



JÕGEVAMAA
GÜMNAASIUM



Jõgevamaa
Gümnaasiumi
AASTARAAMAT
2024/25

Jõgevamaa Gümnaasiumi

AASTARAAMAT 2024/25



2025

Toimetuse: Nele Graverson, Merle Ojamets
Fotod kooli arhiivist ja erakogudest
Kaanekujundus ja küljendus: Katrin Põdra
Trükk: Vali Press OÜ

Saateks

Selle kevade peale mõeldes kumisesid kõrvus Jaagup Kreemi häälel lauldud sõnad „Juulikuus lumi on maas, lumi on maas...“, sest ilm tegi vigureid ja vingerpusse, nagu aprillikuine kevadine ilm seda ikka teeb. Sel reedesel päeval, mil tähistasime tutipäeva, sadas lund. Ei ole lähiminevikus veel seda juhtunud, et tutipäeval abiturientid õue hullama ei soovi minna, sest lihtsalt on nii külm ja langeb lund. Tõsi, mitte nii palju, et need end lapses riietanud noored täiskasvanud lumememme teha või lustlikku lumesõda pidada saaks. Ja pärast seda päeva algas kohe vaheaeg, mis tõi juulikuise suvesooja ligi kolmkümmend kraadi. Juulikuu ja lumi olid nii lähestikku omavahel. Talve lõpp ja suve algus. Justkui kevadet ei olekski vahel olnud.

Koolis on ka nii, et vahepeal on tunne, et kevadet ei ole vahel olnudki – et oli talv ja juba on lõpuaktus. Kiired ajad, mil toimetamised ja vaim seatakse valmis nendeks tegevusteks, mis viivad õppeaasta lõpu suunas. Seda enam on tore, kui on neid hetki, mil saab aja peatada ja kõik koos aulasse koguneda. Olgu selleks tähistamist väärt sündmuseks kooli sünnipäev või tutipäev.

Sel kevadel sai Jõgevamaa Gümnaasium kaheteistkümnenda aastaseks. Kogunesime, et pakida lahti üks koos loodud kingitus koolile – meie kooli lugu ja logo. Saime osa õpilaste krutskiga laulu- ja tantsuetteastetest ning nautisime Reigo Tamme ooperiaariaid ja vaimukaaid, kuid mõtlemapanevaid vahetekste. Miks ma räägin tutipäevast ja sünnipäevast? Neil päevil said kokku algus ja lõpp.

Need noored, kes 2024/25. õppeaastaga lõpetavad oma koolitee, olid kaksteist aastat tagasi oma koolitee alguses. Nad alustasid oma kooliteed sel samal õppeaastal, mil alustas oma esimest õppeaastat Jõgevamaa Gümnaasium – kaksteist aastat on kasvanud nemad õpilastena ja kaksteist aastat on kasvanud kool. Ja kui tsiteerida meie kooli lugu, siis: „Kui küsid, kelleks me kasvame, siis vastus on õige lihtne: me kasvame iseendaks. /.../ Kasvamine algab õppimisest.“ Nemad lõpetavad kooli, kuid ei lõpeta õppimist ega kasvamist. Nagu koolgi, kes igal sügisel alustab uuesti uute õpilastega ja lõpetab kevadel abiturientide teele saatmisega. Algus ja lõpp on kogu aeg igas õppeaastas korraga kohal nagu sellekevadine juulikuu ja lumi.

Mis teeb koolist kooli?

Mingis mõttes on aastad koolis väga sarnased ja ühtemoodi: ikka 1. september ja siis jõulud ja siis kevadine kiire koolilõpp koos eksamiperioodiga, vahele veel mõned kontrolltööd ja toredad sündmused-aktused ... Ja ometi on kõik aastad omamoodi ja iseäralikud.

Selle õppeaasta üheks olulisemaks tegemiseks oli koolile uue visuaalse identiteedi loomine. Disainiagentuur alustas loomeprotsessi kooli loo kirjanemisega, mille tarbeks kohustusid nad õpilastega ning lugesid õpetajate kirja pandud mõtteid meie kooli tugevustest ja eripäradest. Suurt äratundmisrõõmu pakkus meie õpilaste ja õpetajate nägemusest kokku kirjutatud kooli lugu, mis tekitasid kohe tunde – need ju olemegi meie!

Kool, kus olemise viisiks on kasvamine. Iseendaks kasvamine. Ühiseks pereks kasvamine. See ongi meie lugu. Olla olemas üksteise jaoks, et luua sildu mineviku, oleviku ja tuleviku vahele.

Ühel koolitusel, kus sel aastal osalesin, paluti ette kujutada kooli 100 aastat tagasi koos küsimusega, mis on täna sel päeval koolis teisti kui toona. Tõdesime, et palju on muutunud. Ja samas – vahest palju rohkemgi on jäänud samaks. Mõttemäng läks edasi ülesandega kujutada ette kooli 100 aasta pärast. Mis siis on teisiti? Mis on jäänud samaks?

Usun, et nii nagu 100 aastat tagasi tegid kooli õpilased ja õpetajad, siis nii saab see olema ka tulevikus. Hoolimata sellest, kas selles koolis kasutatakse tahvlit, millele kriidiga kirjutada, või digitahvlit, mille sees toimetab tehisar, on õppimiseks siiski kõige olulisemad kaks asja – õppija ja tema õppimise toetaja ehk õpetaja.

Julgegem olla ikka igaüks oma näoga ja kasvada iseendaks. Me igaüks eraldi ja üheskoos olemegi see peamine, mis teeb koolist hea kooli – kui igaühel on soov ja valmisolek õppida ja kasvada.



Kooli lugu

Maailmas on tuhandeid koole, mille kõrval
 Jõgevamaa Gümnaasium üsna pisike tundub.
 Vähem pole neidki, kellega võrreldes oleme ise suured.
 Ent kõik sääraseid võrdlused on pealiskaudsed –
 nad tuginevad üksnes välisele, sellele, mida saab meetritega mõõta,
 numbritega kokku arvutada ja kerge vaevaga tabelitesse märkida.

Ühe kooli tõeline suurus avaldub aga hoopis muus.

Jõgevamaa Gümnaasium on täpselt nii suur kui vaja.
 Piisavalt väike, et kuulmata ei jääks ükski küsimus, mõte või mure,
 ühegi õpilase või õpetaja hääl, ja samal ajal piisavalt suur,
 et siia mahuksid kogu me koolipere eesmärgid ja unistused.
 Kui kasvavad unistused, kui keegi seab endale veel kõrgema
 sihi või julgema eesmärgi, siis sedamööda kasvab kogu meie kool.
 Kool on ennekõike koht kasvamiseks.

Kui küsid, kelleks me kasvame, siis vastus on õige lihtne: me kasvame iseendaks.
 Ja selle käigus kasvame kokku, kasvame kogukonnaks, keda ühendavad jagatud
 väärtused ja kindel teadmine sellest, et oleme koos.
 Kasvamine algab õppimisest.

Õppides me hoiame ja loome sildu,
 mis ühendavad mineviku olevikuga ning oleviku piiritu tulevikuga.
 Me õpime tundma maailma selle lõputus keerukuses ja mõistame, et iseendale
 eesmärkide seadmine ning kaaslaste märkamine ja toetamine ei ole vähem
 või rohkem olulised kui õige vastuse teadmine kontrolltöös –
 see ongi iseendaks kasvamine.

Jõgevamaa Gümnaasiumis on kasvamine olemise viis.



Logo lugu

Jõgevamaa Gümnaasium on oma näoga kool. Sellelt näolt ei peegeldu üksnes koolimaja oma krohvitud kivimüüride ja klassiruumide akendega, vaid iga endise, praeguse ja tulevase õpilase, õpetaja ja koolitöötaja olemus.

Mis veelgi olulisem: Jõgevamaa Gümnaasium on sinu näoga kool.

Esmapilgul mõjub logo vaat et abstraktse kujundina,
aga siis astud sammu lähemale ja näed:
see naeratab ja pilgutab silma.
See oled sina.



Loengud ja külalised 2024/25. õppeaastal

7

- 04.09 Helis Kiis “Kõigi võimaluste maa – Ameerika!”
- 11.09 Karin Randmaa “Mida ma nende ärevuse ja stressiga teen?”
- 25.09 Urmo Uiboleht “Meie tugevuseks on meie juured”
- 02.10 Kairo Kiitsak “Minu teekond unistuste eluni”
- 09.10 Andres Melts “Okei, hellou! iAndrease lugu. Oot, kes see vend üldse on?”
- 30.10 Riin Mäesalu/Investeriin “Vabaduse valem”
- 06.11 Hanna Nõmm/Miljonineiu “Kuidas saada rikkaks?”
- 13.11 Kaisa Saluste “Minu Austraalia – lihtsalt soojem Soome või unistuste Imedemaa?”
- 27.11 Piia Vettik-Leemet „Kas ka minust võiks saada ettevõtja?“
- 04.12 Bioteaduste Üliõpilaste Selts „GMO ehk geneetiliselt muundatud organismid“
- 11.12 Aili Kruusaauk “CERN – pilguheit universumi algusesse”
- 08.01 Mart Abel “Trikid matemaatikas”
- 29.01 Piia Vettik-Leemet “Kuidas teha head liftikõnet, äriidee esitlust?”
- 05.02 Ott Kiivikas “Eneseusk – edu alus”
- 12.02 Kirkke Reisberg “Ekraaniaja vähendamine ja kehalise aktiivsuse suurendamine on hea tervise võti!”
- 05.03 Liisbeth Õunapuu, Kerlyn Roosipõld, Rasmus Vaher, Monica Sakkool
“Karjäärivõimalused vanglateenistuses”
- 14.03 Kohtumine kirjanik Urmas Vadiga
- 17.03 Loora-Eliise Kaarelson ja Kauro Taftšuk „Eesti pop- ja rokkmuusika ajalugu“
- 18.03 Kristjan Kuusmik, Tanel Sakrits ja Sten Aamer „Mandoliinihullus“
- 19.03 Hele-Riin Uib-Pachel ja Marilyn Kaprei „Jaapani taikotrummide võlu ja ilu“
- 20.03 Ekke-Kaarel Rand, Emma Lotta Kiviberg, Marta Helene Hansing ja Kati-Katri Koppel „Eesti pärimusmuusikast rahvapillidel – minevikust tänapäevani“
- 19.03 Raido Onopa “Teenistuskoera treenimine, koolitamine ja elu teenistuskoeraga”
- 28.03 Kohtumine Riigikogu sotsiaalkomisjoni esimehe Signe Riisaloga
- 02.04 Kaisa Raadik “Milline bränd oled sina?”
- 09.04 Reigo Tamme ja Tarmo Eespere tervitus kooli sünnipäeval
- 21.04 Eesti Vabariigi President Alar Karis



Kuidas läheb eelmise aasta medalistidel?

Nii mõnigi on arvatavasti mõelnud, mis on saanud medaliga lõpetanud vilistlastest. Mida nad edasi teevad ning milliseid uksi medal neile avas? Olge aga lahked, siin on ülevaade neist tublidest, kes eelmisel suvel koolist lahkudes veidi väärismetalli endaga kaasa said. Ehk siis pilguheit medalistide ellu aasta hiljem.

Liisi Lindsalu, lõpetas kuldmedaliga

Hetkel õpib Tartu Ülikooli õppekaval “Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis”, spetsialiseerudes eesti keele ja kirjanduse õpetaja erialale. Jõgevamaa Gümnaasium andis talle suure tõuke ja julguse minna õpetajaks õppima. “Kui keegi oleks mulle 10. klassi alguses öelnud, et õpin mõne aasta pärast ülikoolis õpetajaks, oleksin võtnud seda ilmselt naljana. Gümnaasiumi õpetajad tõestasid mulle kolme aasta jooksul, kuidas selle ameti olemus ei seisne pelgalt teadmiste ja oskuste edasiandmises, vaid õpetaja on keegi, kes kuulab, toetab, suunab, annab nõu ja väärtustab. Nende lähenemine oma õppeainetele oli niivõrd eriline ja ainulaadne, et mul on nendelt palju eeskujuks võtta.”

Peale selle on Liisi arvates Jõgevamaa Gümnaasium heaks näiteks, kuidas kool pole kõigest haridusasutus, vaid koht, kus kõik tunnevad end erilise ja hoituna. “Ühest hoonest teevad sellise koha just sealsed inimesed. Kõik need aspektid mõjutasidki mind õpetaja-ameti poole vaatama.” Hetkel on pooleli alles teine semester, kuid Liisi ei suuda ära oodata, mis saab ise juba klassi ees seista.

Gümnaasiumist kannab ta kaasas ka mõtet, et oluline pole maksimum, vaid see, et inimene annaks endast parima. “Olen Jõgevamaa Gümnaasiumile tänulik, et te aitasite leida mul oma tee ning toetasite mind minu eesmärkide poole pürgimisel. Tunnen, et arenesin siin õppides niivõrd palju, sain uusi tutvusi, oskusi ja huvisid. Kuigi abiturientina ahvatles mind tudengiaeg väga, tundsin lõpuaktusel tunnet: saaksin ma vaid veel mõne päeva siin õppida. Jõgevamaa Gümnaasiumis veedetud aastad jäävad kindlasti minu elus ühtedeks erilisemateks.”

Mattias Pihlak, lõpetas kuldmedaliga

Hetkel viibib ta ajateenistuses, mis tema sõnul on olnud väga arendav. “Olen õppinud inimeste juhtimist ning pingelistes olukordades toimetulekut. Need oskused tulevad edasises elus kahtlemata kasuks.” Mattiast on juba aastaid paelunud majandus ning investeerimine, mistõttu suundub ta pärast ajateenistuse lõppu TalTechi õppima, et saada professionaaliks rakendusliku majanduse erialal.

Mattias ei ole kordagi kahetsenud Jõgevamaa Gümnaasiumis õppimist. “Ma hindan meie kooli puhul kõige rohkem vabadust, mida õpilastele pakutakse. Valikainete süsteem andis võimaluse õppida just seda, mis mulle päriselt huvi pakkus ning mida soovin ka tulevikus ülikoolis õppida.” Ta on väga tänulik toetusele, mida koolist sai. Õpetajad julgustasid teda osa võtma olümpiaadidest, kuhu ta oma sõnul ise ei oleks kunagi mõelnud end kirja panna. Õhkkond koolis oli väga meeldiv ja soe ning õpetajad tundsid huvi õpilaste käekäigu vastu ning nende poole võis alati nii mure, probleemi kui ka rõõmuga pöörduda. “Nende kolme aasta jooksul avastasin ma, et olen suuteline palju rohkemaks, kui seda ise arvata oleks osanud.”

Maria Hunt, lõpetas hõbemedaliga

Hetkel õpib Tartu Ülikoolis hambaarstiteaduse esimesel kursusel, kus algus on olnud põnev, sest iga päev saab ta oma sõnul midagi uut inimkeha kohta teada, kuid ka väga väljakutseterohke. Jõgevamaa Gümnaasiumil oli tema arust oluline roll kindlasti selles, kuhu ta on tänaseks jõudnud. “Sain sealt tugeva akadeemilise vundamendi, et ülikooli sisse astuda, kuid samuti õppisin seal endale eesmärged seadma ning pingutama ka siis, kui on raske.” Eriti tänulik on ta Jõgevamaa Gümnaasiumis siiski enda klassijuhatajale õpetaja Maiule, kes alati uskus, et Maria unistus saada hambaarstiks täitub – isegi kui neiu ise selles vahel väga kahtles. “Ta andis mulle julguse liikuda selle unistuse poole, sest innustas mind alati.”

Helis Kiis, lõpetas kuldmedaliga

Hetkel õpib Tartu Ülikooli Viljandi kultuuriakadeemias pärandtehnoloogia õppekava tekstiili erialal. Pärast gümnaasiumi lõppu oli Helis kahtleval seisukohal, mida edasi teha ning mis temast saab. Ta kandideeris Tartu Ülikooli psühholoogiaõppesse. “Mingil moel õnnestus mul päris tugeva tulemusega sinna sisse saada ja kui juba nii hästi läks, siis mõtlesin, et ju on õige asi ja lähen õpin ka.” Umbes novembri lõpus tundis ta end pea sama segaduses kui teisel koolinädalal ning koolitööde tegemine tuli talle suure vaevaga. Samal ajal terendas aga Vooremaa Rahvarõivakooli lõpetamine, millest tundis palju rohkem rõõmu kui lõputust teadusartiklite lugemisest ning see pani teda senistes valikutes kahtlema ja küsima endalt palju “miks”, millest osale ta vastust ei leidnudki.

Helis sooritas kõik eksamid ja arvestused, kuid veebruari alguses otsustas minna akadeemilisele puhkusele. Samal ajal tiksus tal kuklas mõte käsitööst ning Tartu Ülikooli Viljandi kultuuriakadeemiast. “Detsembris hakkasin Tiina Kulli soovitusel ja toel asja päriselt lähemalt uurima ja õigete inimestega suhtlema, kas mul oleks võimalik kuidagimoodi TÜVKA tekstiiliõppesse üle minna. Pärast igasugust asjaajamist ja skeemitamist olen nüüd veebruari keskpaiga seisuga TÜVKA pärandtehnoloogia õppekava tekstiili eriala tudeng. Sain, mis tahtsin!”

Kooli kõrvalt töötab ta Raadi lasteaias Ripsik ning on Eesti Maaülikooli rahvatantsuansambli Tarbatu tantsija. “Vahepeal on minust saanud ka taluomanik ning vana talu kõrvalt ei saa kurta, et vaba aega liiga palju üle jääks.”

Jõgevamaa Gümnaasiumil on Helise südames soe koht. “Siit saadud teadmised ja tutvused saadavad mind küll läbi elu. Ükskõik, kuhu linna, millisesse kooli või töökohale

minna, ikka leian ma kellegi, kes on JmG-ga mingil moel seotud ja selline ühine kogemus aitab hästi inimestega ühele lainele saada.” Ta on tänulik, et tal oli gümnaasiumis võimalik end teostada nii akadeemiliselt kui ka väljaspool õppetööd ja ta sai tunda koolipoolset igakülget toetust. “Gümnaasiumist sain omale eluaegsed parimad sõbrad ja kaaslased, kellega võiks kasvõi läbi tule ja vee minna. Kooli ajal tundus küll vahepeal raske, aga oi... elu on alles ees.” Seepärast meenutab ta ikka aeg-ajalt õpetaja Merle sõnu: ”Molutama peab ka!”

Tormi Arne Raidvere, lõpetas kuldmedaliga

Hetkel viibib ajateenistuses. Pärast gümnaasiumi lõppu nautis Tormi lühidalt suve ning sai sisse Tartu Ülikooli arvutiteaduse osakonda informaatika erialale ning võttis akadeemilise puhkuse, et 16. juulil suunduda ajateenistusse Kuperjanovi Jalaväepataljoni, kus läbis nooremallohvitseride kursuse ja sai jaoülemaks. Teenistus kestab veel juunini ning ülikoolilõppega alustab ta selle aasta septembris.

Jõgevamaa Gümnaasiumis õppimine andis talle ennekõike põhja sotsiaalsusele, kuna seal sai ta suurema osaga inimestest hästi läbi ning leidis sõpru eluks ajaks. Lisaks õpetasid erinevad alad (olümpiaadid, maalikunst, laulmine, näitlemine, akadeemilised võistlused, valikkursused) Tormile, mida ta elult tahab või kindlasti ei taha. “Laulukoor on aidanud mul häält treenida, et olla hea jaoülem — kõva ja kõlava häälega, nagu on vaja, kuid see tuleb ka kasuks enese kehtestamisel väljaspool armeed.”

Tormi tõi välja ka mõned elutarkused, mis teda siiani ja edaspidigi saadavad: õpetaja Anne Jaama öeldud “Ära sega tööd ja eraelu”; vara ära tehtud ja edasilükkamata töö säästab inimest vaimselt ja füüsiliselt; alati saab ennast üllatada, kui suvatsed millegi kallal pingutada. “Näiteks, ohtralt kirjandeid kirjutades sain ma aru kolmest asjast:

- 1) kui jube ma alguses olin;
- 2) kui palju mulle tegelikult kirjutamine meeldib;
- 3) kui hea tunne on saada riigieksamil hea tulemus kirjandi eest.”

Tormi on tänulik, et Jõgevamaa Gümnaasium andis talle heal tasemel hariduse nii lähedal kodule. “Olen ka tänulik õpetajatele, kes toetasid ja kujundasid kooliteed, ja lõpuks ka kaasõpilastele, kes tegid koolis käimise “kulda” väärt kogemuseks.”

Annabel Margens, lõpetas hõbemedaliga

Õpib hetkel Tartu Ülikoolis kirjandust. “Alustuseks pean ütleva, et ma ei saa tervele gümnaasiumiajale heldimusega tagasi vaadata. Proovin mõelda nii, et gümnaasium ei peagi olema elu parim aeg. Kui on, on väga tore, aga kui ei ole, siis pole kõik veel lõppenud ka.”

Kui proovida siiski millelegi positiivsele keskenduda, peab ta tunnistama, et kui ta poleks Jõgevamaa Gümnaasiumis käinud, ei oleks ta päris see inimene, kes ta täna on. “Gümnaasium oligi minu jaoks oluline aeg just enesearengu koha pealt, kõige rohkem õppisin ma iseendalt ja iseennast. Kui ma sisseastumisvestlusel ei teadnud, mida tulevikus teha tahan, siis juba kümnendas klassis tekkis mul huvi kirjanduse vastu ning nüüd õpingi Tartu Ülikoolis kirjandust.”

Mõned raamatutest loetud mõtted on teda eriti isiklikult mõjutanud ning jäänud teda saatma ja aidanud tal oma maailmavaadet kujundada. “Lõpetuseks olen tänulik selle eest,

et JmG on ühtehoidev. Kui gümnaasiumi alguses õppejuht Sirli kogu lennu nimed ära õppis, jättis see väga positiivse mulje.”

Heidi Sild, lõpetas hõbemedaliga

Hetkel õpib Tartu Ülikoolis majandusteadust. “Tõtt-öelda ei olnud mul ka pärast gümnaasiumi lõppu veel päris selget sihti – kuid majanduse mitmekülgne õppekava tundus turvaline ja perspektiivikas valik. Nüüd tunnen, et langetasin õige otsuse – õpingud on olnud arendavad ja põnevad ning kõige toredam on see, et õpitut saab kohe päriselus rakendada.” Just see hoiab Heidi motivatsiooni üleval ning teeb igapäevase koolielu palju sisukamaks. Õpingute alguses liitus ta ka Turundusklubiga ning on avastanud, et turundus ongi see, millega ta võiks tulevikus tegeleda. “Tänu sellele olen saanud teha juba ka natuke erialast tööd.”

Heidi ütleb, et gümnaasiumist sai kaasa tugeva akadeemilise vundamendi, mis aitas tal edukalt läbida riigieksamid ning sellega kindlustada endale koht ülikoolis, kus konkurents oli tihe. “Aga veelgi olulisem oli see, mida sain lisaks õpikuteadmistele – Jõgevamaa Gümnaasium õpetas mind väärtustama suhteid, olema iseseisev ja võtma vastutust.” Üks lause, mis teda tänaseni saadab, kõlas esmapilgul lihtsalt: “Kes teeb, see jõuab.” Ülikoolis ta aga mõistis, kui palju see tegelikult tähendab. “Ülikoolis olen avastanud endas veelgi suurema soovi uusi asju proovida ja ennast proovile panna.” Just see sisemine tõuge väljakutseid vastu võtta viibki teda juba peagi Ameerikasse suvel raamatuid müüma. “Tundub hullumeelne? Võib-olla. Aga gümnaasiumiaastad andsid mulle julguse riskida ja teadlikkuse, et kõige rohkem kahetsetakse just neid võimalusi, mida ei julgetud kasutada.”

Jõgevamaa Gümnaasiumil on alatiseks koht Heidi südames. “Olen siiralt tänulik õpetajatele, kes mitte ainult ei õpetanud aineid, vaid nägid meis rohkemat kui ainult õpilasi – nad toetasid, kuulasid ja innustasid. Kui midagi soovituselks kaasa anda, siis see: ärge kartke eksida, küsida nõu või proovida midagi, mis tundub esialgu hirmutav. Just seal, kus mugavustsoon lõpeb, algab kõige põnevam teekond.”

Osmo Lapin, lõpetas hõbemedaliga

Hetkel viibib ajateenistuses. Ta kandideeris ka TalTechi informaatika ja tehisintellekti erialale ning võttis akadeemilise puhkuse, et ära käia kaitseväes, kus on lahinguteeninduspataljonis. “Läksin autojuhi erialakursusele, kuna sain aru, et see kaitseväe süsteem mulle ei meeldi, seega mingiks ülemaks ma ei viitsi saada. Pigem proovin võtta ajateenistuselt nii palju, kui saab selle aja jooksul.” Nüüd on tal lisaks B-kategooria juhiloale juba BE-, C-, C1-, C1E-, CE- ja T-kategooria juhiloa. “Rekamehe amet on mul olemas, kui IT peaks alts vedama.”

Osmo on ajateenistuses saanud palju treenida ning tunneb ka enesedistsipliinis suurt arengut. “Kusjuures õpetaja Raineriga kehalises kasvatuses nende NATO testide tegemine ilmselgelt aitas, kuna iga kord, kui peame üldfüüsilist testi tegema, teen selle hõlpsalt pea-aegu maksimaalsetele punktidele ära, samal ajal, kui teised mehed näevad kurja vaeva, et see test üldse läbida.”

Ta usub, et tänu JmG-le ja sealsete suurepärase õpetajate abile saigi ta edukalt TalTechi õppima. Tema sõnul on sealne informaatika ja tehisintellekti eriala üks TalTechi raskematest erialadest, kuhu saada, eelkõige on sisseastumisel vaja matemaatika riigieksami häid punkte. “Gümnaasiumi alguses oli mul matemaatikas suhteliselt lopergune hinne “3” tavaline, kuid gümnaasiumi lõpuks suutsid õpetajad vorpida minust õpilase, kes tegi riigieksami peaaegu maksimumpunktidele. Selle eest olen ma väga tänulik JmG-le.”

Lisaks sai ta õpetaja Velloga füüsikatunnis elektriteema nii selgeks, et tema meelest elementaarseid elektrilisi parandusi tehes vaadatakse teda kui jumalat. “Ma ei imesta, kui ma tulevikus hoopis elektriinseneriks saan, kuna Vello ja tema entusiasm tekitasid mulle suure huvi selle eriala vastu. JmG on andnud mulle erialasid jalaga segada.” Lisaks oli Jõgevamaa Gümnaasiumis Osmo arvates väga uskumatu kodune tunne, mida tema arvates ta TalTechis enam kogeda ei saa. “Kõik tundsid kõiki ja õpetajad olid alati olemas, kui oleks abi vaja.”

Jete Jõgi, lõpetas kuldmedaliga

Hetkel õpib Tartu Ülikoolis psühholoogiat. Nagu arvatavasti paljud, oli Jete gümnaasiumisse astudes segaduses, mida eluga edasi teha ning õppida, mille jaoks olid need kolm aastat head välja selgitamaks, mida elult siis ikkagi soovida. “Pendeldasin nii sotsiaal-, humanitaar- kui ka loodusteaduste vahel ja ei suutnud kuidagi ära otsustada, kas minust saab eesti keele ja kirjanduse õpetaja, psühholoog või matemaatik. Lõpuks sain aga aru, et mind tõesti köidavad inimesed ning soovin tulevikus nendega töötada.” Nii ta siis psühholoogia erialale kandideeriski.

“Muidugi oli tore alustada täiesti uut eluetappi kellegi tuttavaga koos, Helisega esimesel semestril murede ja rõõmude jagamine oli ja on siiani mulle kulla väärtusega. Siiski olid elul ja Helisel ka omad plaanid ning nüüd näeme hoopis väljaspool auditooriume.”

Jete on tänulik, et sai Jõgevamaa Gümnaasiumist väga heal tasemel hariduse ning teadmised, mis on tema silmaringi avardanud ja edasistel õpingutel aidanud. “Just kriitilise analüüsioskuse ning iga valdkonna põhiteadmised sain just sealt.” Suurim rõõm on tal siiski sellest, kuidas JmG kooliperes olid inimesed hoitud ning nendevaheline suhtlemine oli vaba. “Sain nii õpilaste kui ka koolitöötajate hulgast sõbrad ning head tuttavad kogu eluks ning JmG ei oleks selline kool, nagu see on, ilma nende inimesteta!”

