

	Valikkursuse nimi	Kool, kes kursust pakub	Õpetajad/Kool/ Kursuse	Kursuse ja õpetaja(te) lühikirjeldus	Õpitulemused	Orienteeruv kava	Hindamine	Vahendid
1	Küberkaitse	Rapla Gümnaasium	Triin Muulmann on Kehtna Raplamaa Kolledži IKT valdkonna tarkvara arenduse ja IT-süsteemide noorempetsialisti õppekavade õpetaja Rapla Gümnaasiumis	Õppetegevuse kaudu omandatakse küberkaitse valdkonna üldised teadmised, mis kinnistatakse praktilise tegevuse kaudu. Õppeaine eesmärk on panna alus turvalise küberkeskkonna põhimõtete mõistmisele, kujundada õpilaste turvateadlikkust ja valmisolekut vajadusel toetada kogukondliku küberturvalisuse teadlikkuse tõstmist. Baaskursus “Infoühiskond ja isiklik turvalisus” ei eelda erialateadmisi küberkaitsest, kuid eeldab, et informaatika ja ühiskonnaõpetuse baasalused, õppijate digipädevusmudeli III aste on põhikoolis omandatud ning et õpilastel on olemas valdkonna keerukuse mõistmiseks vajalikud pädevused digitaalses ohutuses ja küberhügieenis. Triin Muulmann on Kehtna KHK IKT valdkonna tarkvara arenduse ja IT-süsteemide noorempetsialisti õppekavade õpetaja	Kursuse lõpus õppija oskab anda ülevaate digiühiskonna toimimisest; teab infoturbe ajalugu, tähtsamaid küberrünnakuid ning esimeste viiruste kirjutamise asjaolusid; teab, selgitab ja rakendab küberkaitse ja küberkuritegevuse valdkonna põhimõisteid; oskab kriitiliselt hinnata ja analüüsida teavet; eristab erinevaid küberpettuste tüüpjuhtumeid nende tagajärgede ja potentsiaalse kahju järgi; arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsusega ja isikuandmete kaitsmisega; analüüsib ja esitab seisukohti ning toob näiteid tehnoloogiliste uuenduste mõju kohta inimeste elu- ja töökeskkonnale nii minevikus, tänapäeval kui ka tulevikus.	21 70-minutilist tundi valikainete nädala jooksul, kontakttundide arv: 16 iseseisva töö tundide arv: 5	Hindamisel kasutatakse mitmeeristavat hindamist: arv/mittearvestatud. Õpitulemusi hinnatakse E-portfoolio alusel. E-portfoolio on personaalne veebipõhine keskkond, kuhu õpilane kogub kokkuvõtteid tunnis käsitletud teemade kohta. Õpiülesanded sooritatakse ja e-portfooliot peetakse kas üksi või rühmatööna; e-portfoolio on üldiselt avalik, aga peab võimaldama ka piiratud ligipääsuga sisu.	
