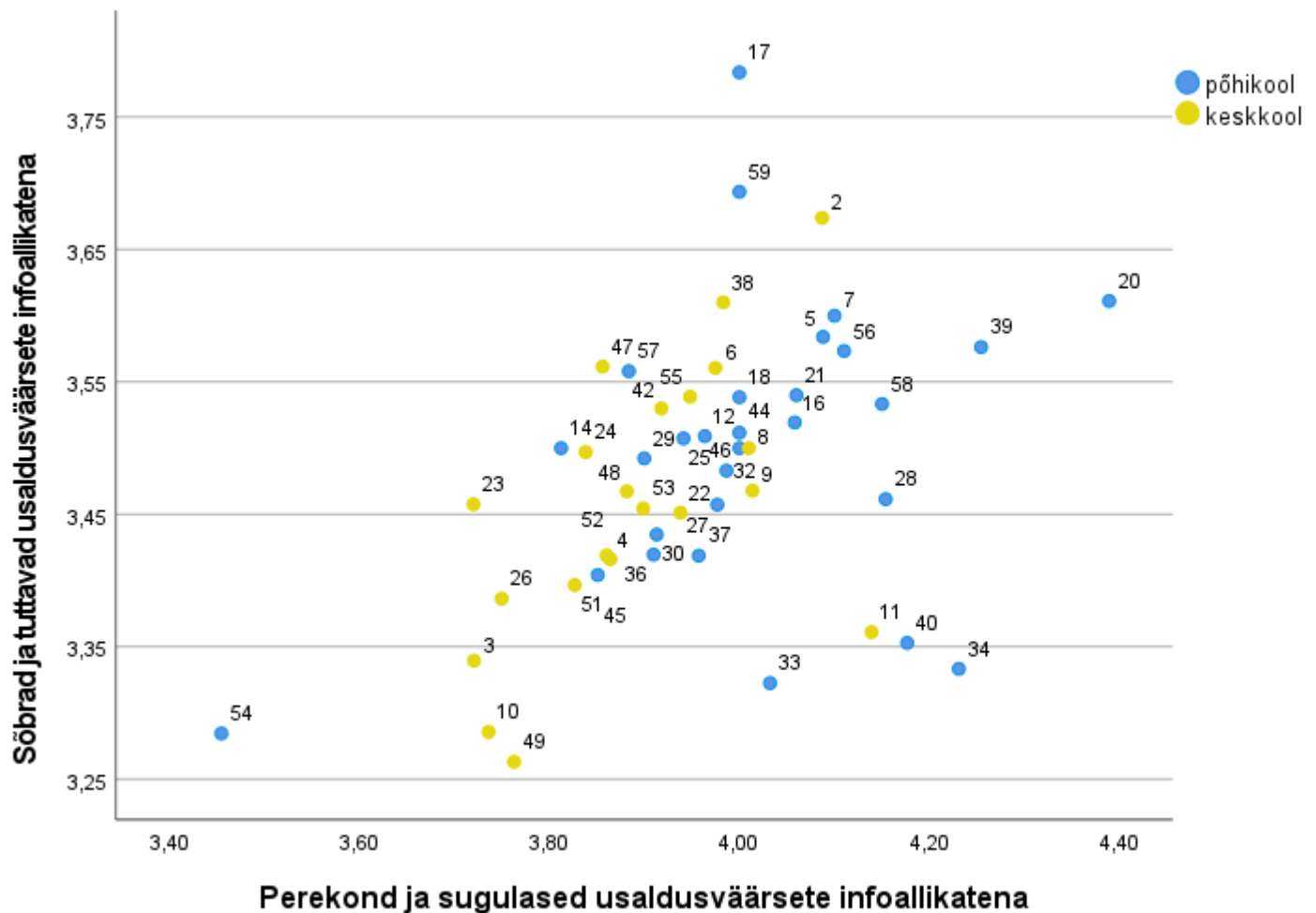


x-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - perekond ja sugulased.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

y-teljel: Üksikväide: *Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - sõbrad ja tuttavad.* Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1= ebausaldusväärne, 2 = pigem ebausaldusväärne; 3 =nii ja naa, sõltub olukorrast; 4 = pigem usaldusväärne, 5 = väga usaldusväärne

Joonis 67 - PÕHIKOOLIÕPILASTE VASTUSED



x-teljel: Üksikväide: Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - perekond ja sugulased. Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

y-teljel: Üksikväide: Õpilased saavad tänapäeval oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks vajalikku info väga erinevatest allikatest. Hinda palun, kuivõrd usaldusväärsed on Sinu jaoks järgmised infoallikad? - sõbrad ja tuttavad. Suurem väärtus tähendab õpilase suuremat usaldust antud infoallika suhtes.

Mõlemal juhul kasutati skaalat, kus 1= ebausaldusväärne, 2 = pigem ebausaldusväärne; 3 =nii ja naa, sõltub olukorrast; 4 = pigem usaldusväärne, 5 = väga usaldusväärne

Joonis 68 - GÜMNAASIUMIÕPILASTE VASTUSED