Jõgevamaa Gümnaasiumil on Jete südames armas koht ning arvatavasti jääb ta selle kooliga seotuks pikaks ajaks, sest hetkel on ta näiteks hoolekogu esinaine. “Lisaks proovin mitte puududa reedestest mälumängudest ning külastada kooli nii tihti kui võimalik, sest see lihtsalt on niivõrd armas koht!”



Gümnaasiuminoorte kunstitööd

Betti Alveri muuseumis

Jõgeval Betti Alveri muuseumis sai 31. detsembrini vaadata kolme riigigümnaasiumi, Jõgevamaa, Viljandi ja Saaremaa, ühises maalilaagris valminud töid. Laagrilisi oli tänavu 26 ning koos oldi augusti eelviimasel nädalal.

Esimesed kolm päeva maaliti Viljandis, viimased poolteist päeva Laiusel. Jõgevamaa gümnaasiumi õpilastest tegid laagris kaasa Lenna-Loviisa Jõgi, Emily Olgo ja Annabel Peterson. Osales ka üks Jõgeva põhikooli õpilane (Anett Saskia Tenissoo) ja üks Jõgevamaa gümnaasiumi vilistlane (Eliise Joost). Kunstihuvilisi noori juhendasid Ene Runing, Monika Mändmaa (mõlemad Viljandi gümnaasium), Külli Mänd (Saaremaa gümnaasium) ja Anne Jaama (Jõgevamaa gümnaasium).

Nagu suvistes laagrites ikka, maaliti peamiselt natuurist, st seda, mis parasjagu näha, olgu need siis maastikud, linnavaated või üksikud loodusmotiivid. Jõgeva publikule pakkusid äratundmisrõõmu Laiusel valminud tööd, aga kindlasti kõnetas ka näitus tervikuna. Avamisel viibinud kunstisõbrad Maimu Valdmann ja Sirja Ohakas leidsid näiteks noorte maalidel teatavaid ühisjooni eesti kunstiklassiku Konrad Mägi töödega: nende silm tabas mägilikke jõulisi pintslijooni ja dramaatilist taevast.

Võidujooks vihmaga

Riigigümnaasiumide maalilaagrites on alati erilise tähelepanu all motiivi valimine ja kauguse edasi andmine värvide abil. Viimase ülesande jaoks pole paremat paika kui Laiuse voor. Jõgevamaa gümnaasiumi kunstiõpetaja Anne Jaama on korduvalt kogenud, millise vau-elamuse saavad teiste maakondade kunstihuvilised esimest korda Laiuse voorele jõudes ja sealt paistvat avarat vaadet nähes. „See mõjub väga inspireerivalt,“ kinnitas kunstiõpetaja.

Tänavugi oli plaanis ühel ennelõunal Laiuse voorel maalida, aga seekord kujunes see võidujooksuks vihmaga: nii mõnigi maal lõpetati nii, et maalijal tuli vihmavarju pea kohal hoida. Kes hoolega uurib, leiab mõnelt taieselt ka vihmapiiskade jälgi. Viimasel laagripäeval maalitigi Laiuse koolimajas, sest vihm ja külm tuul ei soosinud vabas õhus pikemat paigal püsimist. Kui üldiselt maaliti laagris akrüülvärvidega, siis tubasel laagripäeval prooviti ka akvarellitehnikat.

Viljandis maalitud töödel võib näha paljudele jõgevamaalastelegi tuttavaid objekte, nagu Viljandi muuseum, Laidoneri plats, lossimäed jne. Üldjuhul maaliti iga päev kaks tööd. Näitusele valiti tööde paremik.

Riigigümnaasiumide maalilaagri traditsioon sai alguse Viljandi gümnaasiumi laagritest. Neist esimene sai teoks 2013. aastal. Kolm aastat hiljem liitus Võru gümnaasium ja neli aastat hiljem Jõgevamaa gümnaasium. Lõpuks tulid juurde ka saarlased. Tänavu olid traditsioonilisest seltskonnast puudu võrulased: nende õpetajal avanes sel suvel võimalus

küllastada maailma kunstielu tähtsündmust, Veneetsia biennaali, ja Itaalia-reis toimus maalilaagriga ühel ajal.

Nii et laager oli tänavu küll võrulaste võrra vaesem, aga tore ja kasulik ikkagi. Tore näiteks seltskonna poolest: maalilaagris on mõnus olla ka neil noortel, kes n-ö rambivalgusesse ei ihka, vaid armastavad omas „mullis“ omaette nokitseda. Kasulik aga selle poolest, et õpilaste oskused kasvavad silmaga nähtavas tempos.

„Ma pole veel näinud sellist laagrilist, kes viiepäevase intensiivse kunstitegemise käigus ei areneks,“ sõnas Anne Jaama ja lisas naljatamisi, et kõige vähem on arengut näha Viljandi noorte puhul, sest enamik neist on juba laagrisse tulles kõvad tegijad: Viljandi gümnaasiumis on olemas eraldi kunstisuund ja selle valinutel on kunstitunde märksa rohkem.

Puhtas toas

Jõgevamaa gümnaasiumis kunstisuunda pole, aga kunstihuvilisi õpilasi on seal alati olnud. Anne Jaama mäletab, et kui ta 11 aastat tagasi vastloodud Jõgevamaa gümnaasiumi tööle asus, arvas ta, et saab n-ö puhtas toas tundi anda: näidata ekraanilt kunstiajaloos olulisi teoseid ning kui joonistada, siis ainult arvutis. Aga juba paari-kolme nädala pärast hakkasid noored küsima: „Õpetaja, millal me joonistama hakkame?“

Selgus, et noored tahavad midagi ka oma kätega teha. Ning õpetajal tuligi piltlikult öeldes käed värviseks teha. Kurb ta selle üle muidugi polnud, ikka vastupidi. Nüüd on nii, et õpilased, kellele kohustuslikest kunstitundidest väheks jääb, saavad võtta kunstiteemalisi valikaineid ning osaleda kunstiringis ja maalilaagris. Ka maalilaager läheb, muuseas, valikaine kursuseks kirja ja selle eest saab ainepunkte.

Et pärast maalilaagrit ühine näitus tehakse, on juba traditsioon. Detsembrikuise näituse avamisel musitseerisid Karoliine Peek ja Timo Mägi. Viljandi kunstipublik on riigigümnaasiumide maalilaagri töid juba näinud: need olid väljas septembrikuus Viljandi muuseumis. Kuna sealne näituseruum on suurem, sai välja panna natuke rohkem töid kui Jõgeval. Siit viiakse näitus uuel aastal Saaremaale. Näitusest on huvitatud ka võrulased – mis siis, et Võru esindust tänavuses laagris polnud.

Riina Mägi

Artikkel ilmus ajalehes Vooremaa 13.12.2024



Sihikindel kunstiõpetaja Anne Jaama

Kust Teie armastus kunsti vastu alguse sai?

See sai alguse põhikoolis, umbes kuuendas või seitsmendas klassis, kui kunsti hakkas õpetama päris kunstiõpetaja.

Milline oli Teie teekond kunstiõpinguteni?

Üsna sihikindel. Kui ma põhikoolis otsustasin, et soovin kunstiga tegeleda, siis püsisin sellel rajal. Vahepeal õppisin küll ka mõnes teises koolis, kuid suurema osa ajast keskendusin kunstile.

Kas olete kunagi kaalunud ka mõnda muud eriala või oli kunst alati kindel valik?

Jah, olen kaalunud. Kui olin kolmandal kursusel, osalesin ühes näiteringis ning mingil hetkel tekkis mul tõsine plaan loobuda kunstiõpetaja õpingutest ja minna hoopis näitlejaks õppima.

Millisel hetkel otsustasite, et soovite oma teadmisi ja kirge ka teistele edasi anda?

Kuna lõpetasin kunstiõpetajana, oli minu esimene töökoht koolis, kuid pärast kahte aastat nõukogudeaegses kutsekeskkoolis otsustasin, et ei taha enam õpetajana töötada. Seejärel tegutsesin ligi kümme aastat kunstnikuna. Kui Nõukogude aeg lõppes ja kunstnike töökohad hakkasid kaduma, kutsuti mind kooli, kus oli puudu kunstiõpetaja. Kuna minu lapsed õppisid samas koolis, tundsin, et peaksin minema appi. Nii sattusin uuesti õpetamise juurde.

Kuidas jõudsite meie kooli õpetajaks?

See on tegelikult väga naljakas lugu, mida ma vist ei tohiks rääkida... Aga ütleme nii, et ma kandideerisin. Kuidas see täpselt juhtus, räägin teile kunagi hiljem. Ma olin sel ajal Piiri tänaval ja esitasin siia kandideerimisavalduse, kuigi mul ei olnud algul üldse plaanis siia tulla.

Milline oli Teie esimene mulje meie koolist, kui te siia tööle asusite?

Me käisime siin koolis, enne kui olime kindlad, kas hakkame siin tööle või mitte. Maja oli ilus ja mulle tuli meelde, kuidas käisin aastaid tagasi Saaremaal Orissaares, kus oli sarnane koolimaja, mis oli korda tehtud. Siis vaatasin meie õnnetut koolimaja, mille aknad olid räämas ja katus sisse vajumas, ning mõtlesin, et see tuleks korda teha. Toona toimusid mõttetalgud, kus arutati, kuhu huvikeskust teha, ja pakkusin, et võiksime selle maja korda teha. Aga alles mitu aastat hiljem hakati seda taastama. Olin väga üllatunud ja rõõmus, kui sain teada, et minu unistus täitus.

Mis on olnud kõige meeldejäävam või ootamatum kogemus Teie õpetajateekonnal siin koolis?

Esimesel aastal oli mul natuke hirm nende klasside ees, kes tulid teisest koolist. Nad olid häiritud eelnevast konfliktist kahe kooli vahel ja ühte klassi, kes oli juba aasta gümnaasiumiastmes olnud, ma täitsa kartsin. Kuid kui nad kevadel kolmandal trimestril minu klassi jõudsid, said nad parimaks klassiks, keda mul on olnud au õpetada. Nad olid väga töökad, mõtlesid kaasa ja olid valmis vaidlema, mis oli uskumatu. Kui ma eelviimases tunnis ütlesin, et nüüd tuleb nende viimane kunstõpetuse tund, siis mõned hüüdsid: “Kas rohkem ei tulegi?” See hetk oli väga tore.

Kas on midagi, mida olete siin koolis töötades ise juurde õppinud või avastanud?

Väga palju. 3D printimine kindlasti ja ütleme, et keraamikaga olin eelnevalt natukene tegelenud, kuid mitte sellisel määral, et kogu põletamisprotsess enda käsutuses oleks. Olen läbinud mitmeid kursusi, mis ei olnud päris uued väljakutsed – ma olin varem maalinud ja joonistanud, kuid olen õppinud, kuidas seda ka teistele edasi anda. Arvutigraafika on aga ala, mida ma pole varem eraldi kursusena õpetanud, nii et uusi kogemusi on olnud palju.

Kas Teie kogemuste põhjal tundub, et meie kooli õpilased tunnevad huvi kunsti ja selle õppimise vastu?

See on nii ja naa. Kes tunneb ja kes mitte. Leidub neid, kes ei taha kunstit ja selle õppimisest midagi kuulda, ja on neid, kes tunnevad väga suurt huvi.

Kas on midagi, mida tahaksite muuta või arendada meie kooli kunstioppes?

Võimaluste piirides olen saanud seda ise teha. Praegusel hetkel seab piirid ruumipuudus ning ruumide jagamine. Õpilastel ei ole võimalik maale pooleli jätta ja neid hiljem jätkata, kuna molberteid ei ole võimalik üles jätta. Tunnen, et sellised arendused oleks kindlasti vajalikud just neile, kes on kunstit huvitatud.

Mis on Teie arvates kõige olulisem omadus, mida hea kunstõpetaja peaks omama?

Hea kunstõpetaja kõige olulisem omadus on õppimisvõime. Õpetaja peab kohanema pidevalt muutuvate õpilastega, õppima ümber ja peab oskama aimata, kuidas uute õpilasteni jõuda.

Milliseid nõuandeid annaksite neile, kes kaaluvad kunstiopetaja karjääri?

Kunstiopetaja karjääri kaaluvad inimesed peaksid endale leidma lisaväljundi. Kunstiopetaja amet ei anna sageli rääskoormust, välja arvatud väga suurtes koolides. Täiskoormuse saavutamiseks peaks olema palju paralleelklasse või peab õpetama veel mõnda teist ainet. Alternatiividena võiks kaaluda teisi kunstiga seotud töövõimalusi, näiteks kujundustööde tegemine suurlinnas või õpetamine kunstikoolis.

Kas teile meeldib Jõgevamaa Gümnaasiumis töötada?

Mulle meeldib Jõgevamaa Gümnaasiumis töötada, sest saan ise oma tööd planeerida ning kool arvestab õpetajate vajadustega nii palju, kui rahalised võimalused seda lubavad. Materjalide saamisega probleeme ei ole ning valikainete süsteem on paindlik. Kooli keskkond on toetav.

Kas on mõni kunstnik, keda peate oma inspiratsiooniallikaks? Miks just tema?

Mind inspireerivad kunstnikud, kelle looming annab edasi sügavamat sõnumit või olulist mõtet, sõltumata väljendusviisist. Varasemalt olin vaimustuses Kristjan Rauast, samuti meeldib mulle Ülo Sooster ja mitmed teised kunstnikud.

Õpetaja Kadri Lille mõtted matemaatikaõpetusest

Mis inspireeris Teid matemaatikaõpetajaks saama?

Ma sain aru, et minu eesti keel oli õnnetu ehk ma olin kogu aeg sellega hädas. Matemaatika on konkreetne aine, kus ei pea jutustama. Ma ise olen konkreetne inimene ja ma räägin üldiselt vähe. Sellepärast mulle meeldib matemaatika – seal on arvud, valemid. Vastused kirjutatakse lihtlausestega.

Kui kaua olete õpetajana töötanud ja millistes koolides?

Läksin tööle 1993. aastal, järelikut läheb mul 32. aasta matemaatikaõpetajana. Esi-mene kool, kuhu tööle läksin, oli Oskar Lutsu Palamuse Gümnaasium, kus ma olin juba praktilal olnud. Läksin alguses tööle esimese klassi õpetajana, sest matemaatikaõpetaja kohta ei olnud ja üks algklassiõpetaja jäi järsku väga haigeks.

Kuidas Te motiveerite õpilasi, kellel on matemaatikaga raskusi?

See on väga raske küsimus. Ma üritan sellele kogu aeg vastuseid leida, aga ma pole neid veel leidnud. Loen raamatuid, üritan aru saada, aga arvatavasti lihtsalt elu on muutnud, et isegi ajuteadlased ei ole sellele jälile jõudnud. Ma üritan kiita, kui ma näen, et midagi hakkab muutuma. Ma proovin teha töölehti ja lühendada õpiku tekste, et ülesanded oleksid lihtsamad, aga mis töötaks kõige paremini, seda ma ei tea, sest õpilased on erinevad.

Kas Teie arvates on tüdrukutel ja poistel erinev suhtumine matemaatika õppimisse?

Kindlasti on, sest poistel ja tüdrukutel on üldse erinev suhtumine õppimisse. Kui poisid mõtleksid rohkem, siis nende loogiline mõtlemine lahendaks paljud probleemid. Tüdrukud on korralikumad ja nad tahavad selliseid etteantud lahendusi lahendada, aga on ka erandeid. Poisid tahavad pigem ise leida vastuseid. Arvan, et see on erinevus.

Kuidas olete näinud matemaatikaõpetuse muutumist aastate jooksul?

Aastal 1993 oli rohkem matemaatikatunde ja aega. Aastate jooksul on matemaatika mahtu vähendatud. Aastal 1993 ei olnud kitsast ega laia matemaতিকat ehk viiendast kuni kaheteistkümnenda klassini õpiti sama matemaতিকat. Praegu üritatakse nii, et õpilased hakkaksid mõtlema loogiliselt ja saama aru, et matemaatika seostub päriseluga. Muutunud on ka matemaতিকatundide sisu ja üritatakse luua seoseid päriseluga.

Kas usute, et Eestis võiks matemaatika õpetamist parandada, ja kui usute, siis kuidas?

Jah, ma arvan, et Eestis võiks matemaatika õpetamist kindlasti parandada. Üks suuremaid probleem on see, et matemaatikaõpetajad, kes on tegelikult matemaতিকaspetsialistid, ei jää kooli tööle. Meie kursusel oli algul 62 inimest, kellest praegu töötab matemaতিকա-

õpetajana vaid umbes 10. Tõenäoliselt ei ole kõigi puhul teavet olemas, kuid on selge, et matemaatikaõpetajate ametis püsimine on keeruline.

Üks võimalus, kuidas riik saaks õpetajaid toetada, oleks võimalus saada rohkem abi igapäevatöös. Näiteks, kas ma pean kõik kontrolltööd ise koostama ja ülesandeid välja mõtlema, kui Soomes on õpetajatele ette antud õpik, kus on nelja erineva raskusastmega kontrolltööde variandid koos lahendustega? See oleks suur samm edasi, sest hetkel kulub mul tohutult aega tööde koostamisele ja hilisemale hindamisele.

Kui mul oleks rohkem aega, saaksin keskenduda tunni sisu huvitavamaks muutmisele ja praktilistele tegevustele. Sellised toetusvõimalused oleksid õpetajatele väga kasulikud.

Kas teil on mõni meelde jääv hetk oma õpetajakarjäärist, mida sooviksite jagada?

Mulle tuleb meelde üks juhtum, mis oli samas naljakas ja ka veidi keeruline. Olin klassijuhataja ja andsin tundi ühes 11. klassis. Üks tütarlaps, kes oli väga tubli õpilane, jälgendas õppealajuhatajat ja tegi tema liigutusi. See oli nii naljakas, et ma ei suutnud oma emotsioone tagasi hoida ja hakkasin naerma ning pisarad hakkasid voolama. Kuid õpetajana ei tohi sa klassi ees naerda. Ma keerasin selja ja üritasin oma naeru alla suruda, kuid pisarad hakkasid voolama. See hetk oli minu jaoks väga kummaline, sest ma ei saanud aru, kas ma nutan või naeran.

Pärast seda pidin klassist kiiresti välja minema, et rahuneda, ja kui ma ukse taga pisaraid pühkisin, tuli mu kolleeg mööda ja küsis, miks ma nutan. Ta arvas, et klass oli mind kuidagi kurvastanud või välja visanud. Aga tegelikult ei teadnud nad, et ma naersin nende üle, mitte ei nutnud nende pärast. See hetk jäi mulle meelde, sest klassis oli pärast seda täielik vaikus – kõik arvasid, et ma nutan nende pärast, kuigi tegelikult ei olnud see nii. Seda juhtumit olen ma hiljem tihti meenutanud.

Kas tehnoloogia mõjutab laste oskusi matemaatika õppimisel?

Tehnoloogia mõjutab kindlasti matemaatika õpetamist. Üks suur probleem on see, et õpikute ja ülesannete koostamine ei ole jõudnud tehnoloogia arengule järele. Matemaatikas on sama probleem nagu eesti keeles – teatud ülesannete lahendamiseks on olemas tehnoloogia, kuid õpikud ei pruugi sellele piisavalt kiiresti järele jõuda.

Samuti on matemaatikas täpselt sama probleem – õpikute ülesandeid peaks koostama ja vormistama teistmoodi. Kahjuks ei ole meil viimastel aastatel uusi õpikuid välja antud, kuigi varem ilmus neid tihti. Kuid samas on meil nüüd võimalik ise välja mõelda uusi lahendusi ja leida viise, kuidas tehnoloogiat kasutada matemaatika õppimise toetamiseks. Tähtis on, et see aitaks õpilastel paremini aru saada ja mitte lihtsalt ülesandeid lahendada, vaid mõista, kuidas neid lahendatakse.



Õpetaja Kristiina Orm õpetab võõrkeeli mänguliselt

Kuidas ja miks otsustasite saada keeleõpetajaks?

Mul polnud väga palju muid võimalusi. Kui ma õppisin hispaania filoloogiat, tollal oli selle õppekava nimi hispaania keel ja kultuur, oli mul peale bakalaureuse lõpetamist põhimõtteliselt kaks valikut: õppida õpetajaks või minna tõlke magistrantuuri. Proovisin sisse saada õpetaja erialale ja juhuse tahtel see õnnestus. See oli tõesti väga juhuslikult ja nii see teekond algas.

Kuidas erineb hispaania ja saksa keele õpetamine? Kas kasutate nende puhul erinevaid meetodeid või lähenemisviise?

Ma kasutan mõnevõrra erinevaid lähenemisviise, kuna eeldan, et saksa keele õppijad, kes on seda keelt põhikoolis neli aastat õppinud, on juba algtadmised omandanud. Meetodid on siiski suures osas sarnased. Hispaania keele tundides kasutan kindlasti rohkem mängulisi tegevusi. Saksa keele puhul olen kahel viimasel aastal neid tegevusi veidi vähendanud, peamiselt selleks, et enda töökoormust vähendada. Mul lihtsalt ei jää piisavalt aega nende väljamõtlemiseks ja ettevalmistamiseks.

Milline on olnud Teie kui õpetaja jaoks seni kõige suurem väljakutse?

Mul on olnud kaks suurt väljakutset alates oma õpetajakarjääri algusest. Esimene neist ongi aja jaotamine tundide ettevalmistamiseks. Hispaania keele tundide puhul on olukord praegu lihtsam, kuid saksa keelega on keerulisem, sest igal aastal tulevad 10. klassi õpilased veidi erineva teadmiste pagasiga, seetõttu ei jõua ma iga tundi nii põhjalikult ette valmistada, kui sooviksin. Pean leppima sellega, et kui olen juba tund aega ettevalmistusele kulutanud, ei saa ma sellele veel üht tundi lisaks pühendada – vastasel juhul ei jääks mul aega muude tegevuste jaoks. Seega on väljakutseks tasakaalu leidmine, et olla rahul ettevalmistusega, kuid samas vältida ületöötamist.

Teine väljakutse on hoida häid suhteid õpilastega. Pean leidma viisi, kuidas toetada õpilasi emotsionaalselt, kuid samal ajal säilitada distantssi. Kui mõni õpilane hakkab tunnis nutma, püüan mitte kaasa nutta, vaid keskendun tema toetamisele ja abistamisele. Igal aastal on vähemalt üks selline olukord, mistõttu püüan seda mitte liigselt südamesse võtta, vaid keskenduda lahenduste leidmisele. Need on minu peamised väljakutsed õpetajana.

Mitu korda olete Hispaanias käinud ja kui kaua seal viibinud?

Olen käinud Hispaanias neli korda. Esimene kord oli kõige pikem. Olin siis Põhja-Hispaanias vahetusõpilasena ühe semestri, mis kestis neli ja pool kuud. Ülejäänud kolmel korral osalesin koolitustel, milleks taotlesin ise Euroopa Liidu käest rahastust. Need koolitused kestsid nädalast kuni kahe nädalani ning toimusid nii Põhja- kui ka Lõuna-Hispaanias.

Mis on Teie jaoks olnud kõige põnevam kogemus, mille olete endaga Hispaaniast kaasa saanud?

Hispaanias on olnud mitu huvitavat hetke, kuid üks eredamaid mälestusi on seotud minu esimese reisiga. Olin teadlik, et hispaanlased on üldiselt elava loomuga ja ekstraverdid, kuid kui valisin teadlikult õppimiseks Põhja-Hispaania, avastasin eest hoopis introvertsemad ja kinnisemad hispaanlased. Ühe loengu ajal jõudsin auditooriumi väga vara ja istusin ruumi keskele. Järgmised, hispaanlastest tudengid, kes ruumi tulid, valisid istumiseks kõige kaugemad kohad ning loengu alguseks oli nii, et iga tudeng istus omaette reas. See üllatas mind, sest ei oodanud, et nad vajavad samamoodi distantssi nagu ma isegi.

Mis Teile Saksamaa kultuuriruumis kõige rohkem meeldib?

Sellele on keeruline vastata, kuna kasvasin ise pigem saksa kultuuriruumis. Vaatasin juba algklassidest saadik saksakeelseid telekanaleid ja olin rohkem kursis Saksamaa poliitika ning ühiskondlike teemadega kui Eestis toimuvaga. Seetõttu tundub saksa kultuur mulle üsna tuttav. Pigem on Austrias mõningaid asju, mis mind aeg-ajalt üllatavad, kuid needki ei erine eesti kultuurist märkimisväärselt.

Kas Hispaania või Saksamaa kultuuris või haridussüsteemis oli midagi, mis Teid eriti üllatas?

Hispaania haridussüsteemist ma väga palju ei tea, kuid olen külastanud ühte suurt kooli Lõuna-Hispaanias, kus õppis mitu tuhat õpilast. Ma ei suuda meenutada, kas tegemist oli gümnaasiumi või põhikooliga, kuid mäletan, et sealne direktor rääkis, kuidas sinna tuleb õppima palju välismaalasi. Ta rääkis, et välisõpilased peavad umbes kahe poole või kolme kuuga hispaania keele selgeks saama ja kui õpilane seda ei suuda, peab ta koolist lahkuma.

Tol ajal tundus see mulle väga kummaline, sest kujutan ette, kui keeruline võib olla välisriiki kolimine nii lastele kui vanematele. Uue keele väga kiire omandamine, et juba mõne kuu pärast kohalike õpilastega samal tasemel õppida, on suur väljakutse, kuid kool ei tee selles osas mingeid järeleandmisi. Direktor väitis siiski, et see ei ole probleem. Kui kool algab septembris, siis kolme kuu pärast ei olevat enam märgata vahet, kes on alles hiljuti Hispaaniasse kolinud ja kes on seal juba aastaid õppinud.

Saksamaa haridussüsteemis paneb mind siiani imestama, kui varakult õpilased peavad otsustama oma haridustee suuna. Juba 4. või 5. klassis, sõltuvalt liidumaast, tuleb valida, kas suunduda kutseharidusse või jätkata õpinguid ülikooli minemise eesmärgil. Minu arvates ei ole selles vanuses lapsed ega nende vanemad valmis sellist otsust langetama. Mulle jääb arusaamatuks, miks see süsteem siiani püsib, eriti arvestades, et ka sakslased ise tunnistavad, et see võib viia vale otsuseni. Kui lapsele öeldakse juba varakult, et ta ei ole võimeline millekski enamaks kui näiteks pagariks õppimiseks kutsekoolis, võib see tema motivatsiooni täiesti hävitada. Samas võib olla, et see süsteem on saksa kultuuris nii pikalt juurdunud, et seda peetakse iseenesestmõistetavaks ja ühiskond on sellega lihtsalt harjunud.

Kuidas on reisikogemused mõjutanud Teie õpetamisstiili?

Toon oma tundidesse üsna palju reisikogemusi, eriti hispaania keele õpetamisel. Hispaania keele tunnis teen seda ilmselt rohkem kui saksa keele tunnis, kuna ma ei pruugi alati märgata Saksamaa või Austria eripärasid nii selgelt. Samas püüan hispaania keele tunnis tuua rohkelt näiteid, nii humoorikaid kui ka veidi piinlikke, sest usun, et õpilased võivad minu vigadest õppida ja seeläbi ise välismaal sarnaseid eksimusi vältida. Näidete toomine on kindlasti üks oluline aspekt, mis on mõjutanud minu keeleõpetamise viisi.

Milliseid praktilisi nõuandeid annaksite keeleõppijatele, kes soovivad kiireid edusamme teha?

Mõtlesin selle peale ja mul tekkis kaks mõtet. Esiteks, kordamine on tarkuse ema ja harjutamine teeb meistriks.

Kas Teil on olnud õpilasi, kelle edusammud või lugu on Teile eriti meelde jäänud?

Jah, on küll. Mul on olnud mõned saksa keele õpilased, kes on alustanud 10. klassis täiesti nullist – isegi lihtsaimad küsimused, nagu „Mis su nimi on?“, ei öelnud neile midagi. Nad ei mõistnud küsimusi ega osanud vastata. Ometi 11. klassi lõpuks on nad sooritanud rahvusvahelise B1-taseme eksami. See on väga muljet avaldav, kuidas õpilased on oma motivatsiooni ja suure tööga nii kaugele jõudnud.