2	Matkamine - aktiivne vaimu ja ihu värskendamine	Rapla Gümnaasium	Erika Šefer-Müller on Rapla G ja Rapla Kesklinna Kooli kehalise kasvatuse õpetaja Rapla Gümnaasiumis ja looduses matkal	Matkamine kui aktiivne vaba aja veetmise ja puhkamise vorm ja kui sportlik tegevus normatiivide (raskusastmete) täitmisega. Ohutus matkal. Planeerimine on turvalise matka eelduseks: kaart ja/või GPS-seade, riietus. Turvaline käitumine matkal. Keskkonnakaitse. Matkasihtkohtade valik. Õpilased kavandavad ja sooritavad kanuuga ühe ööbimisega matka.	Kursuse lõpul õppija: - mõistab, et puhkuseks sobib mõõdukas füüsiline tegevus looduses ning kasutab matkamist ka edaspidi „akude laadimiseks”; - õpib käituma loodust säästvalt ning hoiab ja kaitseb loodust; - oskab planeerida matka ning väärtustada meeskonnatööd; - oskab vähendada matkal ettetulevaid riske, grupiga looduses turvaliselt käituda ning vajadusel anda esmaabi; - oskab hinnata kvaliteetset matkavarustust ning valida endale sobiva (sh jalanõud ja riietus); - oskab süüdata lõket ning sellel ka toitu valmistada.	2 päeva matkaks valmistumine, 2 päeva matkamine,	Õpilane (grupitöö kuni 4 liiget) - teeb esitluse läbitud matka kohta, reflekteerides õpitu kasutamist konkreetsel matkal.	Õpilase omaosalus: 25 eurot. Kanuamatka varustus: 1. magamiskott (+15 märkega hakkab öösel külm, sest maa on väga niiske) 2. magamismatt, madrats 3. vahetusriided, MAGAMISRIIDED(villased sokid...) 4. vahetusjalatsid 5. sööginõud 6. joogivesi!!! 7. söögiks keedame vee ning igaüks võtab endale sobiva kiirtoidu (nuudlid, kartulipuder...) kaasa. # õhtusöök (tee?, vorstikesed grillimiseks... Minu poolt on PANNKOOGID! # hommikusöök (kohv? hommikupuder), teise päeva peale midagi näksimist. Koolist saame kaasa võileivad, saiakesed, õunad.... võib olla ka grillvorstid:) 8. isikliku hügieeni vahendid (päikesekreem, sääsetõrje jne...) 9. ujumisriided- kui oled ujuja 10. telk- jagame esmaspäeval ära, kellega koos ööbid-keegi ei tohi jääda telgikohata! Sellega võite juba praegu tegelema hakata. 11. ravimid, kui tarvitad neid ja ka plaastrid 12. HEA TUJU!!! NB! Mõttele läbi,kuidas saad oma asjad veekindlalt pakkida!

3	Erinevad kunstid	Rapla Gümnaasium	Mirjam Simmer on ettevõtja, kes on juhendanud VAN kursust kooli loomise algusajast alates. Rapla Gümnaasiumis	Kursusega taotletakse, et õppija: oskab leida endale sobiva eneseväljendusviisi loovaks tegevuseks; arendab enda loovust ja julgeb olla loov; oskab stressi ja pinget maandada.	Kursuse lõpus on õppijal: algtõed kõikides eeltoodud valdkondades; oskus antud valdkondades iseseisvalt mõelda ja tegutseda Kursuse käigus valmivad tekstuurimaal, akvarellimaalid, lilleseade, seebid.	Esmaspäev: tekstuurimaal Teisipäev: tekstuurimaal osa 2 Kolmapäev: floristika - teeme anumasse lilleseade Neljapäev: seebi valmistamine hobitegijatele Reede: akvarellimaal -	Arvestatud/mittearvestatud. Arvestuse annab kõikides tundides osalemine ja tööde valmimine.	Õpilase omaosalus: 25 eurot.
4	Vigala jõgi ja loodusteadused (Loodusteaduste ja matemaatika lõimitud kursus)	Rapla Gümnaasium	Reelika Laes, Iris Mõttus, Luule Nikopensius, Helgi Kaiv - Rapla Gümnaasiumi õpetajad Rapla Gümnaasiumi ruumides ja õuealal Vigala jõe ääres, matkarajal Keavas	Esmaspäev: keemiapäev (jõevee keemiline analüüsimine jõe erinevates osades) Teisipäev: bioloogiapäev (taimekooslused jõe erinevates osades Rapla linna piires, jõe füüsilised näitajad ja seosed taimeestikuga, taimede määramine) Kolmapäev: statistilise analüüsi õppimine jõe veeproovide põhjal Neljapäev: matkapäev Vigala jõe algusesse Keava rabas Kõnnumaa kaitsealale. Reede: rühmatööde esitlused, arutelu, kokkuvõtted, tagasiside	Kursuse lõpus õppijal: väärtustab looduses liikumist, analüüsib eri tegurite mõju Vigala jõe elustikule, oskab näha seoseid erinevate tegurite mõjust elustikule suhtub vastutustundlikult enda tegevusse looduskeskonnas, väärtustab oma elukeskkonda, lahendab kohalikele näidetele tuginevaid keskkonna dilemmaprobleeme, analüüsib andmeid statistiliselt, loob kaasõpilastega koostöös ülevaate Vigala jõe ühe lõigu kohta (elustik, vee keemiline koostis, jõe füüsilised näitajad ...) ja esitleb seda kaasõpilastele.		Mitteeristav hindamine: arvestatud/mittearvestatud Õpilane saab kursuse arvestatud, kui osaleb tundides, täidab tunniülesandeid ja esitleb rühmatööd kaasõpilastele.	