Samuti jäävad mulle meelde õpilased, kes oma emotsioone selgelt välja näitavad. Mäletan üht hispaania keele õpilast, kes sai oma esimese kontrolltöö hindeks „mittearvestatud“ ja oli minu peale väga pahane. Ta oli silmanähtavalt pettunud ja väljendas oma rahulolematust mitmes järgmises tunnis. Kutsusin ta konsultatsiooni, kus selgitasin talle tema vigu ja kordasin kogu grammatika uuesti üle. Ta hakkas isegi nutma, kuni ühel hetkel ootamatult turtsatas ja hakkas kõva häälega naerma. Ma ei saanud aru, miks ta äkitselt naerab. Mõtlesin, et ta naerab, sest on täiesti ahastuses. Siis ütles ta, et ei suuda ise ka uskuda, kuidas ta nii lihtsast asjast aru ei saanud. Hiljem sain tema emaga rääkides teada, et ta ei olnud terve põhikooli jooksul mitte kunagi negatiivset hinnet saanud. See hispaania keele „mittearvestatud“ oli tema elu esimene ebaõnnestumine, mis teda väga häiris ja ilmselt mõjutas ka tema edasist õppimisvõimet keeletundides. Õnneks saime sellest üle, kuid see olukord jäi mulle eredalt meelde.

Kuidas motiveerite õpilasi, kes tunnevad, et keeleõpe ei edene?

See on väga keeruline ülesanne. Püüan tuua näiteid elusituatsioonidest, kus keeleoskus on mulle kasuks tulnud. Ma isiklikult tunnen ebakindlust riikides, mille keelt ma üldse ei oska. Võib-olla on see hirm tekkinud seetõttu, et olen harjunud reisima peamiselt maa-desse, mille keelt ma kas või natukene mõistan. Kui keelt osata, on lihtsam aru saada näiteks tänavasiltidest või muudest märguannetest, mis aitavad kiiresti reageerida, olgu selleks bussi või lennuki peale jõudmine.

Üks huvitav näide sellest, miks keeleoskus on oluline, on ajast, mil pidin Hispaaniast tagasi Eestisse lendama väga keeruka marsruudiga läbi Taani, Iirimaa ja Norra, kokku viis või kuus lendu ühe päeva jooksul. Kui jõudsin Dublini lennujaama, nägin seal üht silti, millel oli pikk, 21-täheline sõna, millest ma mitte midagi aru ei saanud. Inimesed seisis meeletult pikas järjekorras, aga mul polnud aimugi, kas pean ka sinna seisma minema või mitte. Pärast pikka ootamist selgus, et see oli desinfitseerimisjaam, kus kõik pidid oma jalanõud ja jalad spetsiaalses vannis ära pesema. See oli ilmselt seotud mingisuguse taudiga, mis tol ajal Euroopas levis. Sellised olukorrad näitavad selgelt, kui kasulik võib olla keeleoskus, isegi kui see tundub esmapilgul ebaoluline.

Millised on Teie lemmikud keeleõppemeetodid või harjutused, mida soovitate ka iseõppijatele?

Iga inimese jaoks toimib erinev meetod. Mina eelistan raamatute ja tekstide lugemist ning kuulamisharjutusi, samuti muusika kuulamist ja laulude kaasalaulmist. Mõnele see meetod aga ei sobi. Kuiv sõnade tuupimine võib olla kasulik, kuid ma ei propageeri seda eriti, sest see ei pruugi kõigile sobida. Väga tõhusad on ka mängulised keeleõppemeetodid

ning partneriga vestlemine, sest kõnelemine on sageli kõige keerulisem osa keeleõppest. Kui on võimalik leida keegi, kellega keelt praktiseerida, siis see on kindlasti väga kasulik.

Kui peaksite kirjeldama hispaania ja saksa keelt ühe lausega, kuidas seda teeksite?

Nad on geograafiliselt üpris lähedalt, kuid keeleliselt on need teineteisest väga kaugel.

Kas Teil on isiklikke keeleõppe eesmärke? Kas on veel mõni keel, mida sooviksite õppida?

Mul on olnud igasuguseid mõtteid õppida üsna ebatavalisi keeli, nagu afrikaani või mongoli keelt. Tegelikult sooviksin aga eelkõige õppida rohkem neid keeli, mida olen juba natuke õppinud. Peamiselt on nendeks romaani keeled, nagu portugali, prantsuse ja itaalia keel. Samuti tahaksin parandada oma inglise keele oskust, kuna olen seda tegelikult üsna vähe õppinud.



Pilguheit Ranno maailma

Ranno Valk on õpilane, kes on andekas mitmes valdkonnas. Ta on osalenud peaaegu kõikidel olümpiaadidel ja saavutanud seal ka vabariigis kõrgeid kohti. Tema saavutustest saab lugeda rubriigis „Täname ja tunnustame“. Aastaraamatu jaoks esitasid Rannole küsimusi meie kooli õpetajad.

Kui saaksid ajas ja ruumis vabalt rännata, siis millise kuulsa inimesega tahaksid kohtuda ja mida temaga rääkida (või mida temalt küsida)?

Küllap on see klišeelik vastus, kuid arvan, et tahaksin väga kohtuda Albert Einsteiniga, esiteks muidugi sellepärast, et tema avastused on maailma väga tugevalt mõjutanud (kuigi kahjuks mitte alati positiivselt) ning seetõttu on temast saanud vaat et ajaloo tuntuim teadlane, kuid samuti sellepärast, et minu arvates on uskumatu, kui väheste eelduste põhjal (neid oli vaid kaks!) suutis ta tuletada kogu erirelatiivsusteooria, ning just sellepärast sooviksin temaga sellest rääkida.

Milline raamat on Sulle avaldanud sügavat muljet? Mida Sa lugeda armastad?

Umbes aasta eest lugesin pärast üpris pikka aega uuesti „Väikest printsi“ ning mulle avaldas muljet see, kui erinev see raamat mulle eelmise lugemiskorraga võrreldes tundus. Ma ei ütleks, et mul on kindel lemmikžanr, kuid ma olen märganud, et mulle meeldivad eriti raamatud, mis keskenduvad inimestevahelistele suhetele, samas loen ma ilukirjandusest rohkem näiteks uudiseid ja teabetekste.

Kui Sa saaksid Eesti koolisüsteemis ühe asja ära muuta, siis mis see oleks?

Mõnikord tundub mulle, et kuigi selles valdkonnas on väga palju edasi liigutud, väärtustatakse mõnes õppeaines (näiteks füüsikas ja natuke ka matemaatikas) ikka veel liialt valemite pähe õppimist ja nendega arvutamist, mitte näiteks uuritava nähtuse või mudeli tegelikku mõistmist, ning kindlasti tahaksin proovida seda probleemi kuidagi lahendada.

Samas on selles kindlasti teguriks asjaolu, et kui on võimalik näiteks selgitusi pähe õppida, ei saa ühegi testiga kontrollida, kui hästi õpilane midagi ise päriselt mõistab (eriti, kui õpilane ei taha ka ise öelda, et ta millestki aru ei saa), seega ei pruugigi see päriselt lahendatav probleem olla.

Kui Sul oleks võimalus omandada mõni oskus hetkega, siis mille valiksid ja miks just selle?

Võib öelda, et paljud oskused ei oleks pooltki nii nauditavad, kui nende taga ei peituks nende omandamiseks vajaliku protsessi läbimine, kuid arvan, et kui mul selline võimalus oleks, tahaks ma kindlasti saada selgeks mõne keele – kuna kummalgi on hulganimi kõnelejaid ja need on küllaltki rasked keeled, siis ehk näiteks hindi või hiina keele (täpsemalt küll mõne hiina keele liigi).

Kes või mis on Sind elu jooksul meeldejäädvalt või lausa suunavalt mõjutanud?

Kuna suur osa minu elust on möödunud koolis, arvan, et on mind enim suunanud (muidugi peale vanemate) õpetajad. Kui põhikoolis ei oleks õpetajad mulle esimest korda olümpiaade tutvustanud ja mind juhendanud, arvan, et ma polekski hakanud neil osalema, samuti on gümnaasiumis õpetajad mulle soovitanud rohkesti uusi tegevusi ja väljakutseid.

Mis oli kõige veidram asi, mille pärast Sa koolis muretsesid, aga hiljem said aru, et see polnud üldse oluline?

Ma olen juba põhikoolist saati peaaegu eranditult iga ühiskonnaõpetuse kontrolltöö eel muretsenud, et mul ei püsi kõik vajalik peas, sest millegipärast on selle aine tööde kordamisküsimustes olnud alati väga palju materjali, kuid alati on selgunud, et töös küsitakse ainult kõige lihtsamat või on pigem oluline analüüsioskus. Sellega seoses meenub mulle kord, kui põhikooli ajal tuupisin üheks ühiskonnaõpetuse tööks ministrite nimesid pähe, sest kordamisküsimustes oli nende tundmine kirjas, kuid lõpuks küsiti töös vaid peaministrit.

Kuidas Sa jäta asju meelde? Kas Sul on mingi süsteem või meetodid selleks? Tundub, et mis Sulle pähe läheb, see sinna ka jääb.

See sõltub väga suures osas sellest, millist infot on vaja meelde jätta. On kindlasti fakte, mida ma olen pidanud pähe tuupima, näiteks aastaarvud-kuupäevad või nimed, ning nende puhul leian ma tavaliselt mingi detaili, millest kinni haarata, näiteks olen ma Aleksander Kunileiu perekonnanime meeldejätmiseks jaganud selle liitsõnaks ja jätnud kumagi sõna eraldi meelde. Kui ma olen pidanud valemeid selgeks õppima, olen ma need meelde jätnud kas tähenduse järgi, st selle oma sõnadega lahti mõtestanud, või veidral kombel vahel ka kuju järgi (näiteks on nurga ja lähiskülgede järgi antud kolmnurga pindala valemil minu arvates väga iseloomulik kuju).

Kuidas Sa puhkad? Kus on lemmikpaik “akude laadimiseks”?

Kõige sagedamini puhkan ma kas televiisorit vaadates (kuigi olen kuulnud, et see pole parim viis puhata) või lihtsalt mitte midagi tehes. Veel olen ma märganud, et väga hea viis ajule puhkust anda ja „akusid laadida“ on jalutades, eriti kui seda teha mõnel teel, mida on juba loendamatu arv kordi läbitud.

Sa oled öelnud, et Sulle meeldivad “keeled, muusika ja füüsika”. Millisel (eri)alal need kolm kokku saavad?

Ma pole sellest kunagi niimoodi mõelnud, aga tegelikult saavad need kõik kokku juba muusikas endas: igasugune heli teke on iseenesest füüsikaline protsess, mille kirjeldamiseks saab kasutada neidsamu matemaatilisi vahendeid, mida kasutatakse ka näiteks elektromagnetismis või vedelike dünaamikas, ning vähemalt vokaalmuusikas on keel väga oluline, näiteks loovad just sellepärast tehiskeelte arendajad sageli oma keeltes muusikat.



Mitmekülgne ja tegus abiturient

Karoliine Peek

Milline näeb välja Sinu koolipäev?

Ma ärkan igal hommikul kell 4.30, siis ma tavaliselt kas lähen kõndima, jooksmas või teen lihtsalt joogat, seejärel lähen tagasi pikali, vaatan seda „Meie aasta Indias“ või kusagil, siis lähen kooli ja midagi muud polegi. Magama lähen öhtul kell 8.

Milliste hobidega sisustad oma vaba aega?

Ma tegelen väga paljuga, käin kahes erinevas kooris, nii lastekooris kui ka Jõgeva kammerkooris, siis ma olen liider projektides ehk ma hindan erinevaid Jõgevamaa projekte, lisaks olen ma ka vallas noorsootöö- ja hariduskomisjoni liige, muidugi olen ma ka rahvamuusikaansamblis Tuustar. Kindlasti on neid asju veel, mul ei tule isegi praegu meelde, aga ütleme nii, et seda aega, mis mul veel üle jääb, sisustan käsitööga, ma kas heegeldan või koon.

Kooli peal on palju kuulnud ettevõttest Munalt Kanale, kuidas tuli mõte algselt sellise firma?

Mulle helistas ühel päeval JAEKist Evelyn Sepp ja ta ütles, et loometalgud tulevad. Ma panin pundi kokku, meie koolist olid algkoosseisus Laura Dengo, Karel Peldes, Andreas Kazakov ja mina.

Kuidas Sa kogud energiat algavaks päevaks?

Ütleme nii, et algavaks päevaks ma kogungi energiat sellega, et ärkan võimalikult varakult üles. Mulle ei meeldi ärgata äratuskella peale, vaid ma ärkan siis, kui mu keha ütleb, et ta on valmis. 4.30 ma lihtsalt teen silmad lahti ja siis ma lähen jooksmas ning sealt ma saangi oma energiat.

Kas Sul on lemmikõppeaine või tund, mis sulle üldse ei meeldi?

Ma ütleks, et iga tund on eriline, aga kui ma peaks valima meie koolis kõige lemmikuma aine, siis ma arvan, et see oleks ilmselt kas siis õpetaja Ulvi keemia või õpetaja Vello Mägi füüsika, need on väga põnevad tunnid.

Mis oli Sinu suurim unistus lapsena?

Lapsena tahtsin saada musketär-printsessiks, aga kui me räägime nüüd päriselt töökoolest, siis ma ikkagi tahtsin tegelikult muusikuks saada. Ma olen terve elu osalenud erinevatel lauluvõistlustel ja tavaliselt need võitnud ka.

Millised on Sinu plaanid pärast lõpetamist?

See on raske, aga päris hea küsimus. Tahan minna TalTechi, sest mul on korter Tallinnas juba olemas. Aga mul on kaks valikut: kas ma tahaks õppida n-ö maailmapäästjaks ehk siis

kliimaga seotud eriala, kus ma saangi minna erinevatesse kohtadesse ja hakata maailma päästma. Aga teine valik on siis poliitika, mis mulle ka väga meeldib, aga sinna käsi külge ei saa panna.

Milliseid soovitusi annaksid järgmistele abiturientidele?

Kindlasti kõige suurem soovitus on see, et matemaatikatunnist puudumine on vist kõige hullem asi, mida keegi teha saab. Võibolla ka see, et kui oled õpetaja Merle eesti keeles, siis ära jäta tegemata töid viimasele sekundile.

Mis teeb Sinu meelest õpilasest targa õpilase?

Ma arvan, et tark õpilane on see, kes ei ole n-ö koolitark, tarkus tuleb ka sellest, kuidas ta teistega käitub. Ma arvan, et käitumine ja n-ö janunemine tarkuste järele teebki õpilasest targa õpilase.

Kui Sul oleks supervõime, siis milline see oleks?

Minu supervõime, ma arvan, võiks olla..... Kindlasti ma mõtteid lugeda ei tahaks, sest vahepeal on muusikutel ikka see, et ei taha teada, mida teised inimesed nende lugudest arvavad, et pärast on midagi halba. Võibolla ajas edasi-tagasi rändamine oleks päris äge, et saaks veel osale inimestest, kellele jäi midagi ütlemata, need tähtsad sõnumid edastada.

Kes on need isikud, kes sind on inspireerinud?

Kui me räägime nüüd isikutest, siis ma arvan, et kõige suurem inspiratsioon mulle on mu ema, sest ta on selline naine, kes on alati väga distsiplineeritud ja ta on pigem selline tugeva sõnaga, kui ta midagi ütleb, siis ikka nii on. Ta on õpetanud mulle elu põhiväärtusi ka. Aga kui ma peaks koolist valima ühe inimese, siis see oleks ilmselt õpetaja Rita, ta on küll mu klassijuhataja, aga ta on ilmselt õpetaja, kes on kõige ratsionaalsem ja saab olukor-
rast aru, pluss ta on aus, mis mulle tohutult tema puhul meeldib.

Kui meie koolis saaks muuta midagi, mis see oleks?

Ma pean siin nüüd aus olema, ainus asi. Ma täiesti armastan meie kooli ja ma leian, et meil on super õpetajad, kõik on õiges kohas, kus nad olema peaks. Ainuke asi, mis mind päriselt häirib, on suitsetajad ja veipijad. See on ainuke asi, mida ma tahaks, et meie koolis ei oleks, et saaksin WC-sse minna, ilma et kõik tossu täis oleks.



Gudrun Roosiõis: edu võti on hea ajaplaneerimine

Gudrun Roosiõis on gümnasist, kes on silma paistnud oma sihikindluse ja heade õpitulemustega. Ta on leidnud viisi, kuidas tasakaalustada kool, hovid ja isiklik elu nii, et kõik sujuks võimalikult hästi. Lisaks õppimisele on ta suur spordihuviline ning usub, et liikumine aitab paremini keskenduda ja paremaid tulemusi saavutada.

Gudrunil on selged eesmärgid ka tulevikuks. Ta soovib õppida edasi kas füsioteraapiat või spordipsühholoogiat, et aidata ka teistel oma tervise ja heaolu eest hoolt kanda. Rääkisime temaga tema koolikogemusest, motivatsioonist ja sellest, kuidas ta oma aega planeerib, et kõik vajalik tehtud saaks.

Sind on tunnustatud kui silmapaistvat õpilast, mis on väga muljetavaldav! Kas Sa oskaksid kunagi arvata, et jõuad siia, kus oled täna?

Aitäh! Tegelikult ma poleks osanud seda ette näha, aga olen alati püüdnud teha oma parima ja sihikindlalt edasi liikuda.

Mis Sind kõige rohkem õpingutes motiveerib?

Mind motiveerib võib-olla see, et põhikoolis mõjutasid hinded edasiõppimisvõimalusi ja tulevikuväljavaateid. Tahtsin tagada endale head võimalused gümnaasiumis ja ka tulevikus.

Millised on Sinu koolitee suurimad saavutused, mille üle tunnend kõige rohkem uhkust?

Kui olen teema endale täielikult selgeks teinud ja suudan kaasa rääkida ning vastata, mitte ainult ühe töö mõistmise tasemel, vaid põhjalikumalt.

Kas oled pidanud ületama mõningaid raskusi oma teel eduni? Kuidas Sa sellega hakkama said?

Eks ikka on olnud keerulisi hetki, kui õhtuti tuleb nutt ja und jääb väheseks. Sellistel hetkedel olen õppinud, et tuleb aeg maha võtta, rahulikult mõelda, süüa ning oma aega paremini planeerida, et edaspidi sarnaseid olukordi vältida.

Milline on Su lemmikaine ja miks?

Põhikoolist saati on meeldinud kehaline kasvatus. See on alati olnud kõige kergem tund, sest muudes tundides peab paigal istuma, aga kehalises saab liikuda, mis mulle meeldib.

Kuidas planeerid oma aega, et jõuad hästi nii õppida kui ka hobidega tegeleda?

Mul on suhteliselt kindel nädalaplaan. Õpin peamiselt nädalavahetustel, sest see sobib mulle paremini ja nii jääb nädala sees vähem õppida.

Kas on mõni õpetaja, kes on Sind eriti palju inspireerinud? Mida oled temalt õppinud?

Üheks inspireerivaks õpetajaks pean Andreas Suurkuuske, kes õpetas matemaatikat 10. klassis. Tema viis õpilastega suhelda oli väga mõnus ja võrdsust loov. Ta julgustas õpilasi kaasa rääkima ning tekitas tunnis mugava ja avatud õhkkonna.

Millised on Su tulevikuplaanid – kuhu soovid edasi liikuda pärast kooli?

Olen juba hetkel kirjas treenerikursustel ja plaanin edasi õppida kas füsioteraapiat või spordipsühholoogiat. Kindlasti tahan jätkata spordiga seonduval erialal.

Kui saaksid anda ühe soovitus teistele õpilastele, mis see oleks?

Õppige võimalikult palju ette! Kui Stuudiumis on terve nädala töö kirjas, siis tehke see juba nädalavahetusel ära. See muudab nädala sees elu palju lihtsamaks ja vähendab stressi.

Kas on mõni hobi või tegevus väljaspool kooli, mis aitab Sul olla parem õpilane?

Ma usun, et kõik hobid aitavad kaasa, sest mida liikuvam on laps, seda paremad on hinded. Liikumine annab distsipliini ja parandab keskendumisvõimet.

Kui sa saaksid muuta koolis midagi paremaks, mis see oleks ja miks?

Söögivahetund on juba praegu pikk, aga see võiks olla veel pikem, et saaks mõnusalt jalutada ja peale lõunat ka natuke puhata.



Segarühm sai uued Torma kihelkonna rahvariided

Meie segarühmal on selja taga tõeliselt vinge hooaeg!

Sellel kooliaastal tantsib meie kooli segarühma Kerged Kondid ridades lausa 32 noort ehk kaks täisrühma, mis on suurim arv samal ajal trenni tegevaid noori rahvatantsijaid läbi aegade. Kuna tegu on tantsupeoaastaga, siis valmistusime eriti hoolikalt – mõlemad rühmad läbisid edukalt kõik ülevaatused ja ootavad nüüd suure põnevusega suvist Kalevi staadioni murule jõudmist.

Tänavune aasta tõi kaasa veel ühe suure ja olulise ettevõtmise: ellu viidi kooli projekti- ja noorsootööjuhi Nele Graversoni kirjutatud uute rahvarõivaste projekt. Selle raames tellisime neidudele uued seelikud ja vööd ning noormeestele nokamütsid ja säärepaelad OÜ Pileumilt. Poiste rahvarõivad – püksid, vestid ja särgid – õmbles Mustvees tegutsev rätsep Anneli Raimets. Neid kannavad rinnas Põltsamaa tüüpi hõbepreesi, mille valmistas neile muuseumieseme järgi metallivalu meister Toomas Mägi.



Kõige erilisem on aga meie tüdrukute uute särkide saamislugu. Nimelt tikkisid särgid segarühma neid ise ning Anneli aitas need pärast kokku õmmelda. Neid kannavad nüüd oma uues rahvarõivakomplektis Torma piirkonna särki. Särgi õlal ja varrukapäras on punaste ja mustade niitidega tikitud kaunid kaksik-ristpiste kastikesed.



Tikkimine võttis küll palju aega, kuid selle kaudu omandati hindamatud teadmised eesti rahvakultuuri ja pärandi kohta. Keegi meie seast ei vaata enam rahvarõivaid ükskõikselt – nüüd teame omast käest, kui palju vaeva ja pühendumist nõuab ühe rahvarõivaeseme valmimine.

Järgmisel aastal saavad sama projektiga uued rahvariided ka meie kooli neiduderühma tantsijad.

Oleme uhked oma töö ja saavutuste üle ning ootame põnevusega, mida suvi ja tantsupidu meile toovad!



Talveball „Alice Imedemaal“

Talveball on üks aasta oodatumaid sündmusi. See on õhtu, kus igapäevaelu mured ununevad ning tantsupõrandale astudes loovad muusika ja valgusemäng maagilise atmosfääri.

Igal aastal on ballil uus ja huvitav teema, seekord oli selleks „Alice Imedemaal“. Korraldati mitmesuguseid ettevalmistusi, et külalised saaksid Imedemaal meeleolukalt aega veeta ja sõprade seltsis tantsu lüüa. Balli aitasid korraldada meie armsad toetajad.

Kooli õpilasesindus alustas balli korraldamisega juba mitu kuud varem, et Imedemaa atmosfäär annaks edasi tunde, justkui oleks astutud sammu võrra lähemale muinasjutule. Ettevalmistus algas teema valimise, sponsorite otsimise, esinejate leidmise ning dekoratsioonide tellimisega.

Sel õhtul löid meeleolu mitmed erinevad esinejad. Balli peaesinejaks oli Angus. Lisaks esines meile vilistlane Marta Saariste oma bändiga. Peale laulu löid meeleolu erinevad tantsijad, nende seas olid rahvatantsurühm Neiud ja Kerged Kondid ning duona Laura Haaviste ja Kärolin Püvi. Rahvatantsurühmade tüdrukud kehastasid ennast Alice'iteks, kuid poisid hoopis jänesteks.

Ballilt ei puudunud ka lõbusad seltskonnamängud, mille käigus selgitati välja Ärtuemand ja Potikuningas, nendeks krooniti Kärolin Püvi ja Romet Poll. Samuti jagati külaliste vahel erinevaid sponsorite loosipakke. Imelisi hetki ballist jäädvustas fotograaf Liina Laurikainen-Päri.

Talveball ei ole ainult pidu – see on traditsioon, mis ühendab ja loob soojust ka kõige külmemal talveõhtul.

Õpetajate päev

Igal aastal tähistame oktoobri alguses õpetajate päeva, ka sel aastal jätkasime selle ilusa traditsiooniga. Abiturium pakkus õpetajatele väikese puhkuse igapäevasest klassi ees seismisest ja katsetas ise seda aukartust äratavat ametit.

Hommik algas pidulikult koolijuhi vahetusega, mil direktor Priit andis ohjad selleks päevaks abiturientide esindajale, kelleks oli Laura Haaviste. Pärast seda oli aeg õpetajatele meenutada õpilase rolli ning kaheteistkümnendikud seadsid sammu klassi ette.

Õpetajate päev algas loominguliselt Canva töötoaga, kus Grete Sepp, Erel Kivimurd ja Kristofer Haljas aitasid õpetajatel kujundada iseendale uhked diplomid. Seejärel pandi õpetajate teadmised proovile põnevas mälumängus, mille olid kokku pannud Annaliisa Mihkels ja Aiki Martha Alviste. Küsimused olid seotud meie kooli õpilastega ja pakkusid nii äratundmisrõõmu kui ka üllatusmomente. Kolmandas tunnis viidi õpetajad keemilise üllatuse maailma. Meie kooli vilistlased Anna-Liisa Aas ja Eleri Sirel tegid teadusteatri, kus tuli, suits ja värvilised lahused muutsid päeva veelgi meeldejäävamaks. Viimases, neljandas tunnis said õpetajad panna end proovile muusika töötoas, mida juhtisid Fiona Järvela ja Karoliine Peek. Üheskoos lauldi ja musitseeriti, tuues klassiruumi palju rõõmu ja ühtekuuluvustunnet.

Nagu kord ja kohus, lõppes päev piduliku aktusega. Bändi saatel esitasid abiturientid õpetajatele südamliku laulu "ABC, Silja, Sirli ja Priit", mis tõi kõigile naeratuse näole. Lisaks jagati kõigile õpetajatele nende enda kujundatud diplomid. Et asi liiga ametlikuks ei jääks, lisasid abiturientid iga õpetaja diplomile ka vahva tiitli, mis tabas täpselt nende iseloomu.

Päeva lõpus andsid abiturientid võimu nende kätte, kellele see õigusega kuulub - meie imelistele õpetajatele. Kuid kindlasti jäi õpilaste südamesse uus ja sügavam arusaam sellest, kui suur ja tähtis on õpetaja töö. Kes teab – võib-olla on võimalik kohata mõnda neist hoopis õpetajarollis!



Rebaste päevad – segasummasuvila

Nagu armsaks saanud traditsioon ette näeb, toimus ka 2024. aasta septembri kolmandal nädalal rebaste nädal. Koolimajja ilmusid elevil, kohati segaduses, kuid ääretult hakka-
jad rebasekutsikad ehk GHI-lennu uued gümnasistid. Nende saatjateks olid ABC-lennu jumalad – kogenud ja kavalad abituriendid, kes hoolitsesid selle eest, et nädal kulgeks kogemusterohkelt.

Iga rebasekutsikas sai endale oma isikliku jumala, kes määras talle igaks päevaks uue kehastumise – olgu see siis mõni multikategelane, kuulsus või veider karakter. Kolme päeva jooksul tuli rebasekutsikatel täita ülesandeid, tantsida ja osaleda mängudes. Rebasetantsuks oli sel aastal “What Does the Fox Say?”, mille sammude harjutamine viis mõned varbad villi, kuid naeratused püsisid kindlalt näol. Kogu nädala vältel saatsid rebasekutsikaid kooli peal hüüded majas “Süga selga!” ja õues “Kaeva auku!”.

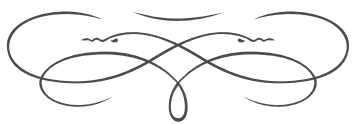
Nädal algas suure pauguga – esimene päev tõi kooli seinte vahele kostümeeritud rebasekutsikad, kelle seast võis ära tunda nii “Shreki” kui ka “Buratino” tegelasi. Hommikut alustati virgutusvõimlemisega ning edasi järgnesid esinemised ja meeleolukad mängud.

Teine päev algas rebasevande andmisega, kus lubadused ulatusid taevani. Näiteks töötati Neeme Katile, et hakatakse juba homme uurimistöö teema peale mõtlema, ning lubati, et õnnetundi pole küll kellelgi asja. Peale koolitunde liiguti kruusaauku, kus toimusid rebaste õnnistamine ja võistlused, mille käigus pandi GHI-lennu klasside ühtsus tõeliselt proovile. Koostöö sujus paremini, kui keegi oodata oskas, ning klassid said võimaluse koguda väärtuslikke punkte võistluse jaoks. Öhtu lõpuks olid rebasekutsikad väsinud, kuid elevil – viimane päev ootas ees.

Kolmas päev tõi kaasa klassikostüümid. Koolimaja kihas smurfidest, minionidest ja Oompa Loompadest. Hommikuvõimlemise viisid läbi GHI klassijuhatajad, kes kehastusid Gruks, Gargameliks ja Willy Wonkaks, pakkudes hommikule suurepärase stardi. Kolmas päev oli samuti täis võistlusi. Päev lõppes piduliku ristimisega, kus vaadati videoid kolmest tegusast päevast, võisteldi viimast korda ning lõpuks anti viimane vanne. Seejärel kuulutati rebasekutsikad ametlikult täieõiguslikeks Jõgevamaa Gümnaasiumi õpilasteks.

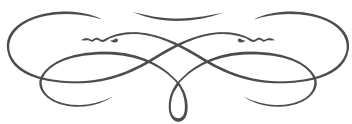
Kolme päeva jooksul kogutud punktide põhjal kuulutati võitjaks G-klass, kellele anti üle ka kaua igatsetud rändkarikas.





TÄNAME JA TUNNUSTAME





TARKUS

Märten Tenisson (A) – Tema on see õpilane, kellel on kodutööd alati tehtud, sest ta on väga kohusetundlik. Kui keegi vastust ei tea, siis tema teab kindlasti. Ta ei hoia oma teadmisi vaka all, vaid aitab alati hädalisi. Temalt tasub küsida. Tal on lai silmaring ning ta õpib väga hästi – tema kolme aasta kursusehinnete hulka on vaid kolm nelja ära eksinud. Ta on esinenud edukalt ka olümpiaadidel, eriti keelte valdkonnas. Rahvusvahelisel võistlusel Best in English sai ta maailmas 98. koha pea 30 tuhande hulgas. Vabariiklikul inglise keele olümpiaadil jagas ta 12. klasside arvestuses 2.-3. kohta. On juba päris kindel, et ta lõpetab kooli kuldmedaliga.

Ranno Valk (C) – OAE – olümpiaadidel alati esimene! Sel õppeaastal plaanib osa võtta kuuest olümpiaadist. Rahvusvahelisel inglise keele võistlusel Best in English sai maailmas viienda koha. Aga mitte olümpiaadidest ei taha rääkida, vaid sellest, et uute teadmiste omandamine on tema jaoks osa elustiilist. Näiteks loeb ta võõrkeelset teatmekirjandust. Tal on väga lai silmaring ja ta jagab julgelt oma teadmisi teistega. Ta aitab klassikaaslastel tunniteemast paremini aru saada ja selgitab, miks midagi teha tuleb. Oskab igal teemal kaasa rääkida ja tihti ka õpetajaid välja aidata, kui midagi on meelest läinud. Talle meeldivad väljakutsed, näiteks õpib äpi abil prantsuse keelt. Selle kõige juures ei ole ta kunagi üleolev, vaid sõbralik ja hooliv.

VÄÄRIKUS

Kert Kirsipuu (C) – Ta on alati viisakas ja oma väärika käitumisega teistele eeskujuks. Ta on julge suhtleja, kelle ütlemissed on humoorikad ja tabavad. Klassis on ta ühenduslüliks erinevate gruppide vahel, sest saab kõigiga hästi läbi ning leiab kergesti ühiseid teemasid. Ta huvitub psühholoogiast ning loeb selle valdkonna teoseid. Üldse on lugemine tema jaoks meeldiv harjumus. Ka vaba aega sisustab ta väärikalt, nimelt käib rahvatantsus ja jõusaalis.

ETTEVÕTLIKKUS

Laura Haaviste (B) – Ta on enda kohta öelnud nii: „Olen sihikindel ja suurte unistustega noor neiu. Ootan elult palju ja olen ka selle nimel valmis pingutama. Mul on väga palju hobisid ehk mulle ei meeldi lihtsalt paigal istuda. Lisaks aktiivsusele olen ka hooliv ja armastav inimene, kes ei magaks kunagi maha võimalust veeta aega sõprade ja pereliikmetega. Tahan õnnelik olla.“ Ta õppeedukus on hea, ta on edukalt osalenud erinevatel võistlustel ning mitmel piirkondlikul olümpiaadil. Talle meeldib uute kogemuste kaudu õppida ja areneda. Ta on klassi ühisürituste peamine eestvedaja ja B-klassi esindaja õpilasesinduses. Sellel õppeaastal on ta õpilasesinduse president ja korraldab koos õpilasesinduse tiimiga

mitmeid koolis toimuvaid üritusi. Tema jaoks on oluline ajaplaneerimine, sest kooli kõrvalt jõuab ta viiel päeval nädalas tegeleda tantsimisega ning osaleda erinevatel võistlustel.

HOOLIVUS

Annaliisa Mihkels (C) – Ta toob alati päeva röömu juurde mõne komplimendiga. Ta märkab kõike ega jäta kunagi kedagi probleemidega üksi. Ta suhtleb kõigiga ning tunneb huvi teiste käekäigu vastu. Mõnikord muretseb teiste pärast liigagi palju. Liigutav on näha, kui hooliv ta oma noorema venna suhtes on, aga südamesoojust ning häid sõnu jagub tal ka teiste koolipere liikmete jaoks.

TERVIS

Greete Sepp (A) – Tema nädalas on iga kooliväline tund täidetud liikumisega: neli korda nädalas rahvatantsutrenn (Jõgeva neidude rühmas ja Koeru naiste rühmas), kolm korda nädalas võrkpallitrenn, üks kord nädalas jõusaal. Tihti suundub ta ühelt treeningult teisele. Lisaks tegeleb ta iseseisvalt jooksmise ja joogaga. Ta on võtnud sihiks lähitulevikus osaleda triatlonil. Ta on paika saanud oma unetunnid ja nutiaja – üle kahe tunni päevas ta oma aega netis istumisele ei raiska. Lisaks jätkub tal aega ka ühiskondlikule tööle meie kooli õpilasesinduses ja Jõgeva valla noortevolikogus.



A-klass

- **Trimestri tegija** – Kaspar Tuvike. Ta on korraarmastaja – lisaks korras toale on tal ka väga ilus käekiri. Tal on hea huumorimeel ning enamasti ka oma arvamus. Kui rahvataantsust võhma üle jääb, käib ta jooksmas. Tulevikupilt hakkab tal välja kujunema – ta teeb usinalt maaülikooli kursuseid.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „5” ja „6”** – Märten Tenisson.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Aiki Martha Alviste ja Ruuben Isakar.
- **Parim kooliskäija** – Märten Tenisson.

B-klass

- **Trimestri tegija** – Karel Peldes. Ta on tore, viisakas, sõbralik, oskab visata nalja ja teha tuju paremaks. Tema kõige suurem tugevus on õppimisega seotud optimistlikkus. Ta on väga abivalmis, näiteks jagab oma IT-alaseid oskusi meeskonnas Munalt Kanale, mis nomineeriti “Jõgevamaa väärt algatus 2024” tiitlile.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kaarel Karukäpp, Amanda Lõhmus ja Laura Nurk.

C-klass

- **Trimestri tegija** – Nelet Vierland. Ta võtab koolis toimuvast aktiivselt osa, sel õppeaastal on säranud näiteks moeshow’l ja rahatarkuse nädalal. Klassikaaslaste hinnangul on ta tubli ja abivalmis õpilane, muidu ka muhe ja tore. I trimestril ei puudunud kordagi koolist.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „5” ja „6”** – Karmel Karro, Karmo Karro ja Ranno Valk.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Robin Sepa.
- **Parimad kooliskäijad** – Lauri Marten Ilves, Karmel Karro, Timo Mägi, Roland Vdovin ja Nelet Vierland.

D-klass

- **Trimestri tegija** – Janeli Štukert. Ta võtab aktiivselt osa kooli üritustest ja hoiab klassis meeoleu üleval. Ta on lahke, abivalmis ja energiline – aitab klassikaaslased igast olukorrast välja. Näiteks aitab ta teha kodutöid, mis on jäänud arusaamatuks, ja pakub süüa, kui kõht on tühi. Ta on hea suhtleja ja temaga leiab alati mõne teema, millest vestelda. Ta on naljakas, sõbralik, saab kõigiga läbi. Tema naeratus ja lõbus jutt klassis paneb ka teistel silma särama.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Lenna Kinks, Emily Olgo, Gudrun Roosiõis ja Janeli Štukert.
- **Parim kooliskäija** – Emily Olgo.

E-klass

- **Trimestri tegija** – Fiona Järvela. Fiona on tegus, töökas ja entusiastlik noor. Ta paistab silma oma heade õpitulemustega. Sel aastal sai ta oma heade tulemuste eest ka stipendiumi. Fiona alustas tegevust õpilasesinduses ning aitab korraldada üritusi, särab aktustel. Fiona on alati abiks, kui seda vaja on, ning teeb koolipäeva rõõmsamaks.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kadri Ingel, Fiona Järvela, Mirell Morozov, Nora-Lisette Salumaa, Mariliis Siirak, Steven Sirp, Romi Lii Teppan ja Janar Šternfeld.
- **Parim kooliskäija** – Teet Ploovits.

F-klass

- **Trimestri tegija** – Karmen-Liis Kiipus. Kui on vaja organiseerida, siis on organiseeritud. Tema esinemised lõpevad sageli tantsuga. Ta on rõõmsameelne ja aktiivne nagu koeratüdruk Lotte. Mis nagu? Karmen-Liis ongi Lotte!
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kerli Aavasalu, Egert Kerve, Liisa Kuusik, Karola Sild ja Remo Vaible.
- **Parim kooliskäija** – Lilian Sild.

G-klass

- **Trimestri tegija** – Rasmus Alan Truus. Rasmus Alani kohta kehtib ütlus – kes teeb, see jõuab! Ta on osalenud peaaegu kõikidel klassidevahelistel üritustel – nii sporditurniiridel kui ka meelelahutuslikel. Rasmus Alan õpib hästi ning aitab naeruiselt teisigi, kes hätta on jäänud. Lisaks õpilasesinduse liikmeks olemisele tegeleb kooliteatriga, mängib korvpalli, sõidab jalgrattaga. Tõenäoliselt teeb veel midagi, me lihtsalt ei tea. Väärt meeskonnamängija ning hea klassikaaslane, kelle peale saab alati kindel olla.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kert-Kristjan Helisalu, Kertu Kivimurd, Kätlin Tiik, Jessica Trei ja Rasmus Alan Truus.
- **Parimad kooliskäijad** – Kert-Kristjan Helisalu, Anni Anette Toome, Jessica Trei ja Rasmus Alan Truus.

H-klass

- **Trimestri tegija** – Monika Zarina. Õpib hästi, abistab klassikaaslast, teab kõikidele küsimustele vastuseid. Samas tagasihoidlik. Meie klassi ainuke nelja-viieline, isegi ajaloos sai klassi parima tulemuse.
- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Monika Zarina.
- **Parim kooliskäija** – Joonas Jõgi.

I-klass

- **Trimestri tegija** – Kärolin Püvi. Kärolin on suurepärase ja särav inimene, kes saab klassis kõigiga hästi läbi. Ta on sõbralik ja abivalmis, pakkudes klassikaaslastele tuge. Tal on head õpitulemused ja kodutööd alati tehtud, mistõttu saame temalt vajadusel küsida abi ja selgitusi. Kärolin on ka väga lahke – jagab klassigrupis meelsasti oma

konspekte. Lisaks on Kärölin suurepärase tantsija, kelle rõõmsameelsus toob särtsu igasse päeva.

- **Õpilased, kes õppisid I trimestril hinnete „4”, „5” ja „6”** – Kärt Lehtla, Kaspar Piik, Kärölin Püvi ja Kalev Tooming.
- **Parimad kooliskäijad** – Anna Tarja Anniko, Eliise Kalman, Mia Meribel Kirjutaja ja Jakob Mihkels.

II trimester

A-klass

- **Trimestri tegija** – Erel Kivimurd. Ta on väga kiindunud meie kooli ja A-klassi. Ta oleks nõus uuesti alustama 10. klassist. Ta on sõbralik suhtleja ja hea kuulaja. Tema naeru on kaugele kuulda. Huvitavatest lugudest tal puudu ei tule. Ta tantsib rahvatantsu ja laulab väga hästi. Viimasel aastal on ta muutunud väga enesekindlaks. See väljendub ka tema heas õppeedukuses.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4”, „5” ja „6”** – Aiki Martha Alviste, Ruuben Isakar, Erel Kivimurd ja Märten Tenisson.

B-klass

- **Trimestri tegija** – Inga Juvenen. Tagasihoidlik, aga samas julgeb vajadusel seista nii enda kui teiste eest. Ta on sõbralik, toetav ja väga abivalmis kaaslane, kes aitab leida vastuseid ja kellel on alati kõik kodutööd korralikult tehtud. Ta on eeskujuks õppimises, käitumises ja raamatute lugemises, suudab aastas lugeda 50+ raamatut. Lisaks on ta B-klassi parim bridžimängija.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „5” ja „6”** – Amanda Lõhmus.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4”, „5” ja „6”** – Laura Haaviste ja Laura Nurk.

C-klass

- **Trimestri tegija** – Romet Poll. Ta on üks sportlikumaid õpilasi meie klassis. Ta on võiduhimuline, tahab spordivõistlustest osa võtta ning oskab väga hästi meeskonda kokku panna ja juhtida. Korra on ta võitnud ka midagi suurt – temast sai talveballi kuningas. Ta on hea huumorimeelega, saab kõigiga läbi ning väärtustab teisi.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „5” ja „6”** – Ranno Valk.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnete „4”, „5” ja „6”** – Karmo Karro, Karmel Karro ja Robin Sepa.

D-klass

- **Trimestri tegija** – Gudrun Roosiõis. Gudrun on töökas, sihikindel, rõõmsameelne, väga hooliv ja abivalmis. Gudrun aitab alati hädasolijaid ning tema peale saab kindel

olla. Ta on aktiivne ja sõbralik suhtleja, kes leiab kõigiga ühise teema, millest rääkida. Ta saab päriselt kõigiga hästi läbi. Gudrun on aktiivne õpilasesinduse liige, kooliürituste korraldamisel annab alati oma panuse. Kaasab meid kooliüritustest osa saama ja loob klassikaaslaste vahel hea õhkkonna. Gudrun paistab silma ka naistemaadluses, kus on saavutanud märkimisväärsed tulemusi. Lisaks osaleb ta igal spordiüritustel ja motiveerib osalema ka klassikaaslasti.

- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Lenna Kinks.

E-klass

- **Trimestri tegija** – Viljo Salumägi. Aktiivne, sihikindel, seltskondlik ja andekas noormees, kes panustab kooliellu, olles osa õpilasesindusest ning aidates läbi viia kooliüritusi. Tema madal ja võimas hääel lausa laulab kõrvus. Ta laulab kahes kooris ning astub sageli üles kooli aktustel, pälvides tähelepanu ka oma kitarrimänguga. Kuid tema kirg ei piirdu ainult muusikaga – ta on ka spordipoiss. Ta on alati liikvel, valmis uusi väljakutseid vastu võtma ja endast parima andma, olles nii laval, spordiväljakul kui ka igapäevaelus eeskujuks paljudele. Tema säravad teadmised, eriti spordi ja jalgpalli vallas, paistavad alati edukalt silma kooli mälumänguringis. Samuti on ta hiljuti oma nutikust näidanud “Nupp nokib” võistlusel, kus kooli võistkonnaga saavutati esimene koht.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** — Kadri Ingel, Nora-Lisette Salumaa ja Mariliis Siirak.
- **Parim kooliskäija** – Annabel Peterson.

F-klass

- **Trimestri tegija** – Liisa Kuusik. Ta on tubli õppija, kes teisigi oma teadmistega lahesti aitab. Ei karda vastata õpetajate küsimustele ning karta pole vajagi, sest kui ta suu lahti teeb, siis ta teab, et see on õige vastus. Kuna õppimisele vahelduseks tuleb ennast ka liigutada, siis võib teda näha erinevate tantsurühmade koosseisus.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Karola Sild.
- **Parim kooliskäija** – Triinu Alamets.

G-klass

- **Trimestri tegija** – Ander Karv. Ta on noormees, keda meie klass iseloomustab kui alati positiivset ja humoorikat kaaslast. Ta suudab kõigi tuju tõsta ning tema naljad on juba omamoodi legendaarseks saanud. Meie klassi spordielu oleks ilma temata hoopis teistsugune. Ander on alati valmis olema *manager* – ta juhhib, korraldab ja toetab igal võimalikul spordivõistlusel, olgu selleks korvpall, jalgpall, võrkpall või saalihoki. Tema entusiasmi ja toetav hoiak innustavad ka teisi rohkem pingutama. Ander on suurepärane sõber, alati abivalmis ja aktiivne. Ta osaleb kõigil klassiüritustel, panustab koostegemisse ja toob alati positiivset energiat. Kui Anderit koolis ei ole, siis on kaksikud kurvad.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kert-Kristjan Helisalu, Kertu Kivimurd, Kätlin Tiik, Jessica Trei ja Rasmus Alan Truus.
- **Parim kooliskäija** – Oliver Raudsepp.

H-klass

- **Trimestri tegija** – Markus-Lion Räitsak. Tänu Markus-Lioni (lõvi) väledatele jalga-
dele võitis meie klass talvisel spordipäeval kiireima klassi tiitli, ta on tubli sportlane ja
tema unistus on mängida Eesti jalgpallikoondises. Markus-Lion on rahulik, viisakas
ning õpib ka päris hästi.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Oskar Kull.
- **Parimad kooliskäijad** – Kenneth Metting ja Joonas Jõgi.

I-klass

- **Trimestri tegija** – Kärt Lehtla. Ta on sportlik, sihikindel ning taibukas neiu, kelle hea-
dus ja abivalmidus paistavad silma, sest ta on alati olemas, kui keegi abi vajab. Tänu
temale said paljud klassikaaslased füüsika arvestuse edukalt sooritatud – Kärt toetas
neid nii õppimisel kui ka kordamisel. Tema seltskonnas tunned ennast alati hästi, sest
ta on tõeline päikesekiir, kelle naerusuine olek toob positiivset energiat ka kõige halli-
masse päeva. Tema huumorimeel ja mälumänguhuvi toovad klassiellu palju rõõmu ja
lusti.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „5” ja „6”** – Kalev Tooming.
- **Õpilased, kes õppisid II trimestril hinnetele „4”, „5” ja „6”** – Kärt Lehtla, Jakob
Mihkels, Kaspar Piik ja Kärölin Püvi.

III trimester

A-klass

- **Trimestri tegija** – Karl Västra. Ta on suur naljahammas – temaga juba igav ei hakka.
Pingeliselksamiperioodil on tema huumorist kõigile suur abi. Ta on väga hea impro-
viseerija. Tutipäevakõne tuli tal hästi välja ning esineda talle meeldib. Ta on väga hooliv
ja hea vestluspartner. CAE eksamil sai C2 taseme.

B-klass

- **Trimestri tegija** – Johanna Must. Ta on tagasihoidlik, väga sõbralik ja heatahtlik. Ta
on kohusetundlik ja talle on oluline koolis reaalselt kohal olla ja õppetöös osaleda,
seetõttu on ta klassi üks parematest kooliskäijatest. Vabal ajal tegeleb ta aktiivselt spor-
diga, eriti naudib ta võrkpalli mängimist ja osalemist jooksuvõistlustel, kus tuleb esile
tema sihikindlus ja sportlikkus. Ta hoiab oma füüsilise ja vaimse tervise tasakaalus,
toitub tervislikult.

44 C-klass

- **Trimestri tegija** – Lauri Marten Ilves. Ta on kohusetundlik ja sihikindel noormees. Viimasel ajal on ta klassis sageli võtnud juhirolli ning täitnud seda väarikalt. Ta on tublisti osalenud kooliüritustel ning andnud suure panuse sellesse, et klassis kõik toimiks. Võiks isegi öelda, et ta on meie mitteametlik klassivanem. Tema kohta käib väga hästi vanasõna “Kus viga näed laita, seal tule ja aita”, sest kunagi ei jäta ta kedagi oma muredega üksinda. Ta on abivalmis ja tore inimene. Samuti on ta hea suhtleja, kes suudab leida mõne jututeema kõigiga. Lisaks on ta tubli õpilane ning pingutab koolis väga.

D-klass

- **Trimestri tegija** – Kasper Korkmann. Ta on äärmiselt sihi- ja otsusekindel – kui ta midagi pähe võtab, siis selle ka ellu viib. Septembris jooksis Vooremaa poolmaratoni, isegi pahkluuvigastus ei takistanud teda. Sügisel liitus rahvatantsurühmaga, eesmärgiks ikka tantsupeol tantsimine. Ta osaleb meeleldi spordivõistlustel – esindab klassi kõikidel spordialadel. On aktiivne mälumängur, osaleb nii kooli spordiviktoriinidel, mälumängu huviringis kui ka valla mälumängudel. Kasper pani kokku meeskonna, kes võitis Jõgevamaa spordimälumängus „Bumerang“ esimese koha. Kasper on alati käpp, kui vaja midagi korraldada, kuskil esineda või võistelda.

E-klass

- **Trimestri tegija** – Steven Sirp. Ta on meie klassi üks sportlikumaid õpilasi, kes esindab klassi tiimi alati kooli spordivõistlustel. Ta on tore noormees, kes ei karda jagada oma arvamust nii koolis kui ka väljaspool. Värskest presidendiga kohtunud poiss näitab end heast küljest, kui selline kutse tuleb, võiks isegi öelda, et tal pea löikab päris hästi.

F-klass

- **Trimestri tegija** – Remo Vaible. Ta on pealtnäha tagasihoidlik poiss, kes oma saavutustega ei kiitle. Kuid tema teod räägivad iseenda eest – ta on esindanud kooli edukalt inglise keele ja lingvistikaolümpiaadil, samuti on ta tugev reaalainetes. Lisaks on tal suurepärase huumorisoon – tal on head naljad ning ta oskab hinnata ka teiste häid nalju.

G-klass

- **Trimestri tegija** – Mirell Lindpere. Mirell on klassi üks tegusamaid liikmeid, kelle panust on raske üle hinnata. Ta on alati rõõmsameelne, sõbralik ning avatud suhtleja. Mirell ei karda võtta vastutust ning just tema oli üks peamisi eestvedajaid tutipäeva aktuse korraldamisel – kõik oli läbimõeldud, sujuv ja meeldejääv. Ta on suurepärase organisaator, kes suudab hoida kainet mõistust ka kõige pingelisemates olukordades. Mirell suudab ühendada klassi ühise eesmärgi nimel tegutsema. Ta on tõeline aktivist – alati kohal, kui midagi toimub, ja sageli just see, kes midagi käima lükkab. Mirelli roll klassis on väga oluline. Tema peale saab alati loota ja temaga koos ei hakka kunagi igav. G-klassi üks sotsiaalmeedia sisuloojatest.

H-klass

- **Trimestri tegija** – Annabel Jõemets. Annabelil on head hinded ning ta aitab kõiki, kes abi paluvad. Ta on tark nii füüsikas kui ka keemias ja saavutas III koha 40. emakeeleolümpiaadi piirkondlikus voorus.

I-klass

- **Trimestri tegija** – Kalev Tooming. Vaikne, aga nutikas, tagasihoidlik, aga abivalmis. Vaid 15-aastane pesamuna Kalev on küll klassi noorim, aga teadmiste poolest justkui mitu klassi ees. Keemia? Matemaatika? Pole probleemi – olümpiaadivõidud räägivad iseenda eest. Tundides on ta sageli see, kes vaikuse katkestab ja klassi päästab – ikka mõne täpse vastuse või hea naljaga. Kui kellelgi midagi arusaamatuks jääb, on Kalev juba aitamas ja selgitamas – rahulikult, täpselt ja nii, et isegi tool saab aru. Grupitöös on ta tõeliselt hea kaaslane – toetav, töökas ja alati olemas. Meie Kalev – väike, aga vägev!



Täname ja tunnustame 2024/2025

11. oktoobril toimus Paide Gümnaasiumis PUNKTUM-matemaatikavõistlus, kus meie õpilased edukalt osalesid. Peastarvutamises saavutas I koha Indrek Virks (A) ja II koha Ranno Valk (C). Elulistes matemaatikaülesannetes saavutas I koha Ranno Valk (C) ja III koha Ruuben Isakar (A). Meeskondlikul võistlusel saavutati I koht, võistkonda kuulusid Ranno Valk (C), Amanda Lõhmus (B), Kevin Liiv (B) ja Timo Vare (B). Täname juhendajaid Urve Oleskit ja Kadri Lillet.

21. novembril toimus rahvusvaheline inglise keele võistlus Best in English. Kokku osales 29106 õpilast 31 erinevast riigist. Meie kool sai 45. koha (740-st). Individuaalse parima tulemuse, 5. koha maailmas, saavutas Ranno Valk (C). Aitäh, Ranno Valk (C), Märten Tenisson (A), Kaarel Karukäpp (B), Aiki Martha Alviste (A), Kardo Valdmann (F), Lenna Kinks (D), Marleen Elva (C), Steven Sirp (E), Kert Kirsipuu (C), Karl Västra (A). Täname juhendajaid Maive Kaset, Rita Sildnikut ja Veronika Pooki.

27. novembril toimus meie koolis lingvistikaolümpiaadi piirkonnavoore, mille tublimad olid Remo Vaible (F) ja Kätlin Tiik (G). Täname juhendajat Rita Sildnikut.

17. jaanuaril toimus ühiskonnaõpetuse olümpiaadi piirkonnavoore, kus I koha saavutas Indrek Virks (A), II koha Laura Padrik (A) ja III koha Laura Haaviste (B). Indrek Virks on kutsustud lõppvooru. Täname juhendajat Tiit Naaritsat.

17. jaanuaril toimus bioloogiaolümpiaadi piirkonnavoore, kus II koha saavutas Ranno Valk (C) ning III–V kohta jäid jagama Laura Dengo (C), Karmo Karro (C) ja Karola Sild (F). Täname juhendajat Veronika Pooki.

22. jaanuaril toimus inglise keele olümpiaadi piirkondlik voore, kus 10. klasside arvestuses saavutas I koha Kätlin Tiik (G), II koha Arthur Kukli (G) ja III koha Maribel Masur (I). 11. klasside arvestuses saavutas II koha Kardo Valdmann (F). 12. klasside arvestuses saavutas I koha Ranno Valk (C), II ja III kohta jäid jagama Marleen Elva (C) ja Märten Tenisson (A). Ranno Valk on kutsutud lõppvooru. Täname juhendajaid Maive Kaset, Rita Sildnikut ja Veronika Pooki.

23. jaanuaril toimunud 40. emakeeleolümpiaadi „500 aastat eestikeelset kirjasõna” piirkonnavoorus saavutasid 10. klasside arvestuses III–IV koha Annabel Jõemets (H) ja Jessica Trei (G). 11. klasside arvestuses saavutas II koha Lenna Kinks (D). 12. klassi õpilastest sai I koha Ranno Valk (C), II koha Märten Tenisson (A). Ranno Valk on kutsutud ka lõppvooru. Täname juhendajat Merle Ojametsa.

29. jaanuaril toimus matemaatikaolümpiaadi piirkonnavoore, kus 10. klasside arvestuses saavutas I koha Kalev Tooming (I) ja II koha Kaspar Piik (I). 12. klasside arvestuses saavutas I koha Ranno Valk (C) ja III koha Amanda Lõhmus (B). Täname juhendajaid Kadri Lillet ja Urve Oleskit.

4. veebruaril toimus Jõgevamaa piirkondlik etlejate konkurss, kus Laura Dengot (C) tunnustati 10.–12. klasside vanuseastmes eripreemiaga. Täname juhendajat Sten Siirakut.

5. veebruaril toimus Tartu Tamme Gümnaasiumi teadusvõistlus “Nupp nokib” IX, kus meie kooli võistkond saavutas I koha. Võistkonda kuulusid Indrek Virks (A), Viljo Salumägi (E), Rasmus Maasing (I), Janeli Štukert (D) ja Amanda Lõhmus (B). Täname õpetaja Vello Mägit.

5. veebruaril toimus keemiaolümpiaadi piirkondlik voor, kus 10. klasside arvestuses saavutas I koha Kalev Tooming (I), II koha Kaspar Piik (I) ja III koha Kätlin Tiik (G). 11.–12. klasside arvestuses saavutas I koha Ranno Valk (C), II koha Gudrun Roosiõis (D) ja III koha Remo Vaible (F). Ranno Valk on kutsutud ka lõppvooru. Täname juhendajat Ulvi Tiislerit.