5	Giidina kodukandi ajaloolistes paikades	Rapla Gümnaasium	Hele Israel, Grete Elbrecht on Rapla G õpetajad: Hele õpetab ajalugu ja ühiskonnaõpetust, Grete saksa keelt ja giidinduse valikainet. Rapla Gümnaasiumis ja Rapla maakonna erinevates paikades	1. päeval - õpetaja Hele teeb sissejuhatuse koduloo uurimisest ning kodulooliste paikade tähtsusest - õpetaja Grete teeb sissejuhatuse giidindusse - õpilased tõmbavad loosiga ühe koduloolise paiga Raplas - Rapla objekti kohta informatsiooni otsimine ning selle tutvustamise ettevalmistamine - ühiselt Rapla objektide külastamine, õpilased tutvustavad giidina objekte 2.-4. päeval - õpilane külastab iseseisvalt jalgrattaga või jalgsi nelja Raplamaal asuvat ajaloolist paika, valides objektid eelnevalt etteantud nimekirjast ning kinnitades eelnevalt oma valiku. NB! iga objekti saab valida vaid üks kord - ajaloolistes paikades teeb õpilane fotosid või videolõike ja selfisid koos objektiga - õpilane valib foto- või videotöötlusprogrammi, milles koostab esitluse külastatud objektide kohta - NB! Kasutada võib ainult omatehtud fotosid! 5. päev õpilane esitleb koolis foto- või videoesitlust koos samaaegse suulise ettekandega giidina	Kursuse lõpus õppija: - tunneb Raplamaa koduloolisi paiku ja teab nendega seotud informatsiooni; - väärtustab Raplamaa mälestisi ja ajaloolisi paikasid; - oskab saadud teadmisi interaktiivselt esitada; - teab giidinduse aluseid ning oskab saadud teadmisi rakendada	Valikainenädal juunis kontakttundide arv: 8 tundi iseseisvate töötundide arv: 13 tundi	Hinnatakse arvestatud/mittearvestatud. Arvestuse saamiseks peab olema kogutud vähemalt 90 punkti. max 100 p - Rapla objekti tutvustus giidina 30p giidi teksti koostamise oskus (vastavalt ennelõunal saadud soovitudele) esinemine ja grupi juhtimine objekti juures (vastavalt ennelõunal saadud soovitudele) - foto- või videolugu objektidest 30p olemas on fotod või videlood neljast objektist 10p olemas on selfied iga objektiga 10p foto- või videoloost saab hea ülevaate objektidest 10p - foto- või videloos olevate objektide tutvustus giidina 40p giidi teksti koostamise oskus teksti ettekandmine abivahendeid kasutamata ja esinemine kuulajaskonna ees.	

6	"Reis" Türki	Rapla Gümnaasium	Alisa Altan - Rapla Gümnaasiumi prantsuse keele õpetaja	Ekskurss läbi Osmanite impeeriumi tähtsamate ajaloosündmuste, alates riigi tekkest 1299 kuni lõpuni aastal 1923 seoses Türgi Vabariigi loomisega. Impeeriumi geograafia ja ülesehitus. Pilguheit võtmeisikutele – suured sultanid (vallutajad, elunautijad või lihtsalt hullud) ja võimsad naisvalitsejad. Kultuurilugu läbi islami (lühidalt) Osmanite dünastia pärimisseaduse, osmanitele iseloomulike kommete, haaremi ja pöörlevate dervižite, arhitektuuri ja kohvijoomise traditsiooni.	Kursuse lõpul õppija on puutunud kokku teistmoodi kultuuriga kui tema kodukultuur ja suudab seda aktsepteerida enda kultuuriga võrdsel moel; on uurinud mõnda aspekti iseseisvalt süvendatult ja oskab seda teistele edasi anda.	21 70-minutilist tundi valikainete nädala jooksul, kontakttundide arv: 16 iseseisva töö tundide arv: 5	AR/MA. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Põhiline on tundides osaleda.	