11. veebruaril toimus geograafiaolümpiaadi piirkonnavaor, kus III koha saavutas Kalev Tooming (I). Täname juhendajat Aili Kruusaauku.

13. veebruaril toimus füüsikaolümpiaadi piirkondlik voor, kus gümnaasiumide arvestuses saavutas I koha Ranno Valk (C) ja III koha Gudrun Roosiõis (D). Ranno Valk on kutsutud lõppvooru. Täname juhendajat Vello Mägit.

6. märtsil toimus majandusolümpiaadi piirkondlik voor, kus I koha saavutas Laura Haaviste (B) ja II koha Kaarel Karukäpp (B). Laura Haaviste on kutsutud lõppvooru. Täname juhendajat Ulvi Tiislerit.

8. märtsil toimunud vabariiklikul emakeeleolümpiaadil saavutas 11.–12. klasside vanuseastmes II koha Ranno Valk (C). Sel õppeaastal oli teemaks „500 aastat eestikeelset kirjasona”. Täname juhendajat Merle Ojametsa.

15.–16. märtsil toimunud keemiaolümpiaadi lõppvoorus saavutas 12. klasside arvestuses X koha Ranno Valk (C). Täname juhendajat Ulvi Tiislerit.

5.–6. aprillil toimunud füüsikaolümpiaadi lõppvoorus saavutas gümnaasiumite arvestuse VII koha Ranno Valk (C) ning pälvis sellega II järgu diplomi. Täname juhendajat Vello Mägit.

25. aprillil toimus Jõgevamaa noorte spordimälumäng “Bumerang”, kus gümnaasiumide arvestuses saavutas I koha meie kooli võistkond koosseisus Indrek Virks (A), Kasper Korkmann (D), Kenert Koks (D) ja Oskar Kevät (G).



Silmapaistvaimad õpilased 2024/2025. õppeaastal

Kõige minateadlikum õpilane 2025

Karmel Karro (C) – Ta on tugeva enesedistsipliiniga kohusetundlik õpilane, kes on harjunud eesmärgipäraselt tegutsema. Ta õpib palju ja teeb teemad endale põhjalikult selgeks. Varsti saab ta maitsta oma suure töö vilju, sest lõpetab gümnaasiumi medaliga. Lisaks õppimisele mahub ta ellu muudki. Näiteks on ta aastaid teinud rahvatantsu ning oma rühmaga läheb ka suvel tantsupeole. Talle meeldib liikuda ja ta nõustub ütlusega, et terves kehas on terve vaim. Oma viisaka ja lugupidava käitumisega on ta kõigile eeskujuks.

Gudrun Roosiõis (D) – Gudrun on väga töökas, kohusetundlik ja sihikindel. Seab endale eesmärgi ja pingutab, et need saavutada. Ta teab, mida tahab ja mis teeb teda õnnelikuks. Probleemide korral ei otsi ta süüdlast, vaid vaatab esmalt enda sisse — mitte enese süüdistamiseks, vaid mõistmiseks ja kasvamiseks. Gudrun aitab hädasolijaid ning tema peale saab alati kindel olla. Ta on aktiivne ja sõbralik suhtleja, kes leiab kõigiga ühise teema, millest rääkida. Gudrun on aktiivne õpilasesinduse liige ja annab kooliürituste korraldamisel oma panuse. Lisaks headele õpitulemusele paistab Gudrun silma ka naistemaadluses, kus on saavutanud mitmeid märkimisväärsed tulemusi. Kindlasti osaleb ta igal spordiüritusel ja motiveerib osalema ka klassikaaslasi.

Kõige sotsiaalsem õpilane 2025

Kristofer Haljas (A) – Teda tunnevad meie koolis kõik. Tal on igas klassis mõni sõber. Ta on väga positiivne ja viisakas ning saab kõigiga hästi läbi, kaasa arvatud õpetajad. Keegi pole teda kunagi hädaldamas või halvasti ütlemas kuulnud. Ta on uudishimulik ja jõuab alati sündmuspäigale, kui midagi juhtub. Tundub, et ta elabki koolis. Hobisid on tal mitu – rahvatants, Liblikapüüdja, sport. Ka aktustel meeldib talle esineda. Loengute osaluskursuse rekord jääb ilmselt igaveseks talle – 52 loengut.

Viljo Salumägi (E) – Viljo on aktiivne, sihikindel, seltskondlik ja andekas noormees. Ta paistab silma oma erakordse suhtlemisoskusega. Avatud, julge ja alati viisakana loob ta kergesti kontakti nii eakaaslaste kui ka õpetajatega, tema seltskonnas tunnevad kõik end hästi. Ta lihtsalt suudab suhelda igaühega ning muudab oma mõnusa huumorimeelega õhkkonna positiivseks ja meeldivaks. Viljo on kooliaktuste lahutamatu osa oma kitarri mängu, laulu ja tekstilugemisega. Ta on alati liikvel, valmis uusi väljakutseid vastu võtma ja endast parima andma, olles nii laval, spordiväljakul kui ka igapäevaelus paljudele eeskujuks.

Kõige teaduslikuma mõtlemisega õpilane 2025

Ranno Valk (C) – Ta ei vaja suuremat tutvustamist, me teame teda ja tema saavutusi juba üsna hästi. Ta on väga laia silmaringiga ning võib igal teemal kaasa rääkida, näiteks käis ta presidendiga tehisarust vestlemas. Ta esitab tundides põnevaid fakte ja on alati valmis klassile uut teemat lihtsalt ja arusaadavalt üle selgitama. Ükskord unustas isegi arenguvestlusele minna, sest aitas klassikaaslasel õppida ja oli sellest väga kaasa haaratud. Ta on osalenud mitmel olümpiaadil ja saavutanud vabariiklikes voorudes häid tulemusi. Kuigi teda paeluvad reaali- ja loodusained, huvitub ka keeltest, näiteks sai ta rahvusvahelisel inglise keele võistlusel maailmas 5. koha. Ta on kaks aastat järjest saavutanud emakeeleolümpiaadi vabariiklikus voorus II koha, mis on kindlustanud õppekoha nii Tartu kui Tallinna ülikoolis. Kõrgkoolis plaanib ta õppida siiski füüsikat-keemiat.

Kõige kultuuriteadlikum õpilane 2025

Kaisa Õun (A) – Ta on väga pühendunud oma hobidele. Ta teeb rahvatantsu juba üle 10 aasta. Tema esinemist on nauding vaadata – eriti graatsiline on ta siis, kui tema tantsupartner ta kõrgele üles tõstab. Samuti oskab ta hästi kitarri mängida. Kooli aktustel nähakse teda üha enam laulmas ja pilli mängimas. Tema jaoks on võrdselt tähtsad jõusaalitreenn ja raamatute lugemine, sest terves kehas on terve vaim!

Kõige pikem arenguhüpe 2025

Märten Tenisson (A) – Kui võrrelda teda 10. klassis ja praegu, on see nagu öö ja päev. Siis oli ta väga tagasihoidlik ja püüdis jääda nähtamatuks. Suhtlemine ja tähelepanu tundusid talle karistusena. Nüüd on ta palju aktiivsem: teeb sporti, võtab osa kõikidest üritustest ja liitus õpilasfirmaga Munalt Kanale. Seal suhtleb ta väga erinevate inimestega. A-klassis on ta arvestatav vestluspartner ja tore sõber.



Tublimad sportlased õppeaastal 2024/2025

Jõgevamaa talvised meistrivõistlused kergejõustikus

M U20 60 m

I koht Oskar Kevvät (G)

II koht Karl Robin Kaljusalu (G)

III koht Sander Tooming (F)

M U20 kõrgushüpe

I koht Oskar Kevvät (G)

M U20 kaugushüpe

I koht Oskar Kevvät (G)

II koht Sander Tooming (F)

III koht Karl Robin Kaljusalu (G)

Jõgevamaa noorte meistrivõistlused sügisjooksukrossis

TU-18 500 m

I koht Karola Sild (F)

II koht Romi Lii Teppan (E)

III koht Janeli Štukert (D)

TU-18 1000 m

I koht Gudrun Roosiõis (D)

II koht Mirell Pukki (D)

PU-18 1000 m

I koht Markus-Lion Räitsak (H)

II koht Karl Robin Kaljusalu (G)

PU-18 3000 m

I koht Kauro Pärn (D)

PU-20 1000 m

I koht Kristofer Haljas (A)

II koht Steven Sirp (E)

TU-18 500 m

II koht Kärt Lehtla (I)

III koht Mirelle Peussa (G)

TU-20 500 m

I koht Johanna Must (B)

TU-20 1000 m

I koht Greete Sepp (A)

II koht Mirell Pukki (D)

PU-18 1000 m

I koht Markus-Lion Räitsak (H)

PU-20 1000 m

I koht Karl Robin Kaljusalu (G)

III koht Sander Tooming (F)

PU-20 3000 m

I koht Marek Blinnikov (D)

II koht Rasmus Alan Truus (G)



Klassidevahelised spordivõistlused

2024/2025

Jõgevamaa Gümnaasiumi meistrivõistlused kergejõustiku mitmevõistluses

Võisteldi 100 m jooksus, kaugushüppes, neiud viskasid palli ja jooksid 400 meetrit ning noormehed tõukasid kuuli ja jooksid 800 meetrit.

Neiud:

I koht Karola Sild (F-klass) 2323 p

II koht Kärt Lehtla (I-klass) 2308 p

III koht Karmel Karro (C-klass) 2160 p

III koht Romi Lii Teppan (E-klass) 2160 p

Noormehed:

I koht Kristofer Haljas (A-klass) 2219 p

II koht Indrek Virks (A-klass) 2217 p

III koht Oskar Kevvät (G-klass) 2169 p

Spordiviktoriini võitis F-klassi võistkond. 100% osalusega osalesid C-klass ja F-klass.

Jõgevamaa Gümnaasiumi klassidevaheline jalgpalliturniir

I koha saavutas A/D/G/H segavõistkond koosseisus Oskar Kevvät (G), Markus-Lion Räitsak (H), Marek Blinnikov (D), Indrek Virks (A), Oliver Palmiste (G), Mirelle Peussa (G), Karl Robin Kaljusalu (G) ja Greta Maria Pölts (G).

II koha saavutas E-klass koosseisus Viljo Salumägi, Steven Sirp, Gregor Pöder, Sten Sarapuu, Nora-Lisette Salumaa, Romi Lii Teppan ja Kristjan Kaasik.

III koha saavutas D/F segavõistkond koosseisus Sander Tooming (F), Kenert Koks (D), Kasper Korkann (D), Kauro Pärn (D), Kenert Tappel (F), Jasper Soomelt (D), Remo Vaible (F) ja Karola Sild (F).

Resultatiivseim mängija oli Oskar Kevvät (G).

Jalgpalliturniiri korraldasid praktilise tööna Kenert Tappel ja Kardo Valdmann.

Jõgevamaa Gümnaasiumi klassidevaheline sulgpalliturniir

Sel õppeaastal korraldati esimest korda sulgpalliturniir.

I koha saavutasid Ruuben Isakar (A) ja Karl Eduard Kull (A).

II koha saavutasid Laura Nurk (B) ja Timo Vare (B).

III koha saavutasid Marleen Elva (C) ja Karmel Karro (C).

Sulgpalliturniiri korraldasid praktilise tööna Nora-Lisette Salumaa ja Romi Lii Teppan.

Jõgevamaa Gümnaasiumi klassidevaheline korvpalliturniir

I koha saavutas A-klass koosseisus Indrek Virks, Ruuben Isakar, Kristofer Haljas, Patrick Palmsaar, Karl Eduard Kull ja Märten Tenisson. Treener Karl Västra

II koha saavutas G-klass koosseisus Silver Raudsepp, Oliver Raudsepp, Oskar Kevät, Oliver Palmiste, Rasmus Alan Truus ja Greta Maria Põlts. Treener Ander Karv

III koha sai B/C segavõistkond koosseisus Romet Poll, Joosep Sepper, Kevin Liiv, Karel Peldes ja Marius Hiiemaa.

Resultatiivseim mängija oli Rasmus Alan Truus (G).

Korvpalliturniiri korraldasid praktilise tööna Sander Tooming ja Remo Vaible.

Jõgevamaa Gümnaasiumi klassidevaheline võrkpalliturniir

I koha saavutas A-klass koosseisus Indrek Virks, Ruuben Isakar, Greete Sepp, Kaisa Õun, Kristofer Haljas, Karl Eduard Kull, Lisandra Tõruke ja Erel Kivimurd.

II koha saavutas C-klass koosseisus Romet Poll, Karmel Karro, Karmo Karro, Robin Sepa ja Annaliisa Mikkels.

III koha saavutas I-klass koosseisus Lenna Mägi, Kärt Lehtla, Armelle Ivask, Rasmus Maasing, Mikk Sakkooll ja Janari Leego.

Võrkpalliturniiri korraldasid kehalise kasvatuse õpetajad Annika Olesk ja Rainer Väsaste.

Jõgevamaa Gümnaasium liigub

Talvisel liikumispäeval läbisid kõik osalejad vabalt valitud tempos 10 kilomeetrit.

Neiud

I koht Greete Sepp (A) 58:07

II koht Gudrun Roosiõis (D) 1:00:30

III koht Nora-Lisette Salumaa (E) 1:02:14

Noormehed

I koht Markus-Lion Räitsak (H) 47:57

II koht Kasper Korkmann (D) 52:12

III koht Märten Tenisson (A) 52:35

Kokkuvõttes oli kõige kiirem klass H, kelle kümne kiirema osaleja keskmine aeg oli 1.20,33. Parima osalusprotsendiga (91,3%) klass oli H-klass. Spordimälumängu võitsid F-klassi noormehed Egert Kerve ja Hannes Hanst.

54 Jõgevamaa Gümnaasiumi klassidevaheline saalihokiturniir

I koha saavutas G/H segavõistkond koosseisus Mirelle Peussa, Karl Robin Kaljusalu, Oliver Raudsepp, Silver Raudsepp, Oliver Palmiste, Oskar Kevvät, Kristofer Kiis ja Markus-Lion Räitsak (H). Treener Ander Karv

II koha saavutas D/E segavõistkond koosseisus Kenert Koks, Viljo Salumägi, Kasper Korkmann, Kauro Pärn, Romi Lii Teppan ja Jasper Soomelt.

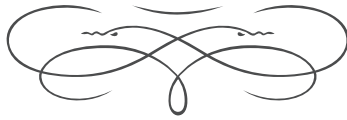
III koha saavutas I-klass koosseisus Rasmus Maasing, Lenna Mägi, Armelle Ivask, Gregor Saar, Janari Leego, Kärt Lehtla ja Kaspar Piik.

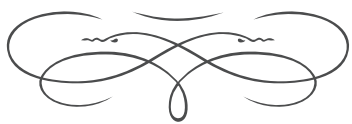
Resultatiivseim mängija oli Markus-Lion Räitsak (H).

Saalihokiturniiri korraldasid kehalise kasvatuse õpetajad Rainer Vösaste ja Annika Olesk.



OMALOOMING





Kuidas tekkis Peipsi järv

Elasid kord Kalev ja tema naine Linda. Nende kodukülaks oli Jõgeva. Kalev oli küla sepp ning Linda oli koduperenaine, kes ootas last. Kalev ja Linda ei suutnud enam oodata, millal laps sünnib, vaid tahtsid teda juba väga näha.

Ühel päeval kiirustasid Linda ja Kalev Tartu haiglasse, kuna Lindal hakkasid valud. Kalev oli väga mures ning lootis, et lapsega on kõik korras. Kui Kalev lõpuks Linda juurde lasti, oli laps juba sündinud. Last nähes tekkisid Kalevi silma rõõmupisarad ning ta lausus: „Minu väike Kalevipoeg.” See sai ka lapse nimeks.

Oli möödunud juba paar aastat ning Kalevipoeg oli viieaastane. Ta oli enda vanuse kohta väga suur ja tugev. Kümneaastaselt oli Kalevipoeg hiiglaslik ning ei mahtunud enam majja ära. Kõik asjad, mida ta puudutas, purunesid ta käte vahel. Kalev ja Linda olid väga mures ning nad otsustasid Kalevipoja kodust välja visata. Nad viisid ta elama lagendikule, kus ei olnud ühtegi hingelist. Kalevipoeg oli solvunud ning ei rääkinud enam oma vanematega.

Vanemate lahkudes tõusis poisis raev ning ta hakkas rusikatega maapinda peksma. Ta peksis ja tagus seni, kuni maapinnas oli suur auk. Pettumusest oma vanemate vastu otsustas Kalevipoeg Eestist lahkuda ning siia enam mitte naasta.

Koju jõudes said aga Linda ja Kalev aru, kui suure vea nad olid teinud. Nad otsustasid, et lähevad ja toovad Kalevipoja tagasi koju. Lagendikule jõudes ootas neid ees ainult suur auk. Linda oli väga kurb ning hakkas nutma. Tema pisarad täitsid Kalevipoja tehtud augu ning sellest sai Peipsi järv.



Kalevipoja sõda

Kalevipoeg oli suur ja tugev ning kõigest väsinud. Ta oli võidelnud hiiglaste, kurjade koletiste ja kõiksugu olenditega, aga midagi ei muutunud. Maailm oli ikka sama – täis kurjust ja valu. Ta mõistis, et kui ta tahab rahu, tuleb tal alustada kõige raskemat lahingut – lahingut iseendaga.

Ühel ööl, kui kuu valgustas metsi, kuulis Kalevipoeg kodu juurest tulevat häält. Ta ei teadnud, kust heli tuleb. Ta astus välja, et teada saada, mis häiris öövaikust.

Kui ta oli suures ja sügavas metsas, seisis seal vana tark, kellel oli nägu nagu ajast, mis oli juba ammu möödunud. „Sa otsid rahu, aga kas sa tead, mis see tähendab?” küsis tark.

Kalevipoeg vaatas teda mõõduka põlgusega. „Mida mina ei tea rahust? Ma olen oma elus kõik lahingud läbi käinud – ma tunnen rahu.”

Tark naeratas ja sõnas: „Tõeline rahu ei tule mõõkade abil. Tõeline rahu tuleb siis, kui su süda on rahul ja rahu saavutamiseks tuleb mõista ka vastase valu.”

Kalevipoeg oli segaduses, sest tema teed olid alati viinud lahinguteni, kus tuli võidelda ja olla tugev. „Kuidas ma saan mõista oma vaenlast, kui ma pean teda hävitama?”

Tark vastas: „Kui sa mõistad oma vaenlast, ei ole tema enam vaenlane. Ta muutub ainult inimeseks, kellega on võimalik leida tee üksteise mõistmiseks.”

Kalevipoeg jäi seisma sügavamalt mõtiskledes. Öö tema ümber oli vaikne ja rahulik. Ta tundis esmakordselt, et vägi, mis oli teda seni kandnud, polnud kõik. Kõige tähtsam vägi oli rahu, mis oli ühendav ja lõppude lõpuks ka kõige võimsam.

„Ma hakkan teistmoodi mõtlema,” ütles Kalevipoeg ja pöördus tagasi oma kodu poole. „Kui rahu tuleb mõistmise kaudu, siis on see lahing, mida ma pean pidama.”

Ja nii see oligi. Kalevipoeg ei lahkunud enam lahinguväljadele. Ta kuulas oma tarkust ja südant ning leidis rahu, mis ei olnud lihtsalt puhkusehetk, vaid elustiil, mida ta õpetas kõikidele oma rahva inimestele.



Kevad südames

Ma pole olnud alati see rõõmus ja päikseline inimene. Noorena tuli mul sageli ette raskusi ja pidin mitu korda oma vanematelt abi paluma, sest kartsin iseennast.

Vanemad ei uskunud mind alguses, kuid lõpuks nägid, kui halvasti mul lood on. Isa aitas leida mulle arsti, kellele ma oma muredest pajatada saaksin, sest meie pere polnud seda kunagi omavahel teha saanud.

Möödus paar aastat, kuni lõpuks sealt sügavalt august välja sain ja lõpuks tundsin, et pole enam enesele ohtlik. Pikk ja pime paariaastane talv oli mööda saanud. Mu südames tärkas kevad. Ma ei soovinud, et keegi sellist talve oma elu jooksul üle elama peaks. Mul oli jälle palju häid sõpru, keda armastasin. Armastasin kevadet ja varsti tuli isegi suvi.

Elasin elu, nagu mul olekski seda vaid üks. See ainuke elu, mis tundus ka minu jaoks liiga lühike. Oskasin elu suve hinnata veelgi rohkem, sest olin läbi elanud väga tumeda talve. Olin õnnelik iga väiksemagi asja pärast. Ma ei lasknud mitte millelgi oma igavest suve rikkuda. Vähemalt lootsin, et igavest, kuid nagu aastaajad ikka – nad ei kipu jääma.

Minu elu teine talv tuli, kui minu väike õde jõudis oma esimesse talve. Ta oli umbes sama vana kui mina esimesel korral. Isa meenutas mulle minu talve ja palus, et ma oma õde aitaks. Nägin oma isa teist korda elus nutmas. Ma ei osanud oma õde kuidagi aidata, tundsin, kuidas külm on uuesti lähemale hiilimas.

Tahtsin oma elu kevadesse tagasi jõuda. Soojendasin ennast talvel igal nädalal pidudel käies ja proovisin oma õe talve unustada. Ma olin välja kolinud sellest külmast kodust ega soovinud seda isegi külastada.

Ühel saatuslikul suveõhtul sain ma telefonikõne võõralt numbrilt. Alguses ma ei võtnud kõnet vastu, sest olin jällegi baarileti äärde jõudnud. Viiendal korral võtsin vastu – isa nuttis. Õde oli külmunud. Terve minu maailm varises kokku. Tundsin, kuidas tuisutorm mulle sisse sõitis. Ma vabandan, õeke, et ei aidanud sul elu kevadet leida.



Mõtisklus ühest ilusast päevast

Üks ilus päev toob endaga kaasa päikesepaistelise ilma ja eneses oleva rahutunde. Sellel päeval ei ole kohustusi ega muresid, hirne ega kahetsusi. Lubatud on vaid hea tuju ja rõõmus meel. Veedaksin selle looduse keskel: mõne sinava järve ääres, mille põhja ei paistagi, või hoopiski ronides kõrgel mägedes, kus kaugusesse jääv silmapiir end vaikselt kõrgendike taha peidab.

Kaasas on mul kaks sõpra. Üks, kes minuga jutustab ja vastab mulle inimkeeli. Teine aga on väike pruunisilmne krants, kes mõistab kõike ka vaikusel.

See ilus päev kestab kaua ning lõpeb lootuses, et ka kõik järgnevad sellised oleksid. Päev saab küll läbi, aga rõõm ja mälestused sellest püsivad igavesti.



Kuu teine pool

Kuu teine pool:
tundmatu
teadmatuse vool.
Mõnel veel avastamata.
Ta on meis kõigis,
kuid ise tead,
kas hoiad teda peidus
ja kuvad endast vaid head.
Kuu teine pool:
tume ja sünge,
teda pole näha igal pool,
aga ta närib me kõigi hinge.
Suletud uste taga
tal pole piire.
Kui ruum on vaba,
on pinge kasv väga kiire.

Kohtumõistja

Olen küll iseenda kohtumõistja,
aga advokaat ja kohtunik on tülis.
Kõrgemalt tuleb otsus,
kuid advokaadil pole sellega midagi ühist.
Teda segavad tunded,
mis on vahel paraneda lasknud hingel,
aga kohtunikul on säilinud veel mõistus selge,
ta ei taha lasta kasvada sel pingel.
Ta teab, et tulevik ei saa olla helge,
kui kätt on tõstnud minu teine pool.
Tuleb pakkida asjad,
sest nüüd ei aita enam see hool.
Võtan kõik, mis vaja,
ja ei lase advokaadil valida poolt.

Jõuluaeg

Aeg, kui päikest näha on vähe,
kuuvalgus tuppa tungib.
Taevast leiab nii mõnegi tähe,
ehk talv lundki kingib.

Kui pimedus tahab võtta võimust
ja külm nõuab õigust,
pole vaja meelt heita
ega ennast peita.

Järjest süüdatud küünlad
ja kaminas praksuvad puud
on kodudesse toonud valguse
ning jõulurahule andnud alguse.

Oma lähedastele soove viin.
Me hinged täituvad ootusega
ja südamed soojusega.
Jõuluaeg ongi siin.



ABC, Silja, Sirli ja Priit

Ma ei kuulnud vist äratuskella, sest muidu poleks hilinenud.
Kui tegin koolimaja ukseid lahti, seisis ukse peal Sirli ja Priit.
Ja Priit noomis: "Kaua sa magad, aja kiirelt ennast ülesse,
sest me ootame sind juba umbes pool tundi fuajees."

Võttis natuke aega, enne kui Marge ja Merlin tervitasid.
Läksid üheleliikrusega Vello ja Ulvi ka.
Kiire lonks kohvi köögis, asjad kotti ja matasse.
Mataõpsid hüüdsid: "Poisid, ärge ruutvõrrandit unustage!"

REF
Meie kallid õpetajad gümni abiga
viivad eluteele meid.
See on see, mis tulevikus jääb meelde meil.
See on see, mis õpetab elama.

Eta oli täpselt nii, kui pidi, õpsid palju paremadki veel.
Mareti tunnis tunned viisi ja Annega kunsti teed.
Inkaõpsid soovitasid: "Kõik lehed alles hoidke te!"
Kõik hüüdsid koos: "Õpi hästi, siis elus sul veab!"

REF
Nele Insta *story*'sse pilte postitab.
Viktor pumpab elu sisse meil.
Silja toeks on meil heas ja halvas ka.
Neeme UPT meil heaks teeb.

Tiidu ja Lauriga läheb ajalugu kiiresti.
Ja ma tean, et me oleme alati sõbrad - mina, Silja, Sirli ja Priit.
Meil pole vahet, et mis kekas tuleb ja kui NATO testi tegema peab.
Et oleks reisil lihtsam, saksat-venkut tean.

REF

Ailil-Verol teadmisi loodusainetes.

Tea uusi raamatuid tutvustab.

Õpsid on need, kes teevad gümni parima.

Õpsid õpetavad elama.

REF

Meie kallid õpetajad gümni abiga

viivad eluteele meid.

See on see, mis tulevikus jääb meelde meil.

See on see, mis õpetab elama.

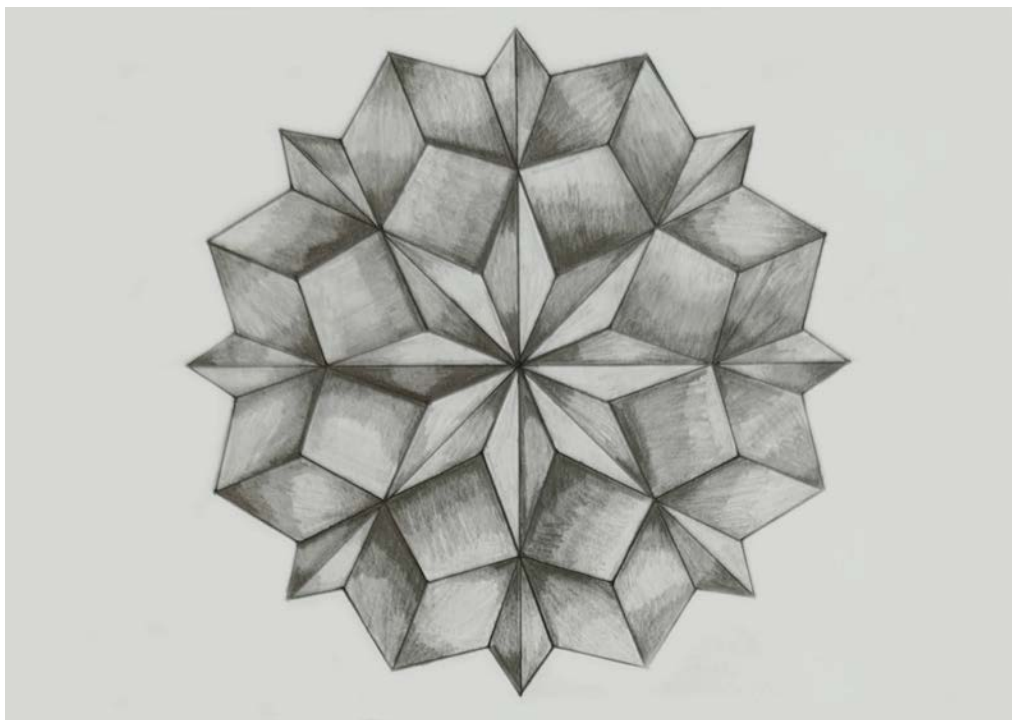




Emily Olgo (D)



Emma Vaagert (H)



Kätlin Tiik (G)



Liisa Kuusik (F)



Lenna-Loviisa Jögi (D)



Liisa Kuusik (F)



Mari Liis Siil (C)

Tutipäeva laulud

69

Autorid: Indrek Virks, Renate Uiga, Karl Västra

A-rühma rahvatantsumuusikaansambli etteaste tutipäeval

I salm

∴ Hommikul ma kooli tulin, tutipäev ja tuju hea! ∴
∴ Tutimuti, kool on läbi, enam õppima ei pea. ∴
∴ Poisid kõik meil tegid nalja, reedeti sai tehtud kalja. ∴
∴ Neiud kodusid meil sokki, poisid libistasid rocki. ∴
∴ Rita meid ju ohjas kaua, tarkust kallas ämbriga, ∴
∴ nüüd ta võib meist rahu saada, oma närve puhata! ∴

Vaheosa:

Tutimuti, kool on läbi, ülikooli sammud sean!
Sigmad gümni ukse taga, mis neist saab, me veel ei tea.

II salm

∴ Tuleb suvi, tuleb pidu, puhkust naudin täiega. ∴
∴ Kõik need tunnid, töö ja vaev, ootab meid nüüd valge laev! ∴
∴ Eta, venku, ajalugu vihikusse kirja said, ∴
∴ väga vähesed meil sellest kõigest hästi aru said. ∴
∴ Matas kuulun hoolsalt, sest Urve Olesk on *the best!* ∴

Aeglustus:

∴ Kiisud, Miisud, Jussid, Ossid, ilma jäime Ropsist, Jossist... ∴

Vaheosa:

Tutimuti, kool on läbi, ülikooli sammud sean!
Sigmad gümni ukse taga, mis neist saab, me veel ei tea...

**Uute sõnade autorid on
Laura Haaviste, Kārol Kruusimaa, Amanda Lõhmus ja Laura Nurk**

Käänulised teed

(laulda Laulupesa „Käänulised teed“ viisil)

Käänuline, väänuline, siiruline, viiruline
on mu tee gümnaasiumis.
Sinkaline, vonkaline, künklik ja auguline –
matas jälle kahe sain.

REF:

Jooksen kooli poole, Ulvi seal mind ootab,
peas mul kohiseb tuul.
Vaatan tunniplaani, koju ma ei saagi,
mööduvad aastad ja kuud.

Naljakad, lõbusad ja kõige meeldejäävamad
on mu kooliaja teed.
B-klassi mudilased üldse kõige lähedamad,
Ulvi vingemgi veel!

REF:

Jooksen kooli poole, Ulvi seal mind ootab,
peas mul kohiseb tuul.
Vaatan tunniplaani, koju ma ei saagi,
mööduvad aastad ja kuud.

Keerleb, tiirleb kogu maailm,
pöörleb kogu kool.
Süda klopib ärevalt – kas ootab uus kool?
Veel üks samm ja kilomeeter – peagi olen seal,
oma unistuste ukse peal!

REF:

Jooksen kooli poole, Ulvi seal mind ootab,
peas mul kohiseb tuul.
Vaatan tunniplaani, koju ma ei saagi,
mööduvad aastad ja kuud.

Cilveri laul

(laulda „Silveri laulu“ viisil)

Merle, kus on sinu röövlisalk?
Koolipinki nemad maha jäid
koos õppima.

Nelet, kus on sinu spordigrupp?
Matisaali nemad maha jäid
koos õpsiga.

Mari, kus on sinu pliiatsid?
Kunstiklassi nemad maha jäid
koos pildiga.

Karmel, kus on sinu Rakke salk?
Rongi peale nemad maha jäid
koos magama.

Refrään 2x:
C-klassis ma kiidan Merle tööd.
Õpin eesti keelt ja ÕS-i lappan aga.

Roland, kuhu sinu klapid jäid?
Koolikappi nemad maha jäid
koos mütsiga.

Ranno, kus on sinu targad teod?
Füüsikasse nemad maha jäid
koos sigmaga.

Kuhu Romet, Marten maha jäid?
Kuju puhkama nad maha jäid,
koos viilima.

Lauri, kuhu Gertrud maha jäi?
Sööma tema maha jäi
koos sõbraga.

Refrään 2x

Annaliisa, kuhu raamat jäi?
Riiulisse tema maha jäi
koos teistega.

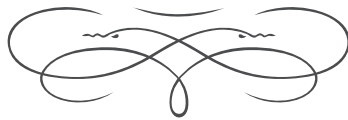
Laura, kuhu sinu õpik jäi?
Bussi peale õpik maha jäi
koos kotiga.

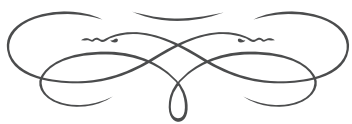
Timo, kuhu sinu pill küll jäi?
(Timo esinemine)

Refrään 2x

C-klass tänab Lauri Martenit, Kerti, Timot ja Rannot, sest nende eestvedamisel valmisidki uued sõnad!

HETKI KOOLIAASTAST







Meie oleme valmis



Alustasime algusest ...



... ja saime uute õpilastega tutvavaks



Meie imelised rahvatantsijad, ...



... Fiona, Karoliine ...



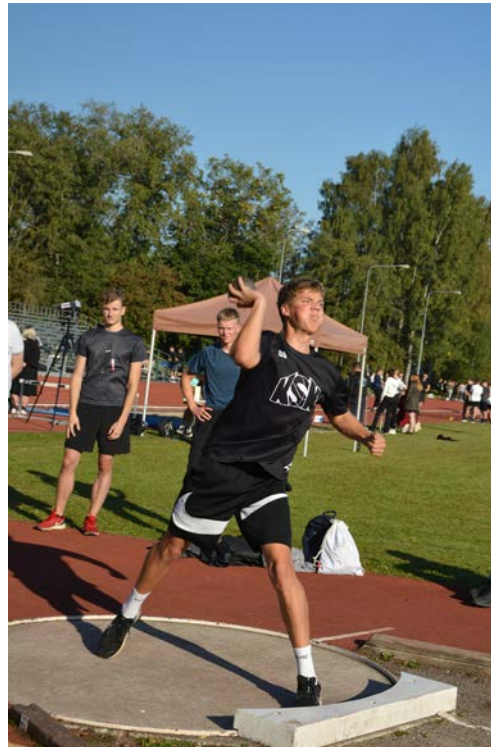
... ja Viljo tarkusepäeva pidulikul aktusel



Kiiremini, ...



... kõrgemale, ...



... kaugemale



Tulid, nägid, võitsid!



Spordiviktoriini võitjad



Tegelasi maalt ja merelt, ...



... siitpoolt lahte ja teiselt poolt lahte





Minionid



Smurfid



Oompa Loompad



Gru, Willy Wonka ja Gargamel



Rebased on õnnistatud



Rahulolevad rebased ja nende jumalad. Nad on ristitud!



Omadega rabas, ...



... Muraka rabas



Laura oli õpetajate päeval koolijuhi rollis



Kristofer ja Renate õpetajate päeva aktusel



Karoliine ja Timo



Abituuriumi laul „ABC, Silja, Sirli ja Priit“



Õuduste öö ehk ...



... halloween'i moeshow



Punkbänd Sakupunk



Betti Alverile pühendatud ...



... luulepäevad „Tähetund“



Jõulunädala hommikutel tervitasid meid Fiona, Viljo, ...



... Karoliine, Oskar, Kaisa, Erel ja Indrek



Talveball „Alice Imedemaal“. Fotod: Liina Laurikainen-Päri



Mariliis, Fiona, Romi Lii ja Nora-Lisette



Kristofer, Jasper ja Karl Eduard



Renate ja Helis



Marianne, Mirelle ja Kertu



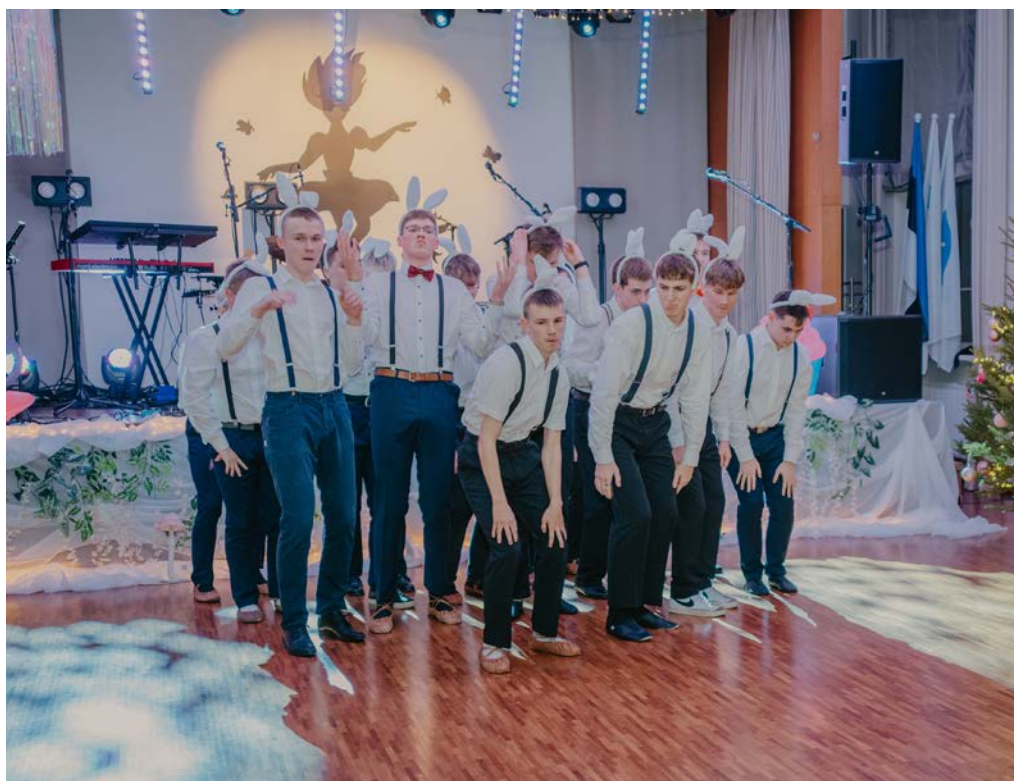
Marta ja bänd



Laura ja Kärolin



Alice in Wonderland



Kerged Kondid



Õpetajad omas elemendis



Meie imeline õpilasesindus



Balli kuninganna Kärölin ja kuningas Romet



Balli bänd Angus



Jõulupäeva aktusel esinesid Fiona ja Karoliine, ...



... Kerged Kondid, ...



... Kaisa, Erel ja Indrek, ...



... Fiona ja Viljo, ...



... Timo ja Karoliine



Tunnustusi jagasid õppejuht Sirli ja koolijuht Priit



I trimestri tegijateks valiti Nelet, Rasmus Alan, Monika, Janeli, Fiona, Karmen-Liis ja Kaspar



Viljo, Romet, ...



... Romi Lii ja Fiona sõbrapäeva
stiilipäevadel



Janeli ja Karola



Janeli, Karl Eduard, Kristofer ja Kaisa



Südamejahis paistsid silma Ruuben, Karola Romet ja Mirell



A-rühm



Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel esinesid ...



... Kerged Kondid, ...



... neiduderühm, ...



... segakoor, ...



... Karoliine, Fiona ja Viljo



Silmapaistvamaid tunnustasid õppejuht Sirli ja koolijuht Priit



Kooli põhiväärtuste kandjad Märten, Ranno, Laura, Annaliisa ja Greete



RG8 võrkpalliturniir



RG8 võrkpalliturniir



Võrkpalliturniiri korraldusmeeskond



Kerged Kondid osales Eesti suurima südame üritusel



Emakeelepäeval käis külas Urmas Vadi



Omaloomingukonkurssi parimad Ott Oskar ja Annaliisa



Talvise spordipäeva ...





... kõige väledamad jalad ja ...



... spordiviktoriini võitjad



Oleme üksteise turvavõrk



Oleme üksteise turvavõrk



Oleme üksteise turvavõrk



Muusikanädalal esinesid Loora ja Kauro Duo, ...



... Taikotrummide Duo ja ...



... Mandotrio



Pidasime kooli 12. sünnipäeva



Pidasime kooli 12. sünnipäeva, ...



... külas käis Reigo Tamm



Tutipäev oli meeleolukas



Tutipäev oli meeleolukas



DanceStar Estonia 2025. Fotod: Mariko Passel



DanceStar Estonia 2025. Fotod: Mariko Passel



Liblikapüüdjad ...



...Põltsamaa Miniteatripäevadel. Fotod: Jaanika Pärn



Klassidevaheline jalgpalliturniir, ...



... võrkpalliturniir, ...



... korvpalliturniir ja ...



... saalihokiturniir



Teadusvõistluse „Nupp nokib“ võitjad



Võistluse „Best in English“ parimad



Emakeele ilu hoiavad Ranno, Märten ja Lenna



Külas käisid Signe Riisalo, ...



... Ott Kiivikas ja ...



vilistlased Monica, Liisbeth, Kerlyn ja Rasmus



Külas käis Eesti Vabariigi president Alar Karis. Fotod: Raigo Pajula



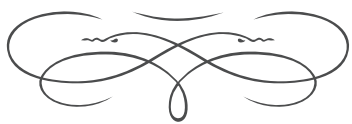
Õpilastel ja õpetajatel oli võimalus presidendiga vestelda tehisaru teemadel



IV Riigigümnaasiumide rahvatantsufestival. Fotod: Gert Lutter

KOOLIPERE 2024/2025







Klassijuhataja
RITA SILDNIK

- | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. Aiki Martha Alviste | 5. Karl Eduard Kull | 12. Kaspar Tuvike |
| 2. Kristofer Haljas | 6. Laura Padrik | 13. Renate Uiga |
| 3. Ruuben Isakar | 7. Patrick Palmsaar | 14. Karl Västra |
| 4. Erel Kivimurd | 8. Karoliine Peek | 15. Indrek Virks |
| | 9. Greete Sepp | 16. Kaisa Õun |
| | 10. Märten Tenisson | |
| | 11. Lisandra Tõruke | |



B-klass



Klassijuhataja
ULVI TIISLER

1. Lauri Andre Anier
2. Nora Marie Aru
3. Laura Haaviste
4. Marius Hiiemaa
5. Inga Juvanen

6. Kaarel Karukäpp
7. Andreas Kazakov
8. Kārol Kruusimaa
9. Kevin Liiv
10. Amanda Lõhmus
11. Johanna Must
12. Laura Nurk
13. Karel Peldes

14. Rivo Pruus
15. Liisbet Randjärv
16. Joosep Sepper
17. Timo Vare
18. Jaana Värnik
19. Kätlin Õunapuu





Jõgevamaa Gümnaasium sügis 2024

Klassijuhataja
MERLE OJAMETS

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 1. Laura Dengo | 5. Marten Kajak | 12. Robin Sepa |
| 2. Marleen Elva | 6. Karmel Karro | 13. Mari Liis Siil |
| 3. Lauri Marten Ilves | 7. Karmo Karro | 14. Ranno Valk |
| 4. Gertrud Juhkam | 8. Kert Kirsipuu | 15. Roland Vdovin |
| | 9. Annaliisa Mikhels | 16. Nelet Vierland |
| | 10. Timo Mägi | |
| | 11. Romet Poll | |



D-klass



Klassijuhatajad
NELE GRAVERSON
RAINER VÓASTE

1. Marek Blinnikov
2. Violetta Gornjak
3. Mari-Liis Heimonen
4. Lenna-Loviisa Jõgi
5. Gerda Kanter

6. Lenna Kinks
7. Kenert Koks
8. Kasper Korkmann
9. Kaarel Lepik
10. Liivika Noormägi
11. Emily Olgo
12. Ott Oskar Palm
13. Mirell Pukki
14. Kauro Pärn

15. Karolin Rohtla
16. Gudrun Roosiõis
17. Karola Sein
18. Jasper Soomelt
19. Janeli Štukert
20. Keidi Tõnurist
21. Ken-Marken Vaher



**Klassijuhatajad**

LJUDMILA VAHTLA
NEEME KATT

1. Marii Heliis Allev
2. Kadri Ingel
3. Fiona Järvela
4. Kristjan Kaasik
5. Katarina Kurs

6. Moonika Kuslap
7. Helena-Claudia Maasing
8. Mirell Morozov
9. Marit Onopa
10. Annabel Peterson
11. Teet Ploovits
12. Gregor Pöder
13. Nora-Lisette Salumaa

14. Viljo Salumägi
15. Sten Sarapuu
16. Mariliis Siirak
17. Steven Sirp
18. Sabine Soots
19. Janar Šternfeld
20. Romi Lii Teppan
21. Ats Vilumaa



F-klass



Jõgevamaa Gümnaasium sügis 2024

Klassijuhatajad
MAIVE KASE
TIIT NAARITS

1. Kerli Aavasalu
2. Triinu Alamets
3. Kätlin Alliksaar
4. Izabel Borovkov
5. Hannes Hanst

6. Egert Kerve
7. Karmen-Liis Kiipus
8. Adele Martina
Kompus
9. Liisa Kuusik
10. Sandra Pariis
11. Juss Poom
12. Georg Walther Põlts
13. Lilian Sild

14. Karola Sild
15. Kenert Tappel
16. Sander Tooming
17. Raido Tooming
18. Remo Vaible
19. Kardo Valdmann
20. Andra Valg





Klassijuhataja
MERLIN PAJU

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Kert-Kristjan Helisalu | 6. Kristofer Kiis | 15. Oliver Raudsepp |
| 2. Karl Robin Kaljusalu | 7. Kertu Kivimurd | 16. Silver Raudsepp |
| 3. Ander Karv | 8. Kelin-Adeele Klous | 17. Sandra Roos |
| 4. Adeele-Liis Kenppi | 9. Arthur Kukli | 18. Kätlin Tiik |
| 5. Oskar Kevvät | 10. Mirell Lindpere | 19. Anni Anette Toome |
| | 11. Marianne Massur | 20. Jessica Trei |
| | 12. Oliver Palmiste | 21. Rasmus Alan Truus |
| | 13. Mirelle Peussa | 22. Cassandra Vapper |
| | 14. Greta Maria Pölts | 23. Berit Välba |



H-klass



Klassijuhataja
SILJA ALEV

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. Kalena Sophia Griffiths | 7. Johanna-Elisabeth Kaldvee | 16. Katarina Nõmmik |
| 2. Annabel Jõemets | 8. Ragnar Klaos | 17. Markus-Lion Räitsak |
| 3. Joonas Jõgi | 9. Ruben Klein | 18. Vanessa-Mai Soolepp |
| 4. Getter Kahar | 10. Karola Kroon | 19. Monika Zarina |
| 5. Lisete Kajak | 11. Oskar Kull | 20. Karl Tamm |
| 6. Karmen Heleri Kalda | 12. Birgit Kütt | 21. Robin Tuur |
| | 13. Marileen Lass | 22. Tanel Tõnts |
| | 14. Renar Leiten | 23. Emma Vaagert |
| | 15. Kenneth Metting | |





Klassijuhataja
MAIU KAARJÄRV

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Trevor Aas | 8. Eliise Kalman | 18. Lars Jasper Mürk |
| 2. Anna Tarja Anniko | 9. Mia Meribel Kirjutaja | 19. Kaspar Piik |
| 3. Remi Asman | 10. Janari Leego | 20. Kärolin Püvi |
| 4. Darija Gladóšev | 11. Kärt Lehtla | 21. Noel Roomet |
| 5. Lidia-Lisette Grinjova | 12. Marten Lehtmets | 22. Gregor Saar |
| 6. Armelle Ivask | 13. Rasmus Maasing | 23. Mikk Sakkooll |
| 7. Kreetel Kalda | 14. Maribel Masur | 24. Kalev Tooming |
| | 15. Maria Michelson | 25. Annabel Toomjõe |
| | 16. Jakob Mikhkels | |
| | 17. Lenna Mägi | |



Õpetajad, töötajad



Merle Ojamets
 Mirjam Sillakivi
 Maive Kase
 Kristiina Orm
 Riina Reimand
 Rita Sildnik
 Ljudmila Vahtla
 Maiu Kaarjärv
 Kadri Lille
 Urve Olesk
 Vello Mägi
 Ulvi Tiisler
 Neeme Katt
 Veronika Pook
 Tiit Naarits
 Lauri Naber
 Viktor Nõmm

Silja Alev
 Maret Oja
 Anne Jaama
 Annika Olesk
 Rainer Vósaste
 Sten Siirak (kooliteater Liblikapüüdja)
 Birgit Mihhailov (rahvatants)
 Tiina Kull (rahvatants)
 Priit Põdra
 Sirli Vijar
 Merlin Paju
 Nele Graverson
 Erko Jäär
 Marge Luhamaa
 Önnela Juuse
 Tea Lall

Mittestatsionaarse õppe õpetajad ja töötajad

Ülle Lääne
 Kerttu-Kadi Vanamb
 Kati Antonov
 Karolin Piiskoppel
 Sulev Sisask

Ingmar Jaska
 Merike Katt
 Liina Laansalu
 Kaire Roosimäe
 Marge Loopõllu

Jõgevamaa Gümnaasiumi mittestatsionaarne õpe 2024/2025. õppeaastal

Jõgevamaa Gümnaasiumi mittestatsionaarses õppes õpib kokku 63 õppijat – neist 4 põhikooli- ja 59 gümnaasiumiastmes. Meie õppijate seas on väga erilmelisi inimesi: noorim on 15-aastane ja vanim 46-aastane, mis näitab hästi meie õppe paindlikkust ja sobivust igas vanuses õppijatele.

Käesolev õppeaasta on olnud mitmes mõttes eriline ja rõõmustav. Kui eelmisel õppeaastal lahkus koolist õppeaasta jooksul 37 õppijat, siis sel õppeaastal vaid 17 – see näitab, et suudame üha paremini toetada õppijaid nende haridusteel püsimisel. Eriline rõõm on ka 19 gümnaasiumilõpetaja üle – iga lõpetaja on suur saavutus nii õppija kui kooli jaoks.

Õppeaasta jooksul toimusid mitmed õppekäigud muuseumitesse ja teistesse koolidesse, mis rikastasid õppijate teadmisi ja pakkusid vaheldust tavapärasele õppetööle. Traditsiooniliselt tähistasime ka Eesti Vabariigi aastapäeva ja sõbrapäeva. Esmakordselt toimus jõulude ajal jõuluklass – hubane klassiruum, kus sai nautida jõulumuusikat, kaunistusi ja jõulumeeolu. See uus traditsioon võeti soojalt vastu ja jääb kindlasti meie koolikultuuri osaks.

Meie õppeprotsessi toetab 11 õpetajat ja õpilaste jaoks on olemas ka õppenõustaja, kelle poole saab pöörduda nii murede kui rõõmudega. Uus ja positiivne suund järgmisel õppeaastal on mentorsüsteemile üleminek, mis pakub õppijatele veelgi enam individuaalset tuge ja suunamist.

Jõgevamaa Gümnaasiumi mittestatsionaarne õpe on kogukond, kus väärtustatakse paindlikkust, toetavat õpikeskkonda ja iga õppija individuaalset teekonda.

Õpetajate päev – sõbralikud iseloomustused meie kallitele õpetajatele

Õpetajate päeva puhul pöördusime meie õppijate poole ühe erilise palvega – iseloomustada oma õpetajaid paari sooja ja siira sõnaga. Tulemuseks sündisid sõbralikud, mõnikord lustakad, kuid alati südamest tulnud kirjeldused, mis peegeldavad hästi seda, kui olulised on õpetajad meie kooliperes.

Õp SULEV – Meie õpetaja Sulev on mõistlik, väga tore iseloomuga, otsekohene ja täpne inimene. Ta hindab töid ausalt ja võib alguses tunduda karm, aga tegelikult on ta väga tore inimene. Sulev näeb alati väga viks ja viisakas välja. Tal on üleüldse äge ja kaasahaarav hoiak, sest ta räägib rohkelt elulisi kogemusi ja toob teemadega seoses huvitavaid näiteid. Lisaks on Sulev ka väga inspireeriv ja pühendunud õpetaja. Tema lähenemine õppetööle on praktiline ja ta oskab füüsika arusaadavaks teha. Muidugi on Sulevil ägedad prillid ja ta jagab šokolaadi.

Õp INGMAR – Tõenäoliselt kõige sõbralikum, hoolivam ja optimistlikum õpetaja, kes selgitab teemad hästi lahti, tehes Kahoote, mis aitavad veel paremini informatsiooni meelde jätta. Ta julgustab õpilasi olema loovad ja leidma uusi lahendusi probleemidele, mis seonduvad nii teaduse kui ka tehnoloogia valdkondadega. Temaga ei hakka tunnis kunagi igav, sest ta rakendab erinevaid interaktiivseid õppemeetodeid, mille kaudu on võimalik ka vahepeal kaasõpilastega konkureerida. Lisaks võtab ta tundidesse kaasa huvitavaid vahendeid, näiteks erinevaid kivimeid, ning väljasõidud on tal ka alati hästi korraldatud.

Õp AIVAR – Õpetaja Aivar on karismaatiline ja inspireeriv õpetaja, kelle tunnis on ruumi elavatele aruteludele ja samas aeg-ajalt räägib ta täpselt nii palju, et suudaks kõik magama panna. Tal on äge huumorimeel, talle ei meeldi väga internetti kasutada ja ta tujud on 50/50 – sõltub, mis klassist ta eelnevalt tulnud on. Aivar on veel konkreetne, abivalmis ja vastutulelik. Temagi toob näiteid nooruspõlvest ning on vinge jutuga. Üldiselt on näha, et talle on ajaloo- ja ühiskonnateemad väga südamelähedased, eriti poliitika ja majandus. Kohati naaatuke range.

Õp KAROLIN – Õpetaja Karolin on entusiastlik ja toetav matemaatika- ning rahatarkuse õpetaja, kes suudab ka keerulised teemad muuta arusaadavaks ning huvitavaks. Vahepeal tundub, et ta on pisut liiga hell. Karolin on tõeliselt siiras, viisakas, lahke, tore ja sõbralik õpetaja, kes tunneb alati huvi õpilaste käekäigu vastu, mis on megaarmas. Ta on parim matemaatikaõpetaja, kes on õppijaga ühel lainel, aga oskab samas nõuda seda, mida vaja.

Õp KATI – Õpetaja Kati tundides on alati mitmekesine ja interaktiivne õhkkond, kus õpilased saavad harjutada oma keeleoskusi erinevates kontekstides. Toob reaalseid näiteid, läheneb nooruslikult. Tal on aus ja põnev iseloom, sest temaga saab alati nalja ning ta kohe kindlasti ei karda öelda oma arvamust, aga samas näeb karm välja ja võib tunduda kuri. Tegelikult on tal soe, hooliv süda ja temaga saab kõigest rääkida. Kati on olemas ka siis, kui on vaja üldiselt tuge. Riietub stiilselt, kõva *gym*’i staar ja sõidab bemmiga. Oskab vajadusel leida sekundiga uue tunnitöö. Suhtub õpilastesse kui võrdsetesse. LOVE klassijuhataja. Nagu Jumala kingitus.

Õp KAIRE – Õpetaja Kaire toetab õpilaste individuaalset arengut, aidates neil leida oma tugevusi ja huvisid. Ta korraldab koolis erinevaid üritusi, mis seovad õpilasi, ja inspireerib oma õpilasi mitte ainult õppima, vaid ka unistama ja unistusi ellu viima. Kaire on väga lahke, tore, lõbus ja rõõmsameelne, aga vajadusel ka range, aus ja kindlameelne. Tema käest saab alati abi kui vaja, ja tal on ÜÜRATU kannatus. Koolis tuleb Kaire alati naeratades vastu. Äge, noor, hooliv, rikas klassijuss. Tal on oma ruum ja ta sobiks direktoriks. Lemmik.

Õp KRISTIINA – Õpetaja Kristiina on väga sõbralik, tore, KANNATLIK, lõbus ja lahke. Ta on alati vastutulelik ja mõistev ning kui kõikjal oleksid nii südamlikud ja armsad õpetajad nagu tema, siis oleks maailm palju parem koht. Tema jaoks on iga õpilase toime-
tulek tähtis ja ta elab kogu hingega meile kaasa.