7	Suhtlemise ja klienditeeninduse alused	Rapla Gümnaasium	Anne Kersna - kauaaegne Kehtna ametikooli toitlustusvaldkonna juht Rapla Gümnaasiumis toimub kursus.	Suhtlemise tähtsus ja vajadus. Milline suhtleja olen mina? Aktiivne kuulamine. Jälgimisoskused. Peegeldusoskused. Suhtlemise vahemaad ja nende sobiv kasutamine erinevates rollides. Positiivse kontakti loomine, hoidmine ja lõpetamine. Telefoni- ja internetivestlus. Suhtlemisprotsess. Suhtlemistõkked ja nende vältimise võimalused. Käitumisviisid. Selge eneseväljendus. Suhte loomine ja selle hoidmine. Suhtlemise tundides lahendame erinevate teemade kinnistamiseks õpiülesandeid nii individuaalselt kui meeskonnana. Õpime ennast esitlema ja andma edasiviivat tagasisidet (ARVESTUSTÖÖ 1), võttes aluseks suhtlemise põhialused. Teenindusühiskond. Klient versus külaline ja teenindaja. Klientide rühmitamine. Teenindajale esitatavad nõuded (isikuomadused, teadmised ja oskused), tööülesanded ja väljendusvahendid. Teenindus ja teenindamine. Kliendikeskne teenindus.Teeninduse kvaliteet ja sellele hinnangu andmine. Teeme üheskoos ettevalmistused toitlustusettevõtte külastamiseks ja külastame õpingukaaslastega kliendina Rapla toitlustusettevõtet ning anname ühise aruteluna hinnangu kliendikesksele teenindusele ja teeninduse kvaliteedile. Teenindajate tüüpilised väljendusvead. Kuidas lahendada probleeme ehk väljakutseid klientidega. Kuidas hakkama saada raskete klientidega? Klienditeeninduse tundides lahendame erinevate teemade kinnistamiseks õpiülesandeid nii individuaalselt kui meeskonnana. Teeme ühise ja individuaalse õpikäigu ettevõttesse. Õpime andma hinnangut kliendikesksele teenindusele ja selle kvaliteedile nii meeskonnatöona kui ka individuaalselt (ARVESTUSTÖÖ 2)	Kursuse lõpetanud õpilane: teab ja oskab teadlikult olla ise positiivne suhtleja ja klient/külaline ning teenindaja; teab ja oskab rakendada suhtlemisel sobivaid tehnikaid, vahemaid, vältida müraallikaid ja valida sobiva käitumisviisi; oskab anda edasiviivat tagasisidet; oskab ennast atraktiivselt ja meeldejäävalt tutvustada; teab ja oskab teadlikult rakendada klienditeeninduse põhimõtteid; oskab anda kliendina hinnangut kliendikesksele teenindusele ja teeninduse kvaliteedile isikliku kogemuse alusel; oskab teha arendusettepanekuid kliendikesksele teenindusele ja teeninduse kvaliteedile.	21 tundi Kontakttundide arv: 18 kontakttundi Iseseisvate tööde arv: 3 tundi iseseisvat tööd Osalus ja hindamine: Õpilane lahendab õppetööd kinnistavaid õpiülesandeid nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena ja osaleb aktiivselt aruteludes.	Arvestatud/mittearvestatud. Arvestuse saamiseks on vaja: Osaleda ennastjuhtivalt kontakttundides ja lahendada õppetööd kinnistavaid õpiülesandeid nii individuaalselt kui meeskonnana. Esitleda suuliselt ennast õpingukaaslastele, anda esitluse kohta enesehinnang, saada õpingukaaslastelt ja anda ka ise teistele edasiviivat tagasisidet. Esitleda suuliselt ettevalmistatud kirjaliku esitluse abil külastatud ettevõttest saadud isiklikku kogemust ja anda omapoolne hinnang kliendikesksusele ja teeninduskvaliteedile. Teha ettevõttele arendusettepanekuid.	