Õp ULVI – Õpetaja Ulvi on väga sõbraliku ja rahuliku iseloomuga õpetaja, kes alati nii ilusti naeratab ja suhtleb õpilastega tunnis avatult. Ta on ka hästi mõistev, ägeda jutuga ja põnev õpetaja. Selgitab keemiat nii hästi, et kodus ei pea õppimagi – nii on keemia isegi huvitav. Tuleb igasse tundi hea tujuga, seega tunnid on mõnusad, ning on näha, et ta tunneb oma ala suurepäraselt. Ulvi leiab konsultatsioonideks aega ja katsed on tema pärusmaa.

Õp KERTTU-KADI – Õpetaja Kerttu-Kadi tundides on alati töömeeleolu. Ta on lahke jagama kiidusõnu ning õpetab väga korralikult. Lisaks võib Kerttu-Kadi tunduda natuke range, aga samas tema abivalmis ja lihtne, rahulik õpetamisviis toetab õppimist. Me teeme töid ja vaatame need koos ka läbi. On näha, et talle on oluline meile asi selgeks teha. Tundub veel, et talle meeldib teha slaidiesitlusi, ta inspireerib õpilasi avastama eesti keele ilu ja mitmekesisust ning ta julgustab meid pidama põhjalikke arutelusid ja end loominguliselt väljendama. Aeg-ajalt ka natuke karm, aga kui aus olla, siis peabki olema.

Õp MERIKE – Õpetaja Merike teeb ägedaid tunnitöid ning õpetab muusikat hingega. Ta jagab erinevates teemades laia taustainfot, näitab filme ning kui kellelgi muusikatund on, saavad kõik teised koridoris ja teistes klassides tema esitatavaid palasid kaasa kuulata. Tal on põnevad lood nooruspõlvest, suhtleb suurepäraselt õpilastega ning loob head suhted kõigiga. Nii on muusikat hea õppida. Merike on rahulik, rõõmus, tore, natuke range ja asjalik õpetaja.

Õp LIINA – Õpetaja Liina on vist kõige rõõmsameelsem õpetaja, keda kohanud olen. Ta armastab oma ainet ja õpilasi. Ta teeb tunnis palju nalja ja on väga elav, seega tema esitlused on meelde jäävad, sest kogu tähelepanu on temal. Alguses tundus kuri, aga tegelikult on kaugel sellest. Tal on ilus riietumisstiil, ta on kirklik, särtsakas, hästi vastutulelik. Liina toob klassiruumi erilisi elemente, nagu loovus ja isikupära, julgustades õpilasi katsetama erinevaid materjale ja tehnikaid, sh maali, joonistamist ja skulptuuri. Saame vahepeal oma loomingut teha.

Õp SILJA – Õpetaja Silja lähenemine on praktiline ja eluline, aidates õpilastel mõista perekonna ja suhete tähtsust ning arendada empaatiat ja suhtlemisoskust. Silja kasutab erinevaid meetodeid, sealhulgas arutelusid, grupid ja rollimänge. Silja rõhutab väärtusi, nagu austus, usaldus ja koostöö, andes õpilastele praktilisi tööriistu, et luua tugevaid ja positiivseid suhteid. Ta on loomult tore, särtsakas, positiivne ja lahke õpetaja, kelle tundides tunneb end mugavalt. Temaga suheldes saab aru, et ta mitte ei kuule, vaid kuulab.

Õp LJUDMILA – Õpetaja Ljudmila on meie kõige nunnum õpetaja, kes jagab kallistusi ning teeb vene keele selgeks ka siis, kui mitte midagi ei oska. Ta jagab tunnis elulugusid ning õpetab hästi rahulikult, seega kes tahab rahulikus tempos õppida, siis tema on see õige inimene. Ta on usaldusväärne ja vastutulelik, aga ka nõudlik – asjad peavad olema tehtud! Õpetaja Ljudmila võib olla kohati terava väljaütlemisega, aga temast õhkab soojust ja hoolivust, mistõttu on ta väga hea õpetaja. Tema on täpselt see, kes tervitab õppijaid kodusoojusega, nii et temaga tunneb end mugavalt, turvaliselt ja hästi.

Õp ÜLLE – Õpetaja Ülle armastab väga raamatuid lugeda ning on muidu rahulik õpetaja, aga piire kombata tema puhul ei tasu. Ta on konkreetne, aga super heatahtlik. Ta õpetamine sisaldab palju iseseisvat lugemist, aga see tuleb ainult kasuks. Ülle on lahke ja tore, valmistab tunnid hästi ette ning materjalid on päriselt harivad, sest ta teab täpselt, mida õpilased saavutama peavad. Pisut vanakooli õpetaja, oma ala meister – oskab kõigile küsimustele vastata. „Vana rahu ise“. Meenutab professorit.

Õp MARGE – Õpetaja Marge on kogu aeg ja iga kell kõigi jaoks olemas. Ta võtab õppijad alati rõõmsalt ja soojalt vastu, toetab ning suudab igas olukorras jääda rahulikuks. Kahe jalaga maa peal inimene. Alati võib talle oma murest rääkima minna, sest ta on usaldusväärne ja suhtub õpilastesse ilma igasuguste eelarvamusteta. Ta aitab õpilastel leida enda tugevusi ja suunata neid karjäärivaliku tegemisel, julgustades samal ajal rakendama oma loovust ja huvisid. Tema soovitusel on alati asjakohased ja praktilised, mis aitavad arendada ka silmaringi ning pakuvad lootust igal ajahetkel.

Tartu Ülikooli botaanikaaed, 10. ja 11. klass ¹³⁷

Geograafia- ja bioloogiatunnis saavad õpilased ise valida väljasõitude sihtkohad ning Tartu Ülikooli botaanikaaed on alati olnud üks kõige põnevamaid kohti, mida külastada. Botaanikaaias lõimitakse kokku taimede kohastumused ja kliimavõõrtmed, kus nad kasvavad. Õpilased kogevad kõrbe kuivust ja vihmametsa niiskust ning näevad paljusid taimi, mis muidu Eestis kasvada ei suudaks. Oleme saanud katsuda puuvilla ja kohviube. Nüüd teame, milline näeb välja pipar ning et banaan on tegelikult põõsas. Omamoodi avastusretk on ka sukulentide ruum, kus kohtab kõige ebaharilikumaid taimi ühe Eesti inimese jaoks.



Tartu Kunstikool, 10. klass

Tartu Kunstikooli külastus oli õpilastele inspireeriv ja silmaringi avardav kogemus. Õpilased said tutvuda kooli unikaalse õpikeskkonnaga ja õppeprotsessiga, mis keskendub loovusele ja kunstilise arengu toetamisele. Külastus algas giidi juhendamisel, kes tutvustas kooli ajalugu, erialasid ja igapäevaelu. Õpilased said lähemalt tutvuda erinevate kunstiõppe valdkondadega, nagu maalikunst, graafika, skulptuur ja disain. Erilise mulje jättis kooli modernne ja inspireeriv õpikeskkond, kus iga detail on suunatud loovuse ja isikupära arendamisele. Õpilased said ka näha õppetöid ja ateljeesid, kus noored kunstnikud oma loomingut arendavad. Külastus pakkus põhjalikku ülevaadet Tartu Kunstikooli õppekorraldusest ja andis noortele väärtuslikke teadmisi kunstivaldkonna arengust.



XII LEND



A-klass

Klassijuhataja Rita A-klassist

Kuigi A-klassi read on kahanenud 21-lt 16-le, on A-klass üks vahva tegutsejate trobi-kond. Neid iseloomustab kolm märksõna – RAHVATANTS, MUUSIKA ja AKTIIVSUS.

Enam kui pool A-klassi õpilastest teeb rahvatantsu juba rohkem kui 10 aastat ja seda väga heal tasemel. Lauljate ja pillimeeste kontsentratsioon on A-klassis meie kooli suurim. Muusika osas töid A-klassi poisid ja tüdrukud meie kooli midagi uut – rahvamuusika kõr-vale tekkis väga tugev heviroki suund. Nad on laval ikka täitsa profid!

Viimasel õppeaastal võitsid nad kõik klassidevahelised spordivõistlused ... ja *halloween*'i õhtu ... ja sõbrapäeva ... Ükski meie kooli aktus pole läbi saanud ilma A-klassi esinduseta.

A-klassi õpilastel on omavahel väga hea klapp – hoitakse üksteist, suheldakse palju, tehakse palju nalja ja ilmselt ka rumalusi.

Klassijuhataja **Rita** on rõõmsameelne õpetaja, kelle süda kuulub maaelule. Ta hindab lihtsust ja rahu, nautides looduse ilu igas selle vormis. Talle meeldib koduaias askeldada, lilli kasvatada ja oma kätega midagi kaunist luua. See pole tema jaoks hobi, vaid eluviis. Nobedate näppudega Rita suudab teha imet – näiteks kudus ta vaid ühe aastaga tervele klassile sokid. Lisaks on ta enesekindel ja ei karda oma arvamust avaldada. Ta on väga kohusetundlik ning abivalmis.



Aiki Martha Alviste

Vaikne, rõõmsameelne ja kohusetundlik õpilane. Aiki ei taha ise suhtlust alustada, kuid ootab väga, et temaga suheldakse. Võib minna kaks aastat, enne kui tema huvitavatest ideedest teada saad. Ta on väga hea inglise keeles ning tahab minna välismaale ülikooli. Vabal ajal loeb palju. Kui mõni teema on Aiki jaoks liiga kerge, võtab ta välja pastaka ja vihiku, et joonistada. Tegelikult on Aikis peidus autode ja mootorite fanaatik. Ei imestaks, kui tal on tulevikus oma autoremondifirma.



Kristofer Haljas

Tegelikult lihtsalt Haljas ja Jõgevamaa Gümnaasiumi nägusaim noormees. Ta tegeleb ainult sellega, mis talle rõõmu ja rahulolu valmistab. Tunnistab ausalt, et koduseid ülesandeid ta ei tee. Kristofer on näide sellest, kuidas tunnis aktiivselt kohal olemisest piisab gümnaasiumi lõpetamiseks. Tema rahvatantsimist on väga nauditav vaadata – ta on väga liikuv. Sporditrennis ei käi, ometi võidab ära kõik võistlused. Andekas! Ja see tema ilus bassihää! Puhas nauding!



Ruuben Isakar

Ruuben ehk Rupsu ehk Rubi. Tõeline keeleuundaja, tuleb alati välja mõne uue sõna või väljendiga ning ta on Jõgevamaa Gümnaasiumi Kendamaklubi asutaja ja president. Ruubenil on kooli kõige ilusam ja praktilisem auto, mis ei vea teda kunagi alt. See ei ole vaid transpordivahend, see on sõber, kellele muredest rääkida, ja märk sellest, et Ruuben on tõeline mees. Ruuben on ambitsioonikas ja naudib head huumorit. Püüab kõrgustesse nii oma kasvu kui tulevikuplaanidega. Reaalained on tema jaoks käkitegu. Korvpall on tema elu!



Karl Eduard Kull

Tuntud ka kui lihtsalt Ets. Kui Ets parajasti ei maga, tegeleb ta kindlasti kohustusliku kirjanduse lugemisega. Ta mängib hästi pilli ning tal on huvitav muusikamaitse. Eduard on muretu olekuga ja suudab end alati igalt poolt välja vingerdada. Tõeline loomeinimene, kes enamasti on omas mullis ega lasa reaalsusest end eriti häirida ning ajab õpetajaid sellega närvi, aga samas on pärast tema toredaid esinemisi kõik leebunud ja valmis talle andestama.



Erel Kivimurd

Tal on kõige lähedam naer, mida on ka teise koolimaja otsa kuulda. Õpib hästi ning temaga saab alati nalja. Erel on äärmuslik, ta kas särab rõõmust või on nii mossis, kui olla saab. Ta on väga entusiastlik ja tõmbab teisi oma ideedega kaasa. Armastab oma kooli nii väga, et oleks nõus kümnendasse klassi tagasi minema ja veel kolm aastat siin koolis käima. Üks klassi eestvedajatest. Ei karda välja öelda oma arvamust. Ikka rahvatants ja muusika!



Laura Padrik

Eeskujulik, viisakas, hooliv ning väga hea huumorimeelega tüdruk. Tundub vaikne ja tagasihoidlik, kuid tegelikult on sihikindel. Ta teab täpselt, miks ta tuli gümnaasiumisse ning mida ta elult soovib. Kui ta midagi teeb, siis peab see välja tulema hästi. Ta on meie klassi suur õde, kes kuulab alati kõigi probleeme ning annab suurepärast nõu. Kõige suurem hirm on koolist puududa.



Patrick Palmsaar

A.k.a Päss. Tõsiselt hea kitarrimängija, tõeline rokkstaar. Osav sõnasepp ja kõnekirjutaja. Patrick tundub esmapilgul vaikne, kuid kui jutu lahti saab, enam pidama ei jää. Toob iga olukorra kohta värvikaid näiteid. Ta on lõhki kistud muusika ja rahvatantsu poolt – ei tahaks neist kumbagi jätta. Pilliga on laval täielik proff. Ükskõik millal temalt küsida, kuidas läheb, on tal vastuseks “Väga hästi!”. Ka siis, kui asjad on hoopis vastupidi.



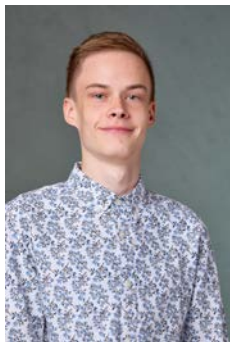
Karoliine Peek

Väsimatu aktivist, tegeleb kõigega, millega võimalik tegeleda on. Kooliseinte vahel on tal juba kitsaks jäänud, seetõttu otsib väljakutseid mujalt, isegi poliitikast. Tal on suurepärase lauluhääl ning ta oskab väga ilusasti akordionit ja klaverit mängida. Karoliine on hooliv ja vaimukas. Tema sõnavarast puudub sõna „ei”. Ta julgeb alati tunnis kaasa rääkida ning oma arvamust avaldada. Vahetu ja vaba suhtleja.



Greete Sepp

Kes palju teeb, see palju jõuab! Kui Greetele ülesanne anda, võid olla kindel, et see saab õigeks ajaks tehtud. Väsimatu Greete ei istu paigal – ikka rahvatants, kikkpoks, jooga jne. Tema tugevat juhimisioskust on nii klassis kui õpilasesinduses kõik oma nahal tunda saanud. Kui talle täitmiseks mingi tööleht anda, täidab ta esmalt lehe servad ilusate joonistustega. Kõige kirjuma vihikuga õpilane.



Märten Tenisson

Temaga võib igal teemal rääkida, ta ei karda oma arvamust avaldada. Märten on hea huumorimeelega, korralik, rahulik ja väga raamatutark. Ta on vaikne, kuid kui midagi ütleb, tabab sellega otse märki. Ta on erilisel kohusetundlik. Kui Märten saab nelja, siis võivad kõik oma kolmeka rahul olla. Märten on tegelikult kõva spordimees. Ta käib hommikuti ja vahel ka õhtuti jooksmas ning tunneb hästi nii korvpalli kui ka jalgpalli.



Lisandra Tõruke

Sõpradele lihtsalt Liisu. Väike, aga tubli. Hingelt ja olemuselt rahvatantsija. Tema nõrkuseks on asjade viimasele hetkele jätmine, kuid tehtud nad saavad. Tulevik on seotud spordi ja treeninguga. Ta on humoorikas, arvestab teistega ja on hea sõber. Liisu on hea kuulaja ning temaga saab arutada erinevatel teemadel. Lisaks on tal A-klassi kõige parem muusikamaitse!



Kaspar Tuvike

A-klassi stiilseim tüüp. Teda võib kutsuda lihtsalt Tuviks. Tunnis räägib ainult siis, kui teda küsitakse, kuid vastus on alati seda väärt. Üllatab klassi alati oma arvamustega perekonnaõpetuses. Kaspar on rahuliku loomuga ja kindlate tulevikusihtidega. Ta on väga abivalmis ja temaga on tore erinevate teemade üle arutleda. Nutikas, eriti hea matemaatikas ja füüsikas. Lisaks üllatavalt sportlik, käib jooksmas.



Renate Uiga

A-klassi lahkeim ning hoolivaim hing. Kui on mure, siis Renate on lahendus. Temaga saab kõigest rääkida. Tark ja taibukas, super kultuurne ja vinge stiiliga. Väga ilmekas inimene – tema silmad on tema hinge peegel. Elab kõigile kaasa kogu südamest. Tema hoolivat loomust hindavad paljud väga kõrgelt. Vajab kallistusi ja mõistmist. Lisaks on ta väga hea näitleja ja rahvatantsija.



Karl Västra

A-klassi paps. Siin planeedil ei leidu inimest, kes oleks Karl Västrast vaimukam. Pole olemas eestikeelset rahvalaulu, mida Karl ei oskaks jalga trampides kaasa laulda. Karl on klassi kõige värvikam kuju. Ta saab väga hästi läbi kõikide klassikaaslastega. Karl on hea suhtleja ning oskab hästi inimesi lugeda. Muhe mees, kellele meeldib oma huumoriga olla tähelepanu keskmes. Huvitub eesti kultuurist ja tugitoolikorvpallist. Karl on kolm aastat lube teinud ja neid veel ei paista. Hingelt liblikapüüdja.



Indrek Virks

Tark ja vaimukas poiss, kellel on tohutult palju andeid. Saab hakkama kõigega, mille ainult ette võtab. Eriti meeldib meile tema laulmine ja pillimäng. Indrek on kõikides asjades väga osav, tal on kindlad tulevikusihid ja ta keskendub koolis just nendele asjadele, mis talle vajalikud tunduvad. Ta on sotsiaalselt väga aktiivne ja temale saab alati loota. Mees nagu orkester! Tunneb end laval nagu kala vees – andke ainult pill kätte! Ikka rahvatants, pillimäng ja sport!



Kaisa Õun

Kõige konkreetsem ja ausam A-klassi õpilane. Ta teab, mida tahab! Tema taustsüsteemideks on rahvatants, pillimäng ja sport. Tunneb tööriistu ning nende kasutamist sama hästi kui ta isa. Koolis on tema põhimõtteks: kui teed, tee hästi! Kaisa on klassi kõige rõõmsameelsem tüdruk. Väga tihti võtab ta osa erinevatest aruteludest klassikaaslasega ning lööb kaasa ühistes plaanides. Kaisa saab kõigi klassikaaslastega väga hästi läbi ning nakatab teisi oma naeruga. Võileivaboss.



B-klass

Meie klass on nagu segapuder: igast koostisosast natuke ja tulemus on lihtsalt... imeline. Oleme parajalt veidrad, mõnusalt omapärased ja täiesti piisavalt normaalsed, et klassipildil kõik ilusti ühes reas püsiksid (enam-vähem). Jah, me ei ole nii erilised, et ajalukku minna – aga täiesti tavalised me ka pole. Pigem oleme nagu hästi hoitud saladus: esmapilgul vaikne ja rahulik punt, aga kui kauemaks jääd, avastad, et siin on peidus tõeline seiklus!

Meie klass on segu erinevatest maailmavaadetest, stiilidest ja hobidest. Siin on inimesi, kes usuvad, et trenn on elu, ja neid, kelle jaoks parim sport on raamatute lehitsemine. Mõni meist armastab hommikuti vara tõusta, teised arvavad, et hommik algab peale kolmandat tundi. Ja ometi – me saame alati hakkama. B-klass on lausa nii kokkuhoidev, et kolm õpilast on samal päeval sündinud (28.08.2006), mis on küll tõenäosus.

B-klassis on alati see tunne, et kuulud kuhugi. Meil on alati nalja, häid mõtteid ja neid, kes aitavad, kui vaja. Siin on tõeline perevaib, ilma et peaks isegi sama perekonnanime kandma. Hoolime üksteisest, hoiame kokku ja isegi kui meie teekonnad ükskord lahknevad, jääb B-klass alati südamesse, sest kust veel leida nii ägedat ja veidrat kampa, kes ühel hetkel vaidleb maailmavaadete üle ja järgmisel jagab spordipäeval võidetud šokolaadikringlit?

Ulvi on meie klassi päike ja tugi igas olukorras! Õpetaja Ulvi on inimene, kelle naeratus ja soe pilk teevad iga päeva natuke paremaks. Ta on alati kohal – olgu meid vaja ergutada, toetada või lihtsalt kuulata. Ulvi ei jäta kedagi tagaplaanile: ta märkab kõiki, mõistab kõiki ja hoolib kõigist. Kui meil on mure, leiab tema selle üles isegi enne, kui me ise julgeme seda jagada. Alati leiab ta aja, et olla olemas – siiralt ja südamest. Isegi siis, kui tuleb tuua mõni vähem rõõmustav uudis, säilib tema näol ikka see soe sära ja uskumatu positiivsus.

Ulvi on õpetaja, kes ei suru kunagi midagi peale, vaid julgustab meid ise leidma oma tee oma tempoga. Ta on meie klassi suurim toetaja, kes on uskunud meisse sekundist, mil me astusime klassi 304, ja see tunne saadab meid iga päev. Tema rõõmsameelsus ja siirus on see, mis teeb temast mitte ainult õpetaja, vaid ka sõbra ja eeskuju. Ta on alati valmis korraldama midagi põnevat – olgu need klassiekskursioonid, üritused või lihtsalt üks tore ühine hetk. Iga kord, kui Ulvi klassi astub, muutub päev kohe helgemaks.

Meie klassi moto “B nagu Ulvi” ei ole niisama öeldud – see on siiras tunnustus sellele, kui tähtis ta meie jaoks on. Ta on meie maailma parim klassijuhataja!

Klassijuhataja Ulvi B-klassist

B-klassis õpivad noored, kes on U nagu uudishimulikud, L nagu loovad, V nagu viisakad ja I nagu imelised. Nad ei pelga uusi väljakutseid, on avatud ning oskavad oma aega planeerida, eriti hästi õnnestub see trimestrite lõpus. Nende sihikindlus ja pühendumus eesmärkidele on aidanud neil edu saavutada ja tulemuseks on teadmised koos kahe kuu pärast saadava gümnaasiumi lõputunnistusega. Nad toetavad ja aitavad üksteist, olles alati valmis jagama nii uusi ideid kui ka koduseid töid. Neil jagub loovust midagi uut ja huvitavat teha, olgu selleks salongiõhtute esinemised või tants jõulupäeval. Nad suudavad positiivselt üllatada, lausa nii, et klassijuhatajal on silmad märjad. Sõbralik ja toetav õhkkond klassis muudab nad erilisteks, keda toetada ja juhataada on olnud suur rõõm.



Lauri Andre Anier

Lauri Andre on vaikne ja tagasihoidlik hing, kelle süda on avatud kõigile, kes teda vajavad. Ta ei otsi tähelepanu, kuid on alati valmis aitama, eriti keeruliste programmeerimisülesannetega. Kuigi ta ei haara esimesena mikrofoni, on tal erakordne huumorimeel, mis toob naeru ka kõige tõsisemates olukordades. Tema tarkus ja vaimukus on justkui salajane supervõime. Lauri heasüdamlikkus on nagu talvine päikesepaiste – soe ja lohutav. Ta oskab anda häid nõuandeid ning muuta isegi piinlikud hetked lõbusaks ja kergeks.



Nora Marie Aru

Nora on särtsakas, abivalmis ja laia silmaringiga kaaslane, kellel on alati kõigiga jututeemat. Tema loovus ja head ideed toovad värskust igasse ülesandesse ja üritusse. Ta on klassi naljamees, kelle huumor aitab pingelisi hetki leevendada ning kes päästab päeva, kui keegi ei julge küsida või vastata. Lisaks on Nora otsekohene ja ei pelga oma arvamust avaldada ega vajadusel vastu vaielda. Tema kirk ajaloo vastu paistab silma ning ta oskab oma teadmisi teistega jagada. Kuigi pinal võib koju ununeda, on kohvitops alati käepärast. Tema omapärane riietusstiil ja nakatav naer teevad temast klassi ühe meeldejäävama liikme.



Laura Haaviste

Laura on klassi säravaim täheke, kelle energia ja rõõmsameelsus ei lase kellelgi igavleda. Ta on nagu superkangelane – õpib, tantsib, korraldab üritusi ja jõuab kõikjale. Tema *outfit*’id on alati laitmatud, meik täiuslik ja hilinemine... noh, see on lihtsalt osa tema võlust. Klassikaaslastele on ta juhiks, abimeheks ja rahustajaks enne kontrolltöid. Ta on hooliv ja armas inimene! Tema ja Kärol on lahutamatud nagu sukk ja saabas. Pole olemas kedagi, kes oleks hõbemedaliga lõpetamise puhul nii palju vaeva näinud kui Laura – kui see oleks valimiskampaania, oleks ta juba Eesti peaminister. Kuigi ta peaministriks ei pürgi, on presidendiambitsioonid paigas – õnneks on tal süda alati õiges kohas!



Marius Hiiemaa

Marius on vaikne ja tagasihoidlik klassikaaslane, kes suudab olla kohal, kuid jääda märkamatuks – justkui salapärane *ninja*. Tema oskus vahetunnis kaduda on kadestamisväärne ning talvised puudumised on klassis lausa legendaarseks muutunud. Kas see on iga-aastane talvepuhkus või klassikaline külmetus? Seda ei tea keegi. Kuigi ta on pigem vaoshoitud, on temaga vestelnud kinnitanud, et ta on sõbralik ja mõistlik kaaslane. Spordis, eriti korvpallis, on ta tubli ning tema rahulik kohalolek toob klassi tasakaalu. Ja kui ta köhatub, teavad kõik – Marius on siin. Vaikne, aga omal moel täiesti asendamatu!



Inga Juvenen

Inga on kohusetundlik, tark ja teravmeelne tütarlaps. Nutikas ja töökas, ei karda ta ülesandeid võtta ning on alati valmis teisi aitama. Kuigi rahulik ja tasakaalukas, üllatab ta oma teadmiste ja jutukusega. Ta loeb rohkem raamatuid kui terve B-klass kokku (eelmisel aastal lausa 57 – tõeline raamatukoi!). Isegi kui ta väidab, et kukub kontrolltöös läbi, on tal ikkagi üks paremaid tulemusi klassis. Lisaks on Inga legendaarne telefonimängudes ja B-klassi parim bridžimängija. Koos Noraga moodustavad nad lahutamatu duo, keda pidevalt sugulasteks peetakse – mille peale Inga lihtsalt vastab „jah“. Ja kuigi ta kurdab alatasa väsimuse üle, veedab ta õhtuti siiski tunde TikTokis.



Kaarel Karukäpp

Kaarel on vaikne ja tagasihoidlik, kuid suure ambitsiooniga klassikaaslane, kes ei pruugi oma plaane valjult välja öelda, kuid teab täpselt, mida tahab. Ta on tark, eriti ajaloos, kuigi eelistab rääkida vaid siis, kui tal on midagi tõeliselt olulist öelda. Tema kunstioskus üllatab paljusid – loovus ja täpsus teevad temast muljetavaldava kunstniku. Kui Kaarel midagi ette võtab, teeb ta seda pühendunult ja põhjalikult. Ta on nagu Mesikäpa komm – rahulik ja tagasihoidlik, aga alati olemas, kui teda vajatakse. Tema sõbralikkus ja usaldusväärsus teevad temast klassi ühe kindlama tugipunkti.



Andreas Kazakov

Andreas on klassi naljamees ja elav hing, kelle huumor ja positiivne energia muudavad iga koolipäeva tõeliseks *show*'ks. Ta on klassi „puhastusvahend“ – kui tuju on halb, astub Andreas sisse ja kõik muutub lõbusaks. Andreas on ka tubli näitleja, kelle naistegelaste rollid laval on uskumatud – kui ta on seal, siis on see juba *show*! Ta on alati valmis abiks olema, eriti vene keele tundides, ja tema vastused on peaaegu alati positiivsed. Kooliüritustel on ta silmapaistev B-klassi esindaja, kes suudab isegi piinlikes või keerulistes olukordades kõik päästa. Tema kohalolek toob igasse tegevusse värvi – alati lõbus ja energiline!



Käröl Kruusimaa

Käröl on klassi kõige pisem, kuid tema stiil ja hoolitsetud välimus on tõeliselt kadestamisväärsed. Tema elegants ja sõbralikkus loovad õhkkonna, kus kõik tunnevad end teretulnu ja väärtustatuna. Käröl on tõeline klassi päikesekiir, kelle positiivne energia on nakkav. Kohusetunne ja sõbralikkus teevad temast suurepärase meeskonna-kaaslase, kellega on alati tore koos töötada. Tõeliselt tark ja ettevõtlik, haarab ta uusi võimalusi ja väljakutseid, olgu selleks koolitööde kirjutamine või rahvatantsu tantsimine. Käröl ja Laura on lahutamatu paar – nagu turumutid, kellel ei saa jutust kunagi küllalt. Kui vajad klassis toetuspunkti, siis on ta alati olemas. B-klassi tohutult armsa südamega pisike printsess!



Kevin Liiv

Kevin on B-klassi rahulik jõud, kes ei otsi tähelepanu, kuid kelle kohalolek on vajalik. Vaikne, aga alati olemas, ta teab kõike, kuid ei tee sellest suurt numbrit – lihtsalt kuulab ja mõistab. Tundides on tal oma rütm: üks silm kinni, pea laua poole noogutamas – justkui B-klassi uinuv kaunitar. Kevin oskab õigel ajal jagada parimaid kilde, tema huumor on ootamatu, aga alati tabav. Võistlustel, eriti korvpallis, on ta kohal, andes oma panuse rahulikult ja kindlalt. Kui vaja, siis kuulab, aitab või on lihtsalt oma vaikse kohalolekuga toeks. Kevin on inimene, kelle läheduses on lihtne olla – tal on oma maailm, aga ta jagab seda siis, kui see kõige rohkem loeb.



Amanda Lõhmus

Amanda, tuntud kui Ammi, on meie klassi kuldmuna ja tõeline viie-kuuline. Teadmised jäävad talle külge nagu takjas kampsunile – ta võiks igas tunnis esimese sekundiga õigesti vastata, aga laseb hoopis teistel särada. Tundub, et tal on peas salajane entsüklopeedia, kust ta õigeid fakte välja võtab ja vajadusel mõne ootamatu teadmise juurde poetab. Amanda ei kiitle oma saavutustega, kuigi võiks. Lisaks oma uskumatule tarkusele ja töökusele on ta ka soe ja abivalmis inimene. Kui keegi on koolitöödega hädas, on Amanda esimene, kes tuleb ja seletab, nii et keerulised asjad tunduvad pärast lihtsamad kui 1+1. Ta ei tee vahet, kas vajad abi füüsilikas, matemaatikas või lihtsalt häid sõnu – ta on olemas. Alati hooliv ja viisakas!



Johanna Must

Johanna suudab olla ühekorraga nii tagasihoidlik kui ka alati kohal, kui teda vajatakse. Tundides hoiab ta rahulikku joont, nii et õpetajad teda vaevu märkavad, aga tööde tulemused näitavad, et ta teab täpselt, mida teeb. Kui enne kontrolltööd küsida, kuidas tal läheb, vastab ta, et ta ei tea, aga hinne on ikka viis. Sportlik ja energiline, on Johanna võrkpallis kindlasti meie klassi kapten. Ta on alati sõbralik ja hea suhtleja, valmis kuulama ja naerma isegi siis, kui keegi hommikul punasel diivanil suvalist juttu ajab. Üritustel on ta see, kes aitab ilma palumata. Ja kui ballil teatab, et läheb nüüd poodi, ostab jäätist ja vaatab oma Netflix'i sarja, siis kõlab see nagu ideaalne plaan!



Laura Nurk

Laura on meie klassi südamlikkuse ja naeru allikas. Ta on siiras ja rõõmus, kui teistele head teeb, ning just temal on kõige kadestamisväärsed juuksed. Laura on B-klassis tuntud kui see, kes lõpetab klassis vaikuse ja ütleb midagi, et kõik saaksid hingata. Ta on tark ja sihikindel ega tee kunagi midagi poolikult ja suudab koolitööd huvitavamaks ning kergemaks muuta. Kui õpetaja midagi küsib, siis Laura ei jää vaikseks, vaid toob julgelt oma arvamuse välja, sest tal on alati midagi mõistlikku öelda. Ta teab alati suvalisi fakte, mis vestluse huvitavaks muudavad. Tema naljakas ja jutukas iseloom muudavad iga vestluse meeldivaks ning tema soojust ja avatust on alati tore kogeda.



Karel Peldes

Karel on klassi naljanina, kellel on ikka trikk varuks, et terve klass naerma ajada. Ta suudab iga keerulise olukorra muuta lõbusaks ja jääda alati positiivseks. Karel on meisterlik oma trikiga “koolist välja ja mitte kunagi tagasi”, aga kui ta tundi jõuab, muudab ta isegi tõsise tunni naljakaks oma tooli kiigutamisega või kalakujulise pinaliga. Karelil on alati midagi veidrat pinalis – nagu siis, kui ta sõi eesti keele tunnis pinalist redist või üritas müüa kaks aastat vana kommi. Tema eriline huumor ja veider suhtumine muudavad ta igas seltskonnas lõbusaks kaaslasel. Tema positiivne ja sõbralik olemus teeb temast iga seltskonna hindamatu liikme, kes suudab isegi kõige igavasse hetke naeratuse tuua.



Rivo Pruus

Rivo on klassi vaikne ajaloohuviline, kelle teadmised on sügavad ja põhjalikud. Kuigi ta ei ole kõige jutukam, paistavad tema sõbralikkus ja heasüdamlikkus alati välja, isegi kõige pingelisemates tundides. Rivo oskab oma teadmisi huumoriga jagada, nagu näiteks siis, kui ta uurimistöö küsitluses küsis “Märgi oma sugu” ja pani vastusevariantideks “jah” ja “ei”. Kuigi ta on tagasihoidlik, on Rivo rühmatöodes alati kohal ja räägib kaasa. Tema huvi ajaloo vastu paistab välja, ta on alati abiks, isegi kui ta ei räägi liiga palju. Tema esitlused võivad olla naljakad, aga just need väikesed hetked teevad temast unikaalse ja armsa klassikaaslase.



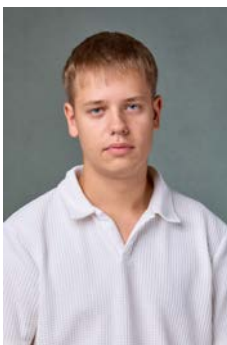
Liisbet Randjärv

Liisbet on ettevõtlik ja sportlik noor neiu, kellel on soe süda ja positiivne suhtumine. Ta teeb oma ülesandeid põhjalikult, olles nutikas ja sõbralik õpilane, kes usub oma võimetusse. Liisbetil on tõeline anne võrkpallis ning ta on suurepärase meeskonnakaaslane, kelle loovus ja täpsus paistavad eriti silma grupitöodes ja esitlustes. Tema PowerPointi esitlused on alati hästi kujundatud ja täpsed, muutes iga ülesande eriliseks. Kuigi ta on sihikindel ja keskendunud oma eesmärkidele, toob Liisbet alati energiat ja positiivsust igasse olukorda. Ta on avatud, aus ja ei karda oma arvamust välja öelda, isegi kui see on raske või ebamugav. Kui tal pole olnud halb hommik, on ta nagu suur rõõmupall.



Joosep Sepper

Joosep, tuntud kui Sepsu, on klassi rahulik ja tagasihoidlik hing, kelle päev algab alati hilinemisega – kas ta jõuab esimesse tundi või mitte, on igapäevane loterii. Ta on B-klassi *chill guy*. Kui teised on närvilised, jääb Joosep alati rahulikuks, luues ümbritsevatele rahuliku õhkkonna. Kuigi ta ei ole jutukas, lisab Joosep iga vestluse keskele nalja, mis toob kõigile naeratuse näole. Kui temalt midagi küsida, on ta alati valmis aitama ja jagama oma mõtteid. Joosep on sõbralik ja heasüdamlik, teda saab usaldada. Tema kohalolek teeb iga päeva veidi lõbusamaks. Lisaks on ta tubli korvpalli- ja võrkpallimängija, olles alati kohal kooli turniiridel, kus pole pastakat ega pliiatsit vaja.



Timo Vare

Timo on klassi elav hing, kellel on alati naljakas kommentaar või tark mõte varuks. Tema sõbralik ja avatud iseloom teeb temast väga meeldiva klassivenna, kellega on tore aega veeta. Timo ei karda uusi väljakutseid ning usub oma võimetusse. Tema huumorimeel on tõeline meistriteos – ta suudab isegi kõige igavamatel hetkedel nalja teha. Timo naljakad ütlemised ja humoorikad hüüdnimed muudavad vahetunnid lõbusaks. Kuigi ta armastab nalja visata, on ta ka tõsine, kui seda on vaja. Tema kuulamisoskus ja soojus muudavad ta suurepäraseks vestluskaaslaseks, kellega saab nii naerda kui ka tõsistest asjadest rääkida. Timo on usaldusväärne – tema peale saab alati loota.



Jaana Värnik

Jaana on omaette hoidev ja isepäine, kuid samas väga särav ja sõbralik inimene, kellel on avatud ja loominguline mõtlemine. Tal on oma ainulaadne viis maailma näha, mis teeb temast huvitava vestluskaaslase. Ta on tohutult tark ja põnev oma huvide ja hobidega, mis ulatuvad trummidest ning rokiklubidest kuni reisimise ja sarimõrvariteni. Jaana stiil on äge ja omapärane, temaga on huvitav aega veeta. Tundides leiab teda tihti kas magamas, vihikutesse sodimas või järgmiseks kontserdiks pileteid ostmas. Ta elab oma elu oma tingimustel ja teeb kõike vastupidiselt teistele. Ei tasu teda õpetada ega nõu anda, sest lõpuks teeb ta ikkagi seda, mida ise tahab – oma teed käies.



Kätlin Õunapuu

Kätlin on klassi energiline ja rõõmsameelne hing, kelle positiivne suhtumine teeb temast kõigi jaoks meeldiva kaaslase. Ta on alati sõbralik ja lahke ning oskab iga vestluse huvitavaks ja lõbusaks muuta. Kätlin on tuntud oma huumorimeele poolest, mis toob naeru ja naeratust igasugustesse vestlustesse. Tema armastus autode, eriti BMW-de, vastu on teada-tuntud, samuti on tal sõltuvus Hayday ja My Little Pony mängudest. Kuigi Kätlinil on harjumus jätta koolitööd viimasele minutile ja vahel ta viivitab ülesannete täitmisega, suudab ta siiski kõik õigel ajal tehtud saada. Ta on väga rahulik ja mõistev, mistõttu ei pea keegi kartma, et ta neist halvasti mõtleks.



Need, kellele meeldivad dramaatiline vaatemäng või traagilise lõpuga lugu, peavad pettuma, sest C-klassis saavad kõik omavahel läbi ja oleme kolm aastat ilma tülideta hakkama saanud. Algul tundume tagasihoidlikud ja ühetaolised, kuid kui hakata lähemalt uurima, on õpilased meie klassis kõik erineva iseloomuga. Seetõttu käib vanasõna “Vaga vesi, sügav põhi” hästi meie klassiga kokku. Tuleb küll tõdeda, et nii mõnigi õpetaja on ette heitnud, et oleme liiga vaiksed, aga õnneks on meil paar õpilast, kes lõpuks ikka õpetaja püstitatud küsimusele vastavad. Samas võime heal päeval tekitada sisuka arutelu kliimaprobleemide, raamatutegelaste või muu teema kohta. Ilmselt on nii mõnigi meie klassi õpilane saanud endale uued sõbrad ja toredad mälestused. Kahjuks jääb gümnaasiumiaeg liiga lühikeseks, et saavutada täielik ühtsus, aga siiski oleme mõne aastaga teinud tohutu arengu nii sportlikes saavutustes kui ka kokkuhoidmises.

Ilmselt oleme just selline klass kohati ka tänu meie klassijuhataja **Merlele**. Oma emaliku hoolivusega tunneb ta muret iga õpilase käekäigu pärast. Ta on kõigile raamatusõpradele kõige sobilikum klassijuhataja, sest kirjanduse ja eesti keele õpetajana oskab ta väga hästi raamatuid soovitada. Samuti on tal alati varuks mõni fraas Eesti filmide kullafondist või kirjandusklassikast. Klassijuhatajatunnid on kolmapäeva lemmikosa. Kahjuks peame talle pettumust valmistama, kui tema kohustuslikule küsimusele rõõmude kohta vastata ei oska, aga õnneks leiab Merle igas väiksemaski detailis midagi positiivset ja jagab seda ka meiega. Näiteks, et veel ei ole sadama hakanud või teine koht võrkpalliturniiril on suurepärane. Merle on väga toetav ja sõbralik klassijuhataja. Kui superkangelane oleks õpetaja, siis ta oleks Merle.

Klassijuhataja Merle C-klassist

Kui C-klass oleks film, siis oleks see loodusfilm, mis imeilusate kaadritega annab edasi suursuguste, haruldaste või salapärase olendite tegemisi.

Kui C-klass oleks laul, siis oleks see jõululaul, mis tooks rõõmu, paneks hetke nautima ja looks erilise atmosfääri.

Kui C-klass oleks raamat, siis oleks see selline, mis suudab haarata, inspireerida, panna mõtlema ja oleks lugejaga veel kaua pärast viimase lehekülje lugemist.

C-klassi juhatajana on mul rõõmuhetki olnud palju rohkem kui neid teisi. Mulle meeldib, et heatahtlikkus ja hoolivus on meie klassis au sees – alati ollakse valmis kaaslas toetama ning üksteist julgustama. Tublidust ja kohusetundlikkust oleme näinud nii õppetöös kui ka igapäevases käitumises. C-klassi õpilased on usaldusväärsed, töökad ja pühendunud. Nad teavad, et edu tuleb sihikindluse ja järjepideva pingutusega. C-klassi õpilased on targad ja hea huumorimeelega. Just sellised noored muudavad maailma paremaks paigaks. Kõrget lendu!



Laura Dengo

Kui Laura midagi ette võtab, siis on tema tegemistest alati midagi head oodata. Oma loomingulisusega suudab ta läheneda probleemidele täiesti teise nurga alt, seega on rühmatöid temaga alati lust teha. Ta on meie klassi bioloog. On näha, et teda huvitab see teema ja muidu ei oleks ta ka kindel bioloogiaolümpiaadidel osaleja. Laura on tark, abivalmis ja hea tujuga neiu. Mis tahes olukorras on ta alati oma klassi poolt ja suudab heade sõnadega teiste eneseusku tõsta. Olles aktiivne liblikapüüdja, suhtleb ta ka teiste klasside õpilastega. Ta on ka väga ilmekas ning pälvis Jõgevamaa piirkondlikul etlejate konkursil eripreemia. Lisaks on Laura ettevõtlik noor ja noortealgatuse Munalt Kanale aktiivne liige.



Marleen Elva

Marleen õpib koolis hästi. Eriti on tal nutti matemaatika ja keelte peale. Ta on osalenud mitmel inglise keele olümpiaadil ning saavutanud seal häid tulemusi. Lisaks headele õpitulemustele on ta ka väga ettevõtlik. Ta tantsib lausa kahes rahvatantsurühmas ega jätta ühelegi kooliüritusele tulemata. Iseloomult on Marleen tagasihoidlik, kuid siiski enesekindel ja julge. Samuti ei saa mainimata jätta tema väga omapärast huumorimeelt. Vabal ajal armastab ta käia jalutamas, kuulata muusikat ning lugeda raamatuid.



Lauri Marten Ilves

Vahel tundub, et Lauri suudab kirjutada kiiremini kui ChatGPT, ja sellepärast saab ta alati kontrolltööd esimesena valmis. Ta on tundides aktiivne, räägib alati huvitavat juttu ja kui temalt midagi küsida, on tal kindlasti vastus olemas. Ta julgeb alati oma arvamust avaldada ja ei lase ennast teistest heidutada, samas saab ta kõigiga hästi läbi, on lahke ja toetav ning temaga saab palju nalja. Lauri Marten on lõpetanud Jõgeva muusikakooli, mängib akordionit ja on ansambelis Tuustar, samuti on ta *halloween*'i moesõu, klassireiside ja muude ürituste aktiivne korraldaja ja neis osaleja.



Gertrud Juhkam

Nupukas tüdruk, kes on valmis pingutama. Ta on tundides aktiivne kaasarääkija ning seda eriti kirjanduses, kui on vaja arutleda loetud raamatu üle. Kui Gertrudil on mingi arvamus, ei karda ta seda avaldada. Esialgu võib tunduda vaikne, aga tegelikult on ta hea suhtleja. Ta on maailmas toimuvaga kursis ning temaga on alati millestki rääkida. Lahke ja tore inimene ning ta puudumisest on kohe aru saada, sest klassis ei ole seda õiget tunnet. Ta võttis tublisti osa *halloween*'i moesõust ning tegi imelise etteaste, isegi kui see tema jaoks väga hirmus oli. Ta on hea kuulaja ning väga toetav kaasõpilaste suhtes.



Marten Kajak

Meie klassi esimene ralliäss, sest sai kõige varem load kätte. Marten on väga tegus ja tubli noormees, kes võtab tihtilugu osa erinevatest projektidest ning aitab kaasa ürituste läbiviimisel. Martenil on kogu aeg käed ja jalad tööd täis. Ta on osav heliseadmetega. Ja peabki olema, sest ta on meie helimees, keda ka väljaspool kooli võib DJ-puldis näha. Lisaks on ta veel tubli rahvatantsija rahvatantsurühmas Kerged Kondid. Marten on heatahtlik inimene ja toob aruteludes häid näiteid ning huvitavaid argumente.



Karmel Karro

Karmel tundub esialgu vaikne ja tõsine, aga kui leiad temaga ühise jututeema, on naermisest valusad kõhulihased garanteeritud. Lisaks on tal alati varuks paar põnevat lugu lapsepõlveseiklustest või kassist, kes külalisi ei salli. Tema kohta on öeldud, et ta on kui naissoost Chuck Norris, aga nii ongi. Ta saab kõigega hakkama. Näiteks on ta teadmiste pagas väga lai ja spordivõistlusel ei hirmuta teda ükski vastane, isegi kui ta on temast poole suurem. Hindend on tal väga head, tema ainukene kaks oli algklassides, sest kella tundmisega oli pisut raskusi. Talle ei taskuks anda põhjust muretsemiseks, sest ta võib seda väga pikalt teha. Karmel on hea iseloomuga ja hooliv oma klassikaaslaste suhtes.



Karmo Karro

Kui teised sööklasse jõudsid, oli Karmo juba kogu toidu nahka pistnud. Tema taldrikut nähes jääb sageli mulje, et piirangud toidu võtmisel on just tema tõttu määratud. Karmol on suurepäraseid õpitulemused ning ta oskab tunnis alati õigeid küsimusi küsida. Võib tunduda, et ta on loomupäraselt tark, kuid kui teda lähemalt tundma õppida, tuleb välja, et selle tarkuse taga on raske vaev ja töö. Ta harrastab erinevaid spordialasid, nende hulka kuulub ka vabamaadlus, mille võtteid võib aeg-ajalt vilksamisi näha, kui vaidlus Karmeliga ikka väga tuliseks läheb. Ta on alati valmis meie klassi erinevatel võistlustel esindama ja ka teisi kaasa kutsuma. Sõbralikkus ja usaldusväärsus on kindlasti kaks tunnust, mida talle omistada võib.



Kert Kirsipuu

Kert on üks muhe vana, kes oskab jääda igas olukorras väär-kaks ning teha tabavaid nalju, nii et terve klass itsitab. Koolis on ta tubli ja enesekindel õppur. Eriti hästi tajub ta inglise keelt, mis tema puhul tuleb loomulikult intelligentsist. Ta on osalenud mitmel inglise keele olümpiaadil ning saavutanud seal häid tulemusi. Kert hoolitseb selle eest, et tema mõistus püsiks terav, seepärast loeb ta ohtralt raamatuid, tänu millele on tal lai silmaring. Eriti huvitub ta psühholoogiast. Samas ei jäta Kert selle kõige kõrvalt unarusse ka oma füüsilist vormi. Ta käib tublisti jõusaalis ning vihub rahvatantsu. Lisaks tunneb Kert suurt rõõmu, kui näeb oma kassi mööda tuba ringi tormamas või oma aktsiate väärtust turul tõusmas.



Annaliisa Mikhels

Tal on käevõru, kuhu peale on kirjutatud “*dog mama*”, samas ütleks, et seal võiks olla isegi kirjas “*class mama*”, sest heas mõttes on ta meie klassi ema. Ta hoolitseb ja muretseb kõigi eest, on alati heas tujus ja lahke, naeratus on kogu aeg näol. Aktiivne ja tegus neiu nii koolis kui ka väljaspool kooli. Ta on osa õpilasesindusest ning utsitab alati kõiki kooliüritustest osa võtma. Tubli rahvatantsija ja Munalt Kanale noortealgatuse liige. Väga laia silmaringiga ning loeb lausa vabatahtlikult raamatuid. Suurte unistustega ja armas neiu.



Timo Mägi

Meie klassi rokkstaar — lausa Jimi Hendrix. Ta mängib hästi kitarr ja on sellega mitmel korral koolis esinenud. Enne muusikatundi võib teda tihti leida klassi tagaservast diivanilt kitarr mängimas. Ta on kahe jalaga maa peal ja tavaliselt vaikne, kuid kui temalt autokooli kohta küsida, avaldab ta alati oma arvamust ja annab oma teadmisi edasi. Timo on usaldusväärne ja oma sõprade jaoks alati olemas. Kui tema abi vaja on, ei jäta ta kunagi palujat hätta.



Romet Poll

Kui Romet sõpradega koolimajja jõudis, võis tund alata, sest oma julge kohalolekuga annab ta hoopis teise ja lõbusama tunde. Tema väga ekstravertne isiksus toob halli argipäeva pisut päikest. Julgusest tal puudu ei jää, sest erinevatel stiilipäevadel paistab ta oma kostüümidega kindlasti silma. Nii spordivõistlustel kui ka mälumängus on võit tema jaoks väga oluline ning ta annab seetõttu endast ka absoluutse maksimumi. Ei ole ühtegi spordiala, milles ta hea ei oleks. Samuti hindab ta väga head seltskonda ning on leidnud oma inimesed. Ta on laia silmaringi ja hea huumorisoonega klassikaaslane.



Robin Sepa

Kui Tove Jansson elaks tänapäeval, siis ei kannaks rohelist kübarat mitte Nuuskmõmmik, vaid Robin. Ta viibib palju looduses ning Eestis ja Soomes ei ole ilmselt ühtegi järve ega jõge, kuhu ta oma õngekonksu poleks visanud. Ta on ka suurepärase matemaatik, sageli pole kogu klass ülesannet lõpunigi jõudnud lugeda, kui tema juba õige vastuse poole rühib, mis sest, et lahenduskäigust saab vahel aru ainult tema. Robin on hea sportlane ning saavutab häid tulemusi ja on alati valmis meie klassi võistlustel esindama. Kui Robin uksest välja astub, ei jää ükski tänaval vastutulev kass ilma paita. Ta on sõbralik, usaldusväärne ning ta armastab naerda.



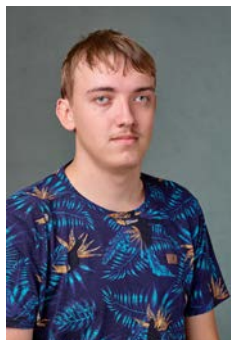
Mari Liis Siil

Ei saa väita, et joonistamine on Mari Liisi salajane anne, sest tema silmapaistev stiil ning vihikutes olevad lilled ja mustrid reedavad, et ta on kunstiinimene. Praktiliseks tööks tehtud maalid kaunistasid tükk aega teise korruse seinu. Kindlasti on ta ka kõige lähedamate kõrvarõngastega tüdruk meie klassis. Kui vaja, võib ta terve tantsu välja mõelda, nii tegi ta *halloween*'i moesõuks. Oma arvamust avaldab ta pigem lähedastele inimestele ja on ka nende juures jutukam kui tavaliselt. Ta on lahke ja sooja südamega klassiõde, kellel on ka hea huumorimeel.



Ranno Valk

Meie klassi Chuck Norris: kui Ranno olümpiaadile läheb, siis on olümpiaad närvis, mitte tema. Ja kui Ranno eksamit teeb, siis võidab ta selle. Lisaks tõeline näide sellest, kuidas AI saab olla ka suurepärase sõber. AI sellepärast, et ta on mõnes teemas ka õpetajatest targem, ning suurepärase sõber seetõttu, et ei keeldu kunagi abistamast. Tal on igale küsimusele oma vastus kohe võtta. Ta teab peaaegu kõike ning harib end erinevates valdkondades järjepidevalt. Ranno on lisaks ka meie kooli kõige pikem poiss – elektrikatkestuse korral oli meil kohe parim küünlajalg võtta, sest kui Ranno küünalt hoiab, siis on valgus seniidis.



Roland Vdovin

Roland julgeb olla tema ise ning ta ei jäljenda kedagi teist. Ta on rahulik ja teeb asju omas tempos, kuid kui vaja, räägib ta kaasa ja oskab oma kogemusi teistega jagada. Samuti on ta vajadusel nõus asjades kaasa lööma, ta on töökas ja siiras. Eriti hästi oskab ta kaasa rääkida autokooli teemal: kui sellest vesteldakse, on ta alati platsis. Ka muusika on tema jaoks oluline, sest kõrvaklapid on tal kogu aeg läheduses. Rolandil on tihti naeratus näol, ta on suurema osa ajast heas tujus ja see positiivsus kandub üle ka teistele.



Nelet Vierland

Nelet on nagu võilill, kes kasvab isegi läbi asfaldi. Ta on erakordselt hea tervisega, isegi kõige hullemad pandeemiad ei murra teda maha, seda näitab väärikalt teenitud parima kooliskäija tiitel. Lisaks heale tervisele on ta ka eeskujulik sportlane, käib jooksmas ja jõusaalis. Imetlusväärne! Kooliüritustel osalemisega ei vea ta kunagi alt ning näitab oma kiitmist väärt julgust. Neletiga on meeldiv rääkida ning temaga saab alati millegi üle naerda. Samuti on tal hea stiil, tema *outfit*'i kokkupanemisoskused teevad lausa kadedaks. Ta on alati mõttega asja juures ning teeb tundides korralikult tööd kaasa. Tark ja tubli tüdruk.



Sisukord

Saateks	3
Mis teeb koolist kooli?	4
Kooli lugu	5
Logo lugu	6
Loengud ja külalised 2024/25. õppeaastal	7
Kuidas läheb eelmise aasta medalistidel?	8
Gümnaasiuminoorte kunstitööd Betti Alveri muuseumis	13
Sihikindel kunstiõpetaja Anne Jaama	15
Õpetaja Kadri Lille mõtted matemaatikaõpetusest.	17
Õpetaja Kristiina Orm õpetab võõrkeeli mänguliselt.	19
Pilguheit Ranno maailma	23
Mitmekülgne ja tegus abiturient Karoliine Peek	25
Gudrun Roosiois: edu võti on hea ajaplaneerimine	27
Segarühm sai uued Torma kihelkonna rahvariided.	29
Talveball „Alice Imedemaal“	31
Õpetajate päev	32
Rebaste päevad – segasummasuvila	33

TÄNAME JA TUNNUSTAME

Pühiväärtuste kandjad 2024/2025	37
I trimester	39
II trimester	41
III trimester.	43
Täname ja tunnustame 2024/2025	46
Silmapaistvaimad õpilased 2024/2025. õppeaastal.	48
Tublimad sportlased õppeaastal 2024/2025.	50
Klassidevahelised spordivõistlused 2024/2025.	52

OMALOOMING

Kuidas tekkis Peipsi järv	57
Kalevipoja sõda	58
Kevad südames	59
Mõtisklus ühest ilusast päevast	60
Kuu teine pool	61
Kohtumõistja	61

Jõuluaeg	62
ABC, Silja, Sirli ja Priit	63
Kunst	65
Tutipäeva laulud	69

HETKI KOOLIAASTAST	73
---------------------------------	-----------

KOOLIPERE 2024/2025	121
A-klass.	123
B-klass.	124
C-klass	125
D-klass	126
E-klass.	127
F-klass.	128
G-klass	129
H-klass	130
I-klass	131
Õpetajad, töötajad.	132
Jõgevamaa Gümnaasiumi mittestatsionaarne õpe 2024/2025. õppeaastal	133
Õpetajate päev – sõbralikud iseloomustused meie kallitele õpetajatele.	134
Tartu Ülikooli botaanikaaed, 10. ja 11. klass.	137
Tartu Kunstikool, 10. klass	138

XII LEND

A-klass.	140
B-klass.	145
C-klass	153